

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
из образовательной области «математика»
для обучающихся 2Б класса
на 2023- 2024 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «___» _____ 2023г
протокол №__

Ответственный за реализацию программы:
Миллионова Е.А
Учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно–ориентированного, деятельного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения: расширение и формирование математических представлений у обучающихся, развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, осуществления контроля и самоконтроля.

Задачи изучения:

- ✓ развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;

- ✓ формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- ✓ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Математические представления, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовят обучающихся с умеренной умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математическим представлениям неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью необходимо пробудит интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием —

материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математике обучающихся с умеренной умственной отсталостью повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

Содержание обучения математическим представлениям для обучающихся с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике,

является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого, к сложному»).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом математика в 4 классе для детей с умеренной умственной отсталостью изучается:

№ п/ п	Класс	Количество часов	
		в неделю	в год
1	2 класс	2 часа	70 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Познавательные ценности:

> научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

> овладеют основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;

> научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

> получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и

письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;

> познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

> **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

> **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

> **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.

> **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

> **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).

>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).

> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).

> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).

> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть сформированы:

- > основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- > внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- > выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- > адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- > способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- > ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- > понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть сформированы:

- > умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- > умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- > умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- > умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- > умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- > умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- > умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- > умение выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

> умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

> умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных** действий должны быть сформированы:

> умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

> умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

> умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

> умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5. Содержание учебного предмета «Математические представления».

Повторение пройденного в 3 классе.

Числа от 1 до 5.

Место числа в числовом ряду.

Соотношение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры.

Количественные и порядковые отношения отрезка натурального ряда.

Формирование представлений о сохранении количества.

Сравнение количества элементов предметных совокупностей, чисел,

установление отношения равно, больше, меньше.

Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.

Геометрические фигуры: квадрат. Обводка по трафарету, шаблону. Раскрашивание, штриховка (в трех направлениях: слева направо, сверху вниз, снизу вверх).

Число и цифра 6.

Образование, название, обозначение числа 6.

Письмо цифры 6.

Место числа в числовом ряду.

Сравнение чисел.

Установление отношения больше, меньше, равно.

Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.

Состав числа 6.

Приемы сложения

и вычитания в пределах 6.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.

Составление и решение задач.

Решение примеров и задач.

Простая текстовая арифметическая задача на нахождение остатка.

Решение арифметических задач на нахождение остатка.

Составление и решение задач.

Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка, их сравнение.

Решение примеров и задач.

Число и цифра 7.

Образование, название, обозначение числа 7.

Письмо цифры 7.

Место числа в числовом ряду.

Сравнение чисел.

Установление отношения больше, меньше, равно.

Сравнение чисел по месту их в числовом ряду.

Состав числа 7.

Приемы сложения

и вычитания в пределах 7.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.

Составление и решение задач.

Решение примеров и задач.

Простая текстовая арифметическая задача на нахождение остатка.

Решение арифметических задач на нахождение остатка.
Составление и решение задач.

6. Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса.

Планируемые результаты освоения:

Учащиеся должны знать:

- цифры 1-7;
- цифровой ряд в пределах 7;
- формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий;

Учащиеся должны уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1-7, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 7 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащиеся должны овладеть навыками:

- счета в пределах 7;
- письмо цифр в пределах 7;
- работы с шаблонами и трафаретами.

Календарно-тематический план по предмету «Математические представления» во 2 классе

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата провед ения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитател ьная работа на уроке
					Личностные	Познавате льные	Коммуника тивные	Регулятивн ые	
1 триместр									
1	Повторение пройденного в 1 классе.	3		Формирование умений воспроизводить ранее изученный материал	Воспитыват ь доброжелат ельное отношение к школе	Ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение задавать вопросы необходим ые для организац ии собственно й деятельност и.	Умение выполнять инструкции учителя.	Воспитание математиче ской речевой культуры
2	Числа от 1 до 5. Соотношение числа, количества и цифры.	2		Формирование умения соотносить количественные предметы с цифрами	Способност ь к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формиров ание умения строить рассужден ия в форме связи простых суждений	Умение задавать вопросы необходим ые для организац ии собственно й деятельност	Умение использоват ь по назначению учебные материалы	Формирова ние понимания необходим ости получения математиче ских навыков

