

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(из образовательной области «Окружающий мир»)
для обучающихся 11 класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 29.08.2023
года, протокол № 6

Ответственный за реализацию программы:
Замотина Е.А., учитель ВК.

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

1. Общая характеристика учебного предмета.

«Окружающий мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Неживая природа».

В процессе обучения по предмету «Окружающий мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Обучение по предмету «Окружающий мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом по предмету «Окружающий мир» для детей с умеренной умственной отсталостью изучается:

Класс	Количество часов	В неделю	В год
	11	2 часа	67 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Познавательные ценности:

- научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы;
- научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др. В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах
- ✓ (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

11 класс

Введение. Живая и неживая природа. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы

живем — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе: признаки осени, зимы, весны, лета.

Вода. Вода в природе, быту. Непостоянство формы и текучесть воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Свойства воды при замерзании. Превращение воды в пар при нагревании. Три состояния воды. Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества. Нерастворимые в воде вещества. Вода прозрачная и мутная. Водные растворы в природе: минеральная, морская и питьевая вода. Использование воды в быту и хозяйстве человека. Бережное отношение к воде. Охрана воды. Термометр и измерение температуры.

Практическая работа “Измерение температуры воды”

Повторение темы “Вода”

Воздух. Что такое воздух? Его свойства. Упругость воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства. Значение кислорода в природе и жизни человека. Углекислый газ, его свойства. Значение воздуха и борьба за его чистоту.

Практическая работа. “ Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция) ”.

Повторение темы “Воздух”

Почва. Почва – верхний плодородный слой земли. Главная часть почвы - перегной. Неорганическая часть почвы - песок, глина, минеральные соли. Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы. Почвы родного края. Обработка почвы. Обработка почвы на школьном участке. Значение почвы для народного хозяйства. Охрана почвы. Повторение темы “Почва”

Входная контрольная работа №1 «Живая и неживая природа»

Контрольная работа №2 «Вода и воздух»

Контрольная работа №3 «Полезные ископаемые»

Итоговая контрольная работа №4 «Почва»

Требования к уровню подготовки обучающегося 11 класс

Планируемые результаты освоения программы:

- иметь элементарные представления об объектах неживой природы: вода, воздух, почва.
- иметь элементарные представления о явлениях неживой природы: сезонные изменения в природе, свойства воды и воздуха, состав почвы.
- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.
- знание причин сезонных изменений в жизни живой природы.
- знание значения воды в природе и жизни человека.
- знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- знание значения почвы для народного хозяйства.
- знание бережного отношения к неживой природе: охрана воды, борьба за чистоту воздуха, охрана почвы.
- знание использования полезных ископаемых в строительстве.
- знание использования полезных ископаемых для получения минеральных удобрений.
- знание использования полезных ископаемых в промышленности
- умение выполнять практические работы по темам учебного предмета.

					различия.			
8.	Смена дня и ночи.	1	Формирование умений объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы.	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Составление плана выполнения заданий совместно с учителем.	Воспитание любви к природе
9.	Смена времен года.	1						
10	Сезонные изменения в природе. Признаки осени, зимы.	1	Формирование умений различать признаки осени, зимы, весны, лета.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.		Формирование умения оформлять мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций.	Оценивать свои достижения на уроке.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
11	Сезонные изменения в природе. Признаки весны, лета.	1						

Вода

12	Вода в природе, быту.	1	Формирование знаний о значении воды	Формировать положительное отношение к процессу познания. Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
13	Непостоянство формы и текучесть воды.	1	Формирование знаний о свойствах воды					
14	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Формирование знаний о свойствах воды					
15	Свойства воды при замерзании.	1	Формирование знаний о свойствах воды					
16	Превращение воды в пар при нагревании.	1	Формирование знаний о свойствах воды			Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.	Воспитание самостоятельности учащегося
17	Три состояния воды	1	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;	Умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха, проявлять познавательный	Формирование умений использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование	Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план.	Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
18	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества.	1	Формирование знаний о свойствах воды					
19	Нерастворимые в воде вещества.	1	Формирование знаний о свойствах воды					

20	Вода прозрачная и мутная.	1	Формирование знаний о свойствах воды	интерес к предмету	.			
21	Водные растворы в природе: минеральная, морская и питьевая вода.	1	Формирование знаний о водных растворах в природе, их использовании	Формировать положительное отношение к процессу познания.	Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать с учителем, отвечать на вопросы.	Работа по составленному плану, использование наряду с основными и дополнительными средствами.	Воспитание самостоятельности учащегося
	2 триместр							
1.	Использование воды в быту и хозяйстве человека.	1	Формирование знаний об использовании воды в быту и хозяйстве.	Формирование познавательного интереса к предмету.				Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
2.	Бережное отношение к воде. Охрана воды.	1	Формирование умений бережно относиться к использованию воды.	Понимать личностный смысл учения; оценивать свою учебную деятельность.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Уметь работать с учебными принадлежностями.	Воспитание самостоятельности учащегося
3.	Термометр и измерение температуры.	1	Формирование умений пользоваться термометром.					
4.	Практическая работа “Измерение температуры воды”	1	Формирование умений измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений обращаться с самым простым лабораторным оборудованием	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
5.	Повторение темы “Вода”	1	Формирование умений систематизировать изученный материал.	Формировать положительное отношение к	Формирование умений строить	Уметь оформлять мысли в	Уметь формировать и удерживать	Воспитание самостоятельности учащегося

