

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

Рабочая программа
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия. Сенсорное развитие»
(из образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия»)
для обучающихся 3 класса с РАС (Вариант 8.4)
(2023-2024 уч.год)

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «29» 08.2023г
протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Статенина Т.Н., учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку с расстройствами аутистического спектра (РАС) правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие у обучающихся с РАС значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях воздействуя на сенсорный уровень идет активизация и развитие всех ВПФ. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- элементарно (1 признак) классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений (1-2 предмета);
- ориентироваться в знакомом пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по короткой инструкции;

В программе полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

На изучение предмета - 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Требования к уровню подготовки обучающегося 2 класса

Планируемые результаты освоения программы:

Низкий уровень

Задания выполняет от 1 до 34%

- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- Умение выполнять совместные действия с учителем;
- Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание

Минимальный уровень

Задания выполняет от 35 до 65%

- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Достаточный уровень

Задания выполняет свыше 65%

- Умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- Умение различать основные цвета и их оттенки;
- Умение конструировать предметы из геометрических фигур;
- Умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- Умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Умение различать «наложенные» изображения предметов;
- Умение различать вкусовые качества;
- Умение сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- Умение различать характер мелодии;
- Умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- Умение соотносить времена года с названиями месяцев.

Календарно-тематическое планирование «Коррекционно-развивающие занятия. Сенсорное развитие» 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитательная работа на уроке
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1.	Зрительное восприятие. «Посмотри на меня».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
2.	«Посмотри на ...».	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
3.	«Чего не стало?».	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
4.	«Чего не стало?».	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание общественно – активной личности
5.	«Поставь игрушки на своё место».	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
6.	«Поставь игрушки на своё место».	1	Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Привитие навыков трудовой деятельности

			игрушками по назначению.	учения	конечностей	собственной деятельности.		
7.	«Куда полетела бабочка?».	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание умения управлять своими эмоциями
8.	«Куда полетел(а)...?».	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
9.	«Куда поехала машина?»	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
10.	«Куда поехал(а) ...?»	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
11.	«Чья тень?».	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности
12.	«Чья тень?».	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на	Воспитание продуманности своих действий и поведения

				известного с помощью учителя.			задание.	
13.	«Машинка».	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
14.	«Машинка».	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
15.	«Мишка».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
16.	«Мишка».	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
17.	«Кукла».	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
18.	«Кукла».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности

				помощью учителя.				
19.	«Бабочка».	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
20.	«Бабочка».	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности
21.	«Зелёная травка».	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Воспитание умения управлять своими эмоциями
22.	«Желтое солнышко».	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
23.	Ориентировка в цвете на уровне сличения.	1	Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
24.	«Посади бабочку».	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

			игры.	знаний.	заданным критериям	высказывания.		
25.	«Посади бабочку на травку».	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
26.	«Смешай краски».	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
27.	«Мыльные пузыри».	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
28.	Проведение прямых линий фломастером.	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
29.	Проведение прямых линий карандашом.	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
30.	Проведение ломаных линий фломастером.	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
31.	Проведение	1	Формировать умение	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Воспитание

	ломанных линий карандашом.		вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	умения строить понятные для партнёра высказывания.	умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	аккуратности, усидчивости, прилежности
32.	Застёгивание и расстёгивание липучек.	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
33.	Дополни «рисунок» фигурами (на липучках).	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
34.	«Пересыпь...».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
35.	«Открой баночку, заполни её...»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
36.	«Собери бусинки».	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
37.	«Заведи машинку».	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание общественно – активной личности

			положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх.	знаний		высказывания.		
38.	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
39.	«Открой баночку, сложи бусины».	1	Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Привитие навыков трудовой деятельности
40.	«Матрешка».	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание умения управлять своими эмоциями
41.	Работа с пластилином. Разминание пластилина.	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
42.	Работа с пластилином. Отщипывание пластилина.	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
43.	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина.	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
44.	Работа с	1	Формировать умение	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Воспитание

	пластилином. «Улитка»		выполнять последовательность действий по образцу педагога.	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	общественно – активной личности
45.	<i>Восприятие величин.</i> Упражнения на умение собирать разбросанные крупные предметы.	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
46.	Упражнения на умение собирать разбросанные мелкие предметы.	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
47.	Игра «Кати большую машину».	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
48.	Игра «Кати маленькую машину».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
49.	<i>Восприятие геометрически х фигур.</i> Круг.	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира

				известного с помощью учителя				
50.	Игра «Добавь недостающее» (колёса машине, пуговицы кофте и т.п.)	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
51.	Квадрат. Игра «Домики».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание общественно – активной личности
52.	Соотнесение плоских форм (круг, квадрат). «Найди предметы в песочнице».	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
53.	Упражнения в застёгивании и расстёгивании крупных круглых пуговиц.	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Привитие навыков трудовой деятельности
54.	Временные представления. День.	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Воспитание умения управлять своими эмоциями
55.	Игра «Дорисуй лучики у солнца».	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под	Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету

				известного с помощью учителя.		деятельности.	руководством учителя.	
56.	Ночь. «Рисуем ночь» (закрашиваем тёмный фон).	1	Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
57.	Выполнение простых движений под бубен. Игра «День - ночь».	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
58.	<i>Восприятие температуры.</i> Различение предметов по температуре (горячий).	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
59.	Различение предметов по температуре (холодный).	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
60.	<i>Предметно – практическая деятельность.</i> Работа с бумагой. Складывание.	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Привитие навыков трудовой деятельности
61.	Застёгивание и расстёгивание молнии.	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание умения управлять своими эмоциями
62.	Застёгивание и расстёгивание кнопок.	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в	Формирование вводимых понятий, установление связи	Формирование умения строить сообщение в устной	Формирование умения корректировать	Воспитание положительного интереса к

				своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	форме	выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	изучаемому предмету
63.	Ориентация по слову в помещении классной комнаты.	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
64.	Ориентация по слову в помещении школы.	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
65.	Узнавание знакомых предметов.	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание общественно – активной личности
66.	Различение неречевых звуков. Д/и «Что шумит?»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
67.	Различение неречевых звуков. Д/и «Что шумит?»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
68.	Различение неречевых звуков. Д/и	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений осуществлять анализ	Формирование умения строить сообщение в устной	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и

	«Что шумит?»		устанавливать контакт со взрослым	понимание необходимости учения	объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	форме		поведения
--	--------------	--	-----------------------------------	--------------------------------	--	-------	--	-----------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставки (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- ноутбук
- презентации
- геометрические фигуры
- кольцеброс
- мяч

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА						
№	Сроки	ФИ обучающегося				
			СГ	КГ	СГ	КГ
Планируемые личностные результаты						
1.	• входить и выходить из учебного помещения со звонком;					
2.	• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;					
3.	• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);					
4.	• принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);					
Планируемые предметные результаты						
5.	1.умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; 2.сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры; 3.скатывает из бумаги шарики; 4.играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;					

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	ФИ обучающегося				
1.					
2.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень