

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(из образовательной области «Окружающий мир»)
для обучающихся 10 класса
(2023-2024 учебный год)**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года,
протокол № 6

Ответственный за реализацию программы:
Замотина Е.А., учитель ВК.

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

1. Общая характеристика учебного предмета.

«Окружающий природный мир» являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения по предмету «Окружающий природный мир» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль

и самоконтроль и направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с неживой природой посредством коррекционной направленности уроков у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Неживая природа». В процессе обучения по предмету «Окружающий мир» используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Обучение по предмету «Окружающий природный мир» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках обучающиеся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения по предмету «Окружающий мир» типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир» является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов	В неделю	В год
Класс		
10	2 часа	67 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Познавательные ценности:

- научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы;
- научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

При изучении предмета «Окружающий мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

- ✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах
- ✓ (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;
- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

10 класс

Окружающий нас мир. Человек и природа.

Изменения в жизни природы. Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов.

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Моя малая родина. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки.

Увлекательные путешествия в мир природы. Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Лесные охотники (хищные звери леса). Птицы леса. Ночная жизнь леса. Совы. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Насекомые луга. Обитатели почв. Крот. Болото. Растения болот. Птицы болот. Комары. Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред. Зимняя жизнь бобра. Растительный и животный мир родного края. **Рядом с нами.** Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Природа и наше будущее. Культурные растения родного края. **Человек и его здоровье:** «Погода и мы». «Режим дня школьника». «Утренняя зарядка». «Без болезней круглый год». «Встречи в лесу».

Входная контрольная работа №1 «Человек и природа»

Контрольная работа №2 «Наша Родина- Россия»

Контрольная работа №3 «Вода на Земле»

Итоговая контрольная работа №4 «Растения»

Требования к уровню подготовки обучающегося 10 класс

Планируемые результаты освоения программы:

- иметь элементарные представления об объектах живой и неживой природы: узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звёзды).
- иметь элементарные представления о явлениях неживой природы: сезонные изменения в природе.
- иметь элементарные представления о нашей Родине - Россия и малой родине.
- иметь элементарные представления о влиянии живой и неживой природы на человека.
- узнавание (различение) суши (водоема).
- узнавание леса, луга, болота.
- узнавание культурных и диких растений.
- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.
- знание признаков сезонных изменений в живой природе.
- знание значения воды в природе и жизни человека.
- знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- знание значения леса в природе и жизни человека.
- знание значения луга в природе и жизни человека.
- знание значения культурных растений в жизни человека.
- знание бережного отношения к своему здоровью

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитательная работа
				Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Окружающий нас мир Человек и природа.	1	Формирование умение находить различия между городом и селом, видеть прекрасное.	Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы.	Приобретение начального опыта применения биоло-гических знаний в повседневных ситуациях	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Высказывать предположения, доказывать своё мнение.	- формирование ответственно го отношения к природе во всех видах деятельности
2.	Изменения в жизни природы Календарь природы.	1	Формирование знаний о календаре природе: день и ночь, сутки, месяц, год, сезонные изменения.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.	Формирование установления связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Оценивать свои достижения на уроке.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
3.	Погода.	1	Формирование умение наблюдать за изменением погоды.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Формирование умение обобщать и систематизировать знаний.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Готовить рассказ на основе наблюдений.	-воспитание бережливост и и экономии при использовани и природных ресурсов.
4.	Входная контрольная работа №1 «Человек и природа»	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных	Умение использовать речь для планирования и регуляции	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятель ности учащегося

			контрольной работы.	новое от уже известного с помощью учителя.	способов решения задач.	своей деятельности.		
5.	Анализ контрольной работы	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения строить логическое рассуждение	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося
6.	Температура воздуха.	1	Формирование знаний о температуре воздуха. Уметь пользоваться термометром.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли	Формирование умений строить рассуждения.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Рассказывать по схеме, обсуждать материалы книги.	- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
7.	Вода в воздухе. Осадки.	1	Формирование узнавания осадков (дождь, снег, град), умение наблюдать за облаками, знать типы облаков.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия.	Осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Готовить рассказ на основе наблюдений	- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
8.	Ветер.	1	Формирование умения определять ветреную погоду.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Формирование умений строить рассуждения.	Осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	- воспитание любви к природе
9.	Прогноз погоды.	1	Формирование умения наблюдать за погодой.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.	Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, отвечать на вопросы.	Готовить рассказ на основе наблюдений	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
10.	Человек и его здоровье: «Погода и мы».	1	Формирование знаний о действии погоды на человека.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные	Активизировать процессы припоминания.	Осуществлять самопроверку, оценивать	Выражать положительное отношение к процессу	- формирование чувства

				достижения.		ответы.	познания.	сопричастности к историческому прошлому Родины
11.	Смена дня и ночи.	1	Формирование узнавания Солнца, Луны, изображения Земли из космоса.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать с учителем, отвечать на вопросы.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
12.	Суточные часы.	1	Формирование знаний продолжительность земных суток.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.			Готовить рассказ на основе наблюдений.	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
13.	Человек и его здоровье: «Режим дня школьника».	1	Формирование знаний о режим дня, значение утренней гимнастики.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения.	Активизировать процессы припоминания.	Оценивать свои достижения на уроке.	Готовить рассказ на основе наблюдений	-воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.
14.	Сутки в жизни растений и животных.	1	Формирование умение наблюдать за природой, которая тебя окружает.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Формирование умений строить рассуждения.	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Формирование умения оформлять мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций.	- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
15.	Человек и его здоровье: «Утренняя зарядка».	1	Формирование знаний о ЗОЖ: утренняя зарядка и ее значение.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения.	Активизировать процессы припоминания.	Формировать адекватную самооценку.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
16.	Смена времён года	1	Формирование умение наблюдать за	Проявление внимания, интереса,	Формирование умений строить	Осуществлять самопроверку,	Готовить рассказ на основе наблюдений	- воспитание любви к

			изменениями в природе.	желания больше узнать.	рассуждения.	оценивать ответы.		природе
17.	Осень.	1	Формирование умение наблюдать за осенними изменениями в природе: как готовятся деревья к зиме, как подготовились животные и птицы.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.	Формирование умение обобщать и систематизировать знаний.	Составление плана выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
18.	Зима.	1	Формирование умение наблюдать за изменениями в природе зимой.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Формирование умение обобщать и систематизировать знаний.	Формировать адекватную самооценку.	Формирование передачи содержания в сжатом или развернутом виде.	- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
19.	Весна.	1	Формирование умение наблюдать за изменениями в природе с приходом весны, лета.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.	Формирование умение обобщать и систематизировать знаний.	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Формирование передачи содержания в сжатом или развернутом виде.	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
20.	Лето.	1						- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

2 триместр

1.	Человек и его здоровье. «Без болезней круглый год».	1	Формирование знаний о ЗОЖ: сезонные изменения и здоровье, витамины.	Формирование умений строить рассуждения.	Формирование умений строить рассуждения.	Формирование умения принимать мнение других.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	-воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.
----	---	---	---	--	--	--	---	---

2.	Многолетние изменения в природе.	1	Формирование умение наблюдать за изменениями в природе.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли	Формирование умений строить рассуждения.	Формировать адекватную самооценку.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	- формировани е культуры общения и коммуникати вных навыков учащегося
3.	Многообразие живых организмов.	1	Формирование умение распознавать некоторые виды живых организмов.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения.	Уметь классифицировать , сравнивать находить сходства и различия.	Работать по составленному плану, использовать дополнительные средства.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- развитие культуры эстетическог о восприятия окружающего мира
4.	Изменения в жизни природы.	1	Формирование узнавания изменений в жизни природы.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.				- воспитание любви к природе
5.	Наша Родина – Россия Российская Федерация.	1	Рассказывать и показывать на карте границы России, знать народы, населяющие РФ.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.	Формирование уме-ние работать с тек-стом, выделять в нем главное.	Формулироват ь выводы, оценивать свои достижения на уроке.	Формирование передачи содержания в сжатом или развернутом виде.	- формировани е ответственно го отношения к природе во всех видах деятельности
6.	Города и сёла.	1	Формирование умения различать село и город.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умение обобщать и систематизировать знаний.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование умения оформлять мысли в устной речи.	- формировани е чувства сопричастнос ти к историческом у прошлому Родины
7.	Контрольная работа №2 «Наша родина - Россия»	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятель ности учащегося