				процессу познания.	рассуждения.	устной речи с учетом речевых ситуаций	цель деятельности длительное время.		
Воздух									
6.	Что такое воздух? Его свойства.	1	Формирование знаний некоторых свойств газообразных тел – воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; движение воздуха. Использование свойств воздуха в быту	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.	Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.	Под руководством учителя оценивать правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;	Воспитание любви к природе	
7.	Контрольная работа №2 «Вода и воздух »								
8.	Анализ контрольной работы								
9.	Упругость воздуха.	1							
10	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту	1							
11	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1							
12	Движение воздуха.	1	Формирование знаний о составе воздуха.	Формировать положительное отношение к процессу познания.	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.	Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.		
13	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1							
14	Кислород, его свойства.	1							Формирование знаний о свойствах кислорода
15	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1							Формирование знаний о значении кислорода в природе и жизни человека.
16	Углекислый газ, его свойства.	1							Формирование знаний о свойствах углекислого газа.
17	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	1							Формирование знаний о примесях в воздухе (водяной пар, дым, пыль) и борьбе за чистоту воздуха.
18	Практическая работа. “ Движение воздуха из	1	Формирование умений наблюдать за	Формирование умения	Уметь обращаться с	Формирование умения	Умения составлять план	Формирование ответственного	

	теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция). ”		отклонением пламени свечи.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	самым простым лабораторным оборудованием	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	выполнения заданий вместе с учителем.	отношения к природе во всех видах деятельности
19	Повторение темы “Воздух”	1	Формирование умений систематизировать изученный материал.	Формировать положительное отношение к процессу познания.	Формирование умений строить рассуждения.	Уметь оформлять мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций	Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время	

Полезные ископаемые

20	Разнообразие полезных ископаемых.	1	Знать: характерные признаки некоторых полезных ископаемых	Умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха, проявлять познавательный интерес к предмету	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.	Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
21	Полезные ископаемые, использование в строительстве.	1						
1.	Горючие полезные ископаемые.	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых.	Умения давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха, проявлять познавательный интерес к предмету	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.	Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время. Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
2.	Торф.	1	Формирование представления о торфе, каменном угле, нефти и природном газе, их свойствах и значении.					
3.	Каменный уголь.	1						
4.	Нефть. Внешний вид, свойства. Значение.							
5.	Природный газ, его свойства	1						
6.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	1	Формирование представления об использовании полезных ископаемых	Понимать личностный смысл учения; оценивать свою учебную	Уметь использовать в работе методы наблюдения,	Формировать умения ясно, точно, грамотно	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить,	Формирование ответственного

			для получения минеральных удобрений.	деятельность.	опыт, эксперимент.	излагать свои мысли в устной речи.	отвечать на итоговые вопросы.	отношения к природе во всех видах деятельности
7.	Калийная соль. Свойства, переработка.	1	Формирование представления о свойствах калийной соли.	Формирование познавательного интереса к предмету.	Формирование умения добывать новые знания	Формирование умения вступать в диалог, отвечать на вопросы.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности учащегося
8.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Формирование представления об использовании полезных ископаемых для получения металлов: чёрные и цветные.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.	Воспитание доброты, умения сопереживать
9.	Чёрные металлы. Их свойства и получение.	1						
10	Цветные металлы. Их свойства, получение.	1						
11	Практическая работа. "Распознавание черных и цветных металлов по образцам"	1	Формирование умения распознавать металлы по образцам	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Умения составлять план выполнения заданий вместе с учителем.	Воспитание самостоятельности учащегося
12	Полезные ископаемые родного края Повторение темы "Полезные ископаемые"	1	Формирование представления о богатствах родного края.	Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия.	Высказывать предположения, задавать вопросы.	Формирование научного мировоззрения на основе научных фактов.	Воспитание любви к природе
13	Контрольная работа №3 «Полезные ископаемые»		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятельности учащегося

