

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся 1 класса (Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год.**

о на заседании Педагогического совета от 29.08.2023 года, протокол №6

Рассмотрен

Ответственный за реализацию
программы:
Лопатина Г.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления» для обучения детей с ОВЗ сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно–ориентированного, деятельностного, подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения:

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математике типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

При составлении программы использованы учебники и рабочие тетради, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Познавательные ценности:

- научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут

необходимые начальные вычислительные навыки;

- научиться применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;

- познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения программы.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.

- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие **учебные действия и ключевые компетенции:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

Элементарные математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего жестовые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств без пересчета. Преобразование множеств без пересчета: увеличение, уменьшение, уравнивание множеств.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Воспитательная работа на уроках математических представлений:

- воспитание математической культуры;

- формирование понимания необходимости получения математических навыков;
- воспитание познавательной активности;
- воспитание у учащихся внимательности;
- воспитание продуманности своих действий и поведения;
- воспитание самостоятельности учащегося;
- воспитание актуальности, усидчивости, прилежности.

Требования к уровню подготовки обучающегося.
Планируемые результаты освоения программы (знания и умения):

1. Знание величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий.
2. Умение различать предметы по цвету, массе, форме.
3. Умение сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые.
4. Умение сравнивать предметы по размеру (длине, ширине), наложение, приложение.
5. Умение выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение.
6. Умение оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия.
7. Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения.
8. Умение ориентироваться на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре).
9. Умение ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа.
10. Умение ориентироваться на листе бумаги: верхняя, нижняя, правая, левая половина.
11. Умение ориентироваться на листе бумаги: верхний, правый, левый, нижний правый, левый углы.
12. Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ п / п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Да та	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1 триместр								
1	Представления о свойствах предметов: цвет.	1		Формирование умения различать предметы по цвету. Формирование умения выделять из группы предметы, обладающие определенн	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости и учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции и учителя.

				ым одним или несколькими цветами.				
2	Объединение предметов в совокупность по общему признаку: цвет.	1		Формирование умения различать предметы по цвету. Формирование умения выделять из группы предметы, обладающие определенным одним или несколькими цветами.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции и учителя.
3	Узнавание геометрических фигур: круг.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.
4	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие зрительного внимания. Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.
5	Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей.	2		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Активизировать процессы припоминания. Формирование у них умений обобщать причины однородных явлений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнером.	Формирование умения выполнять действия по образцу.

6	Штриховка геометрической фигуры: круг.	2		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг).	Формирование умения внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию
7	Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (круг).	Формирование умения внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умения приобретать начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными и качественными параметрами.
8	Различение однородных предметов по величине: большой - средний.	2		Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия.	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.
9	Различение однородных предметов по величине: средний - маленький.	2		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками.	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
10	Различение однородных предметов по величине: большой - средний - маленький.	2		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками.	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельно

					предложений и оценок учителей.			сти.
1 1 .	Сравнение двух способом приложения (приставления), «на глаз», наложения предметов по величине	2		Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции и учителя.
1 2 .	Составление упорядоченного ряда по убыванию - по возрастанию.	1		Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции и учителя.
1 3 .	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1		Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции и учителя.
2 триместр								
1 .	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа.	2		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения соотносить цифры для оценки количественных отношений.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
2 .	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева.	1		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения соотносить цифры для оценки количественных отношений.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
3 .	Узнавание геометрических фигур: квадрат.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование умения использовать начальные математические знания для	Формирование умения строить высказывания, необходимые	Формирование умения выполнять действия по

				геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов.	отличать новое от уже известного с помощью учителя.	оценки количественных отношений.	для сотрудничества с партнёром.	подражанию
4	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию
5	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения выполнять простейшие двигательные движения, по заданному количеству.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
6	Штриховка геометрической фигуры (квадрат).	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения выполнять простейшие двигательные движения, по заданному количеству.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
7	Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения использовать начальные математические знания для оценки количественных отношений.	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию
8	Соотнесение формы предметов с геометрической	1		Формирование умения узнавать, называть,	Формирование умения ориентироваться в своей	Формирование умения использовать начальные	Формирование умения строить высказывания	Формирование умения выполнять