						об объекте, его строении, свойствах и связях;	и.		
3	Количественный и порядковый счет	1		Формирование умений осуществлять порядковый счет	Уметь ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формиров ание умения обобщать, т. е. осуществл ять генерализа цию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностно й связи	Умение строить высказыван ия, необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Умение выполнять действия по подражани ю	Воспитание познавател ьной активности
4	Состав чисел 1,2,3,4,5.	1		Формирование умений знать состав чисел	Воспитыват ь доброжелат ельное отношение к школе	Формиров ание умения осуществл ять выбор наиболее	Умение вступать и поддержива ть коммуникац ию в разных	Умение адекватно воспринима ть предложени я и оценку	Воспитание у учащихся внимательн ости

						эффективны ых способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий;	ситуациях социальног о взаимодейс твия.	учителя.	
5	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду	1		Формирование умений сравнивать числа по их месту в числовом ряду	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
6	Сравнение чисел по величине.	1		Формирование умений сравнивать числа по величине	Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом	Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Умение выполнять действия по подражанию	Воспитание самостоятельности учащегося

						решения задач.			
7	Контрольная работа №1 (входная) «Числа от 1 до 5».	1		Формирование умений знать и использовать знания в пределах 5	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
8	Анализ контрольной работы №1.	1		Формирование умений находить и исправлять свои ошибки	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание математической речевой культуры
9	Решение задач на	1		Формирование	Воспитывать	Формиров	Умение	Умение	Формирова

	нахождение суммы и остатка в пределах 5.			умений знать и использовать знания в пределах 5	ь доброжелательное отношение к школе	ание умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	использовать по назначению учебные материалы	ние понимания необходимости получения математических навыков
1 0	Соотношение числа, количества и цифры.	1		Формирование умений соотносить количество предметов цифрой	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание познавательной активности
1 1	Количественный порядковый счет	2		Формирование умения осуществлять	Способность к самооценке	Формирование умения	Умение строить высказыван	Умение выполнять действия по	Воспитание у учащихся внимательн

				порядковый счет	на основе критериев успешности учебной.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	ия, необходимые для сотрудничества с партнёром.	подражанию	ости
1 2	Равнение чисел по их месту в числовом ряду	1		Формирование умений находить для числа свое место в числовом ряду	Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
1	Образование,	3		Формирование	Внутренняя	Формиров	Умение	Умение	Воспитание

3	название, обозначение числа 6.			умения иметь представления числа 6	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	ание умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	самостоятельности учащегося
1 4	Письмо цифры 6.	2		Формирование умения иметь представления числа 6	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

1 5	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный)	1		Формирование умения осуществлять обратное и прямое присчитывание и вычит по единице	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание математической речевой культуры
2 триместр									
1	Присчитывание и отсчитывание двойками.	1		Формирование умения осуществлять обратное и прямое присчитывание и вычит по двойкам	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Умение выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование понимания необходимости получения математических навыков
2	Место числа в числовом ряду. Порядковый счёт от 1 до 6. Обратный счет от 6 до 1.	2		Формирование умения осуществлять порядковый и обратный счет в пределах 6	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	Формирование умения строить рассуждения в форме связи	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание познавательной активности

					к школе.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	социальног о взаимодейс твия.		
3	Количественные, порядковые числительные.	1		Формирование умения осуществлять порядковый и обратный счет	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание у учащихся внимательности
4	Соотношение количества, числа и цифры.	1		Формирование умения соотносить количество предметов с цифрой	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существен	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственной	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание продуманности своих действий и поведения

					«хорошего ученика».	ных и несущественных признаков	деятельности.		
5	Сравнение чисел по величине. Установление больше, меньше, равно.	1		Формирование умения сравнивать числа по величине	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание самостоятельности учащегося
6	Контрольная работа.	1		Формирование умений знать и использовать полученные знания	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственно	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

						суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	й деятельность и.		
7	Анализ контрольной работы	1		Формирование умений находить и исправлять свои ошибки	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание математической речевой культуры
8	Повторение.	1		Формирование умений знать и использовать знания	Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделение существенных и	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Умение выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование понимания необходимости получения математических навыков