				помощью учителя.				
8.	Анализ контрольной работы	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения строить логическое рассуждение	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося
9.	Москва – столица России.	1	С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о Москве.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Активизировать процессы припоминания.	Оценивать свои достижения на уроке.	Уметь оформлять мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций.	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
10.	Моя малая родина	1	Рассказывать о достопримечательностях родного города.	Формирование умений строить рассуждения.	Находить дополнительный материал из различных источников.	Составление плана выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование передачи содержания в развернутом виде.	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
11.	Разнообразие поверхности.	1	Формирование узнавания равнин, гор.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Формирование умения добывать новые знания.	Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	-воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.
12.	Полезные ископаемые.	1	Формирование умение называть полезные ископаемые и знать, где их используют.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения	Формирование умения добывать новые знания.			- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
13.	Природа России.	1	Формирование знаний о многообразие	Воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование умение обобщать	Формирование умения принимать	Формирование умения общаться на уроке, вступать в	- развитие культуры эстетическог

			природы России.	учебной задачи, находить в тексте информацию для ее решения.	и систематизировать знаний.	мнение других.	диалог, отвечать на вопросы.	о восприятия окружающего мира
14.	Заповедники и национальные парки.	1	Формирование знаний о заповедниках и национальных парках.			Оценивать свои достижения на уроке.		- воспитание любви к природе
15.	Увлекательные путешествия в мир природы Лес.	1	Формирование умение называть растения и деревья леса, знать различия между ними.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию для ее решения.	Формирование умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определение понятиям.	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Формирование передачи содержания в сжатом или развернутом виде.	- формировани е ответственно го отношения к природе во всех видах деятельности
16.	Растения леса.	1						- формировани е чувства сопричастнос ти к историческом у прошлому Родины
17.	Грибы.	1	Знать основные виды грибов и уметь их различать.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать	Активизировать процессы припоминания.	Корректироват ь свои знания и допу-щенные ошибки.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	- формировани е ответственно го отношения к природе во всех видах деятельности
18.	Лесной дом и его обитатели.	1	Формирование знаний о многообразии жителей леса.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими наблюдениями.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы.	Высказывать предположения, готовить рассказ на основе наблюдений.	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
19.	Лесные охотники (хищные звери леса).	1	Формирование узнавания хищных зверей леса.					-воспитание бережливост и и экономии при использовани

								и природных ресурсов.
20.	Птицы леса.	1	Формирование знаний о разнообразии птиц леса.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование умения работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям.	Составление плана выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование умения ставить свои вопросы на обсуждение	- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
21.	Ночная жизнь леса. Совы.	1	Формирование знаний о жизни леса в ночное время суток.	Формирование умений строить рассуждения.		Оценивать свои достижения на уроке.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
22.	Змеи и ящерицы.	1	Формирование знаний о змеях и ящерицах.	Формирование познавательного интереса к предмету.	Находить дополнительный материал из различных источников.	Составление плана выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование умения ставить свои вопросы на обсуждение	- воспитание любви к природе

3 триместр

1.	Насекомые леса.	1	Формирование знаний о насекомых леса.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения	Активизировать процессы припоминания.	Вычитывать все уровни текстовой информации.	Формирование передачи содержания в сжатом виде.	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
2.	Человек и его здоровье: «Встречи в лесу».	1	Формирование знаний правил поведения в лесу, какие опасности подстерегают людей.	Формирование умений строить рассуждения.	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Оценивать свои достижения на уроке.	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	- формирование чувств сопричастности к историческому прошлому Родины