	й фигурой.			классифицировать геометрические фигуры (квадрат), определять форму знакомых предметов.	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	математические знания для оценки количественных отношений.	, необходимые для сотрудничества с партнёром.	действия по подражанию
9	Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками.	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
10	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1						
11	Определение месторасположения предметов в пространстве: между, в середине, в центре.	2		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
12	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	2		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.
13	Различение и сравнение однородных и разнородных предметов по длине.	2		Формирование знания величины: длинный, короткий. Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.
15	Определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом,	2		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в	Формирование умения объединять геометрические фигуры в	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять действия по

	в, внутри – снаружи.				учебном сотрудниче- стве.	группы по форме по заданному количеству.	сотрудниче- ства с партнёром.	образцу.
1 6 .	Узнавание (различение) геометрически х фигур: треугольник.	2		Формирован- ие умения узнавать, называть, классифици- ровать геометричес- кие фигуры.	Формировани- е внутренней позиции школьника на уровне положительн- ого отношения к школе.	Формирование умения использовать начальные математически е знания для оценки количественны х отношений.	Формировани- е умения строить высказывания , необходимые для сотрудниче- ства с партнёром.	Формиров- ание умения выполнять действия по подражан- ию
1 7 .	Сборка геометрическо- й фигуры (треугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		Формирован- ие умения узнавать, называть, классифици- ровать геометричес- кие фигуры.	Формировани- е внутренней позиции школьника на уровне положительн- ого отношения к школе.	Формирование умения использовать начальные математически е знания для оценки количественны х отношений.	Формировани- е умения строить высказывания , необходимые для сотрудниче- ства с партнёром.	Формиров- ание умения выполнять действия по подражан- ию
3 триместр								
1.	Составление геометрическо- й фигуры (треугольник) из счетных палочек.	2		Формирован- ие умения узнавать, называть, классифици- ровать геометричес- кие фигуры.	Формировани- е способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения добывать новые знания.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формиров- ание умения выполнять задание от начала до конца.
2.	Штриховка геометрическо- й фигуры (треугольник) .	1		Формирован- ие умения узнавать, называть, классифици- ровать геометричес- кие фигуры.	Формировани- е способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения добывать новые знания.	Формировани- е умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формиров- ание умения выполнять задание от начала до конца.
3.	Обводка геометрическо- й фигуры (треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		Формирован- ие умения определять форму знакомых предметов.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешност- и учебной деятельности.	Развитие наглядно- действенного внимания и восприятия.	Формировани- е умения вступать и поддерживат- ь коммуникаци- ю в разных ситуациях социального взаимодейств- ия.	Формиров- ание умения адекватно восприним- ать предложен- ия и оценку учителя.
4.	Соотнесение формы предметов с геометрическо- й фигурой.	1		Формирован- ие умения определять форму знакомых предметов.	Адекватное понимание причин успешности / неуспешност- и учебной деятельности.	Развитие наглядно- действенного внимания и восприятия.	Формировани- е умения вступать и поддерживат- ь коммуникаци- ю в разных ситуациях социального взаимодейств	Формиров- ание умения адекватно восприним- ать предложен- ия и оценку учителя.

							ия.	
5.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (здесь), далеко (там), к, от.	2		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формирование умения строить сообщение в устной форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
6.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (здесь).	2		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками.	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом деятельности.
7.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там), к, от.	2		Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. Умение работать над ошибками.	Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом деятельности.
8.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения выполнять раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
9.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности	Формирование умения выполнять раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам,	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества	Формирование умения выполнять действия по образцу.

				кие фигуры.	учебной деятельности.	по опорным точкам изображений различной величины.	ва с партнёром.	
10.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	2		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения выполнять раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
11.	Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник).	2		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения выполнять раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
12.	Обводка геометрической фигуры (прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		Формирование умения узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.	Активизировать процессы припоминания. формировать у них умений обобщать причины однородных явлений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы
13.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1		Формирование умения определять форму знакомых предметов.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Активизирование у них умений обобщать причины однородных явлений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.
14.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	2		Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений сравнивать числа по величине в повседневных жизненных ситуациях.	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданным и качественными параметрами.

1 5.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1		Формирование умения применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.	Формирование умения применять математические знания и представления для решения учебных задач.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.
1 6.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за. Повторение за год.	2		Умение работать над ошибками.				