

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
(из образовательной области «Коррекционные курсы»)
для обучающихся 4 Г класса
на 2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Статенина Т.Н.,
Учитель 1 Кк.

г. Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами программы являются:

- - создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- - осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- - развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- - формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- - формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- - развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- - формирование положительной мотивации к обучению;
- - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;

- - воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Основной задачей коррекционного процесса является преодоление психо-эмоциональных недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В начале коррекционной работы усилия сконцентрированы на формировании навыков общения в коллективной деятельности как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде. Первоначально ведущая деятельность (учебная) появляется в коллективной деятельности. Для того, чтобы ребенок с РАС освоил социальную роль школьника, т.е. овладел учебной деятельностью, необходимо создать условия для коллективного освоения этой деятельностью детьми. Новое социальное окружение становится ситуацией развития личности ребенка. Этому способствует создание проблемных ситуаций, решение которой невозможно только силами ребенка, но возможно в деятельности совместной, которой ребенок еще не владеет. Эта проблемная ситуация принимается, понимается ребенком, он желает найти выход из нее, использует имеющиеся у него возможности.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии программой предусмотрено проведение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Описание места учебного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) учебный предмет «Коррекционно-развивающие курсы» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Коррекционные курсы» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Основное содержание коррекционного курса

Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.). Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

- отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

Зрительного восприятия:

- развитие целостного восприятия;
- развитие восприятия предметов в необычном ракурсе

Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно – временные представления.

Календарно-тематический план по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домашнее задание
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
1.	«Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
2.	«Обведи и раскрась», «Выложи из фасоли»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	развитие мелкой и общей моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, внимания	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
3.	«Математические раскраски», «Из каких фигур состоит»	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать	Совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения использовать по назначению	Формирование умения использовать по назначению	

			положительные и отрицательные эмоции.	взаимодействия, зрительного гнозиса, слухового внимания	организации собственной деятельности.	учебные материалы	учебные материалы	
4.	«Дорисуй картинку»	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	
5.	«Чего не хватает»,	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
6.			Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.		Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
7.	«Каждую фигуру на своё место	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и	Формирование умения использовать жесты для	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения выполнять инструкции	

			правила игры.	кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания.	планирования и регуляции своей деятельности		учителя	
8.	Дидактические игры: «Запомни узор», «Посчитай и сложи», «Знаковая таблица», «Стоп - сигнал»	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование представлений о пространственных отношениях, повышение объёма зрительного запоминания, развитие концентрации внимания.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения выполнять инструкции учителя	
9.	Упражнения: «Что слева, что справа», «Зашумлённые изображения»	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Обобщение и закрепление знаний детей о сенсорных эталонах: цвет, форма, развитие внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря, совершенствование мелкой моторики рук	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения выполнять инструкции учителя	
10.	Дидактические игры: «Круг, треугольник, квадрат», «Найди все фигуры», «Самый внимательный»	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Закрепление знаний обучающихся о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия, внимания стабилизация эмоционального состояния	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
11.	Дидактические игры: «Зашумлённые изображения»,	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой	Формирование умения выполнять учебные действия	

	«Сравни фигуры», «Сосчитай-ка»		образцу педагога.	памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.	организации собственной деятельности.	форме.	в громкоречевой форме.	
12.	Работа с трафаретом геометрических форм	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	
13.	Дидактические игры: «Найди предметы такой же формы», «Сходство и различие», «Что не стало».	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
14.	Работа с трафаретом геометрических форм	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
15.	Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Что перепутал художник».	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках осени, активизация словаря, развитие слухового внимания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	
16.	Монотипия «Осенний лист»	1	Формировать умение понимать	Формирование временных	Формирование умения строить	Формирование умения выполнять	Формирование умения	

			обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	представлений, закрепление знаний о признаках осени, активизация словаря, развитие слухового внимания.	сообщение в устной форме	учебные действия в громкоречевой форме.	выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
17.	Осень. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Приключение фасолинки»	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, гармонизация эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций у обучающихся.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
18.	Аппликация «Осенний букет»	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, гармонизация эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций у обучающихся.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
19.	Упражнения: «Отгадай загадки», «Что лишнее», «Будь внимателен».	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках зимы, активизация словаря, стимулирование мыслительной деятельности развитие внимания.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	

20.	Аппликация из салфеток «Снеговик»	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование временных представлений, закрепление знаний о признаках зимы, активизация словаря, стимулирование мыслительной деятельности развитие внимания.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	
21.	Зима. Упражнения «Найди