						несущественных признаков	учителем.		
9	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1		Формирование умения сравнивать числа по их месту в числовом ряду	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание познавательной активности
10	Состав числа 6. Таблица состава числа 6.	3		Формирование умений знать и использовать знания в пределах 6	Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существен	Умение задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание у учащихся внимательности

						ных и несущест венных признаков			
1 1	Приёмы сложения и вычитания в пределах 6 . Решение примеров на сложение.	3		Формирование умения использовать приемы сложения и вычитания при решении примеров в пределах 6	Внутренняя позиция школьника на уровне положитель ного отношения к школе.	Формиров ание умения строить логическое рассужден ие, включающ ее установле ние причинно- следственн ых связей;	Умение строить высказыван ия, необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Умение выполнять действия по подражани ю	Воспитание продуманн ости своих действий и поведения
1 2	Приёмы вычитания в пределах 6. Решение примеров на вычитание в пределах 6.	3		Формирование умения использовать приемы вычитания при решении примеров в пределах 6	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимо сти учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формиров ание умения строить рассужден ия в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Умение использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостояте льности учащегося

						и связях;			
1 3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1		Формирование умения использовать приемы вычитания при решении примеров в пределах 6	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
1 4	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 6».	1		Формирование умения использовать приемы сложения и вычитания при решении примеров в пределах 6	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание математической речевой культуры
1	Анализ	1		Формирование	Уметь	Формиров	Умение	Умение	Формирова

5	контрольной работы			умений находить и исправлять свои ошибки	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	ание умения осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и несущественных признаков	задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	выполнять действия по образцу.	ние понимания необходимости получения математических навыков
1 6	Задачи на нахождение суммы в пределах 6.	1		Формирование умения использовать приемы сложения при решении примеров в пределах 6	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание познавательной активности
3 триместр									
1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	3		Формирование умения решать задачи на нахождение	Внутренняя позиция школьника на уровне	Формирование умения строить	Умение использовать речь для планирования	Умение выполнять задание с заданными	Воспитание у учащихся внимательности

				суммы и остатка	понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	логическое рассуждение, включающее ее установление причинно-следственных связей;	ия и регуляции своей деятельностью.	качественными параметрами.	
2	Составление по данным рисункам, примерам задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6.	2		Формирование умения составлять по данным рисунка примеры к задачам на нахождение суммы и остатка в пределах 6	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
3	Геометрический материал:	1		Формирование умения иметь	Внутренняя позиция	Формирование	Умение использовать	Умение выполнять	Воспитание самостояте

	квадрат. Построение квадрата по опорным точкам с помощью линейки.			представления о геометрической фигуре «квадрат» по опорным точкам с помощью линейки	школьника на уровне положительного отношения к школе.	умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	ь речь для планирования и регуляции своей деятельности.	задание с заданными качественными параметрами.	льности учащегося
4	Образование, название, обозначение числа 7.	1		Формирование умения иметь представления числа 7	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
5	Письмо цифры 7.	1		Формирование умения осуществлять письмо цифры 7	Способность к самооценке на основе критериев успешности	Формирование умения строить логическое рассужден	Умение задавать вопросы необходимые для сотрудниче	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание математической речевой культуры

					учебной.	ие, включающ ее установле ние причинно-следственн ых связей	ства с партнёром.		
6	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный)	1		Формирование умений осуществлять присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный)	Воспитыват ь доброжелат ельное отношение к школе	Ориентиро ваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност и.	Умение выполнять инструкции учителя.	Формирова ние понимания необходим ости получения математиче ских навыков
7	Место числа в числовом ряду. Порядковый счет от 1 до 7. Обратный счет от 7 до 1.	2		Формирование умений осуществлять порядковый и обратный счет в пределах 7	Способност ь к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формиров ание умения строить рассужден ия в форме связи простых суждений об объекте,	Умение задавать вопросы необходим ые для организаци и собственно й деятельност и.	Умение использоват ь по назначению учебные материалы	Воспитание познавател ьной активности

						его строении, свойствах и связях;			
8	Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числа и цифры.	1		Формирование умения соотносить количество предметов цифрой	с Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Умение выполнять действия по подражанию	Воспитание у учащихся внимательности
9	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1		Формирование умений представлений о сравнении чисел по их месту в числовом ряду	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