3.	Луг.	1	Формирование умения определять виды луговых трав и знать различие между травами леса и луга.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Составление плана выполнения заданий совместно с учителем.	Формирование умения оформлять мысли в устной речи	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
4.	Луговые травы.	1						- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
5.	Животный мир луга.	1	Формирование умений узнавать типичных обитателей луга.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Работать по составленному плану.	Формирование умения ставить свои вопросы на обсуждение	-воспитание бережливости и экономии при использовании природных ресурсов.
6.	Насекомые луга.	1	Формирование умений узнавать насекомых луга.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать	Формирование умения добывать новые знания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
7.	Обитатели почв.	1	Формирование знаний об обитателях почв, их роль в жизни луга.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Вычитывать все уровни текстовой информации.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
8.	Крот.	1	Формирование знаний о различных животных луга.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать	Находить дополнительный материал из различных источников.	Вычитывать все уровни текстовой информации.		- воспитание любви к природе
9.	Болото.	1	Формирование знаний о растениях и	Объяснение самому себе свои наиболее	Формирование умения работать с	Корректировать свои знания и	Задавать вопросы, формулировать свои	- формирование

			животных болота	заметные достижения.	текстом, выделять в нем главное.	допущенные ошибки.	затруднения.	е ответственно го отношения к природе во всех видах деятельности
10.	Растения болот.	1	Формирование узнавания растений болот.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умение обобщать и систематизировать знаний.	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- формировани е чувства сопричастнос ти к историческом у прошлому Родины
11.	Птицы болот.	1	Формирование умений различать птиц, живущих на болоте.					- формировани е ответственно го отношения к природе во всех видах деятельности
12.	Комары.	1	Формирование знаний о комарах.	Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование умения добывать новые знания.	Корректироват ь свои знания и допущенные ошибки.	Формирование передачи содержания в сжатом виде.	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
13.	Вода на Земле.	1	Формирование знаний о многообразии водоёмов, использование даров морей, рек и озёр.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Находить дополни-тельный материал из различных источников.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование умения оформлять мысли в устной речи.	-воспитание бережливост и и экономии при использовани и природных ресурсов.
14.	Контрольная работа №3 «Вода на Земле»	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятель ности учащегося

				помощью учителя.				
15.	Анализ контрольной работы	1	Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения строить логическое рассуждение	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося
16.	Животные морей и океанов.	1	Формирование умений узнавать животных Мирового океана.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения добывать новые знания.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося
17.	Жизнь на границе двух сред.	1	Формирование знаний о растениях и животных водоёма.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Формирование умения работать по составленному плану.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
18.	Зимняя жизнь бобра.	1	Формирование знаний о бобрах.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать	Формирование умения добывать новые знания.	Вычитывать все уровни текстовой информации.	Формировать умение задавать вопросы.	- воспитание любви к природе
19.	Растительный и животный мир родного края.	1	Формирование знаний о растениях и животных родного края.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения.	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Формировать адекватную самооценку	Формирование умения оформлять мысли в устной речи.	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
20.	Рядом с нами Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения.	1	Формирование знаний о культурных и диких растениях.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями	Формирование умения работать с текстом, выделять в нем главное.	Исследовать культурные растения и их роль в хозяйстве.	Формировать умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	- формирование чувств сопричастности к историческому прошлому

								Родины
21.	Итоговая контрольная работа «Растения .»		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятельности учащегося
22.	Анализ контрольной работы		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения строить логическое рассуждение	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание самостоятельности учащегося
23.	Природа и наше будущее.	1	Формирование знаний о заботе и сохранении природы.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения.	Формирование умения работать с текстом, выделять в нем главное.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Рассказывать об использовании природных богатств.	- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
24.	Культурные растения родного края. Итоговое занятие	1	Исследовать, какие овощные культуры выращиваются в нашей местности и как ухаживать за ними.	Проявление внимания, интереса, желания больше узнать.	Формирование умения обобщать и систематизировать знаний.	Корректировать свои знания и допущенные ошибки.	Формирование передачи содержания в сжатом виде.	- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
	Всего- 67 часов							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий мир».

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: государственная символика РФ; иллюстрации; инструктивные карточки; календарь природы, гербарии и коллекции природных материалов; инвентарь для ухода за комнатными растениями

Работа с учебником.

Метод демонстрации.

Технические средства: Ноутбук (компьютер)

Информационно-коммуникационные средства: Компьютерные презентации

8. Учебно-методический комплекс.

1. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. М. Владос. 2006 - Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;
2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. М., Владос. 2007 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

Дополнительная литература:

10 класс

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
4. О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
5. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000 г.

11 класс

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997

Сайты Интернет

1. Каталог сайтов по географии http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. Сайт <http://www.geo2000.nm.ru/> целиком и полностью посвящен занимательной науке "географии".

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла

4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» ученика 10 б класса _____ Учитель _____ .

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
				1 полугодие	2 полугодие
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы.	Элементарные представления об объектах неживой природы.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.		
			Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.		
			Знание свойств воздуха.		
			Узнавание (различение) форм земной поверхности.		
			Узнавание (различение) суши (водоема).		
			Узнавание леса.		
			Узнавание водоема.		
			Узнавание луга.		
			Узнавание воды.		
			Знание свойств воды.		
		Интерес к объектам и явлениям неживой природы.	Изображение земной поверхности на карте.		
			Знание значения водоемов в природе и жизни человека.		
			Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.		
			Знание значения леса в природе и жизни человека.		
			Знание значения воздуха в природе и жизни человека.		
2.	Правила жизнедеятельности охрана здоровья.	Умение адаптироваться к конкретным	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).		
			Соблюдение правил поведения на реке.		
			Соблюдение правил поведения в лесу.		

		природным условиям.	Знание значения воды в природе и жизни человека.		
			Влияние живой и неживой природы на человека.		
3.	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
4.	АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34% (от максимального количества баллов). «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (от максимального количества баллов). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(от максимального количества баллов).				

Таблица достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». 10 б класса

	Результаты анализа освоение программы Ф.И. обучающихся	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1							
2							
	Всего/количество обучающихся в %						

АООП определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в **таблице динамики** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой по учебному предмету «Окружающий мир» 10 б класса . Учитель .

	Динамика продвижения	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)	«М» минимальная динамика	«У» удовлетворительная динамика (от 26 до	«З» значительная динамика (свыше 50%)
--	----------------------	---	--------------------------------	---	---

	Ф.И. обучающихся			(до 25%)		50%)			
		1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие
	Всего/количе ство обучающихся в %								

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 10 б класса с умеренной умственной отсталостью по учебному предмету «Окружающий мир»

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий мир» ученика(цы) 10б класса _____ Учитель_____.

№	БУД	Требования Стандарта	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
---	-----	----------------------	------------------	------------	-------

					1 полугодие	2 полугодие
1.	Коммуникативные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
				способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
				способность обращаться за помощью		
			Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
				способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
2.	Личностные	Формирование учебного поведения	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	переключает взгляд с одного предмета на другой		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
				фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
				фиксирует взгляд на изображении		
				фиксирует взгляд на экране монитора		
			Умение выполнять инструкции педагога	выполняет стереотипную инструкцию		
				выполняет одноступенчатую инструкцию		
				выполняет двухступенчатую инструкцию		
			Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению бумагу		
				использует по назначению цветную бумагу		
				использует по назначению тетради, альбомы для рисования		
				использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик		
				использует по назначению краски		
				использует по назначению линейку		
				использует по назначению калькулятор		
			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	подражает действиям, выполняемых педагогом		
				последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога		
				выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога		
				самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план		

				принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием		
3.	Регулятивные	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.		
Умение выполнять задание от начала до конца.			при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			
			выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция			
			выполняет задания самостоятельно от начала до конца			
Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.			ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету			
4.	Познавательные	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно		
самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)						
самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.						
5.		Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Таблица сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий мир». 10 б класса

	Результаты анализа сформированности базовых действий	«НИЗКИЙ» - способен выполнить действия от 1 до 34%		«МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65%		«ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	Ф.И. обучающихся						
	Всего/количество обучающихся в %						

Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «Окружающий мир» 10 б
класса . Учитель .

	Результаты анализа освоения программы Ф.И. обучающихся	«НЕТ» нет фиксируемой динамики (0%)		«М» минимальная динамика (до 25%)		«У» удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)		«З» значительная динамика (свыше 50%)	
		1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие
	Всего/количество обучающихся в %								

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