				помощью учителя.	решения задач.			
14	Анализ контрольной работы		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения строить логическое рассуждение	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося
Почва								
15	Почва – верхний плодородный слой земли.	1	Формирование представления о почве, о её составе, значении для жизни растений.	Формировать положительное отношение к процессу познания.	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения общаться на уроке, вступать в диалог, реагировать на обращение, отвечать на вопросы.	Уметь работать с учебными принадлежностями.	Воспитание доброты, умения сопереживать
16	Главная часть почвы - перегной.	2	Формирование представления о главной части почвы - перегной.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.		Формирование умения задавать вопросы	Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.	Воспитание любви к природе
17	Неорганическая часть почвы - песок, глина, минеральные соли.	2	Формирование представления о неорганической части почвы					
18	Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы.	2	Формирование представления о характерных признаках песчаной и глинистой почвы.	Формирование познавательного интереса к предмету.	Формирование умений строить рассуждения.	необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
19	Почвы родного края.	1	Формирование представления о почвах родного края.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Активизировать процессы припоминания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Уметь работать с учебными принадлежностями.	Воспитание самостоятельности учащегося
20	Обработка почвы.	1	Формирование представления об обработке почвы,	Формирование умения проявлять познавательную	Уметь использовать в работе методы	Формирование умения использовать	Формирование умения выполнять задание от начала до	Воспитание доброты, умения

			механизмах для ее обработки.	инициативу в учебном сотрудничестве.	наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование .	речь для планирования и регуляции своей деятельности.	конца.	сопереживать
21	Итоговая контрольная работа «Почва»		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятельности учащегося
22	Анализ контрольной работы	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения строить логическое рассуждение	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание доброты, умения сопереживать
23	Значение почвы для народного хозяйства.	1	Формирование знаний значения почвы для народного хозяйства и необходимости бережного обращения с ней.	Формировать положительное отношение к процессу познания.	Приобретение начального опыта применения биологических знаний в повседневных ситуациях	Формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование уважительного отношения к окружающим .
24	Охрана почвы. Повторение темы «Почва»	1						
	Всего -67 часов							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий мир».

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: государственная символика РФ; иллюстрации; инструктивные карточки; календарь природы, гербарии и коллекции природных материалов; инвентарь для ухода за комнатными растениями

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

Технические средства: Ноутбук (компьютер)

Информационно-коммуникационные средства: Компьютерные презентации

8. Учебно-методический комплекс.

1. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. М. Владос. 2006 - Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;

2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. М., Владос. 2007 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

Дополнительная литература:

10 класс

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
4. О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
5. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000 г.

11 класс

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997

Сайты Интернет

1. Каталог сайтов по географии http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. Сайт <http://www.geo2000.nm.ru/> целиком и полностью посвящен занимательной науке "географии".

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Окружающий мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир» включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется *развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка*.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» ученика 11б класса __Учитель__ .

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
				1 полугодие	2 полугодие
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы.	Элементарные представления об объектах неживой природы.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.		
			Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.		
			Знание свойств воздуха.		
			Узнавание (различение) форм земной поверхности.		
			Узнавание (различение) суши (водоема).		
			Узнавание леса.		
			Узнавание водоема.		

			Узнавание луга.		
			Узнавание воды.		
			Знание свойств воды.		
		Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	Изображение земной поверхности на карте.		
			Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		
			Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.		
			Знание значения леса в природе и жизни человека.		
			Знание значения воздуха в природе и жизни человека.		
			Знание значения луга в природе и жизни человека.		
			Узнавание некоторых полезных ископаемых.		
			Знание значения воды в природе и жизни человека.		
			2.	Правила жизнедеятельности охрана здоровья.	Умение адаптироваться к конкретным природным условиям.
Соблюдение правил поведения на реке.					
Соблюдение правил поведения в лесу.					
Знание значения воды в природе и жизни человека.					
Влияние живой и неживой природы на человека.					
3.	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
4.	АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).				

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». 11 б класса

№	Результаты анализа освоение программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в *таблице динамики* овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий мир» 11 б класса . Учитель .

№	Динамика движения Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	Всего/количество обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 11б класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Окружающий мир»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий мир» ученика(цы) 11б
класса __ Учитель __.

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
				фиксирует взгляд на экране монитора		
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению цветную бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		
				использует по назначению калькулятор		

			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	<p>подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p> <p>выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p> <p>самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <p>принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</p>		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	<p>Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.</p> <p>Умение выполнять задание от начала до конца.</p> <p>Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.</p>	<p>способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</p> <p>при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p> <p>выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</p> <p>выполняет задания самостоятельно от начала до конца</p> <p>ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету</p>		
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	<p>ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</p> <p>самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</p> <p>самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>		
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий мир». 11 б класса

№	Результаты анализа сформированности базовых действий	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Ф.И. обучающихся						
2							

	Всего/количество обучающихся в %						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий мир» 11 б класса . Учитель .

№	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1									
2									
3									
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символика в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

- Символика «*Солнышко грустит*» выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.