						способов решения задач в зависимос ти от конкретны х условий;	о взаимодейс твия.		
1 0	Сравнение чисел по величине. Установление больше, меньше, равно.	1		Формирование умения сравнивать числа по величине	Способност ь к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формиров ание умения осуществл ять анализ объектов с выделение м существен ных и несущест венных признаков	Умение задавать вопросы необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание самостояте льности учащегося
1 1	Приемы сложения в пределах 7.	1		Формирование умения осуществлять приемы сложения в пределах 7	Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельност и.	Формиров ание умения произволь но и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Умение строить высказыван ия, необходим ые для сотрудниче ства с партнёром.	Умение выполнять действия по подражани ю	Воспитание аккуратност и, усидчивост и, прилежност и

1 2	Приемы вычитания в пределах 7.	1		Формирование умения осуществлять приемы вычитания в пределах 7	Уметь ориентирова ться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формиров ание умения строить логическое рассужден ие, включающ ее установле ние причинно- следственн ых связей;	Умение использоват ь речь для планирован ия и регуляции своей деятельност и.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание математиче ской речевой культуры
1 3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1		Формирование умения осуществлять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	Воспитыват ь доброжелат ельное отношение к школе	Формиров ание умения строить рассужден ия в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходим ые для организац ии собственно й деятельност и.	Умение использоват ь по назначению учебные материалы	Формирова ние понимания необходим ости получения математиче ских навыков
1 4	Решение задач на нахождение суммы в пределах	1		Формирование умения решать задачи на	Воспитыват ь доброжелат	Формиров ание умения	Умение задавать вопросы	Умение использоват ь по	Воспитание познавател ьной

	7.			нахождение суммы в пределах 7	ельное отношение к школе	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	необходимые для организации и собственно й деятельности.	назначению учебные материалы	активности
1 5	Решение задач на нахождение остатка в пределах 7.	1		Формирование умения решать задачи на нахождение остатка в пределах 7	Воспитывать доброжелательное отношение к школе	Формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение задавать вопросы необходимые для организации и собственно й деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание у учащихся внимательности
1 6	Составление по данным рисункам, примерам задач на нахождение	1		Формирование умения составлять по данным рисунка примеры к	Способность к самооценке на основе критериев	Формирование умения строить логическое	Умение строить высказывания, необходим	Умение выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения

	суммы и остатка в пределах 7.			задачам на нахождение суммы и остатка в пределах 7	успешности учебной.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	ые для сотрудничества с партнёром.		
1 7	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки.	1		Формирование умения знать геометрический материал: треугольник и осуществлять его построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки.	Уметь понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Воспитание самостоятельности учащегося
1 8	Контрольная работа (итоговая).	1		Формирование умений использовать	Внутренняя позиция школьника	Формирование умения	Умение вступать и поддержива	Умение адекватно воспринимать	Воспитание аккуратности,

				изученный материал в практических работах	на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ть коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	ть предложения и оценку учителя.	усидчивости, прилежности
19	Анализ контрольной работы	1		Формирование умений находить и исправлять свои ошибки	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Воспитание математической речевой культуры
20	Итоговое повторение.	1		Формирование умения	Воспитывать	Формирование	Умение задавать	Умение выполнять	Формирование

				воспроизводить изученный ранее материал	доброжелательное отношение к школе	умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	действия по образцу.	понимания необходимости получения математических навыков
	Всего:	70							

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Математические представления».

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- * Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.
- * Словесные: описание, рассказ, объяснение.
- * Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.
- * Работа с учебником.
- * Метод демонстрации.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); цветные счетные палочки, конструктор "Лего", счетный материал; настольный калькулятор, линейка.

дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; аудио- и видеозаписи, отражающие основные темы курса математики.

8. Учебно-методический комплекс по предмету.

Для реализации цели и задач обучения математическим представлениям по данной программе используется УМК издательств:

1. Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Елифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
6. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.
7. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.
8. .Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.
9. .Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2,3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с.

9. Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения)

Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Математические представления».

1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью по учебному

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

* Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

* Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

* Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Формой выражения уровня выполнения работы ученика является выставление символики в виде солнышка.

* Символика «*Солнышко улыбается*» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

* Символика «*Солнышко задумалось*» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

* Символика «*Солнышко грустит*» выставляется, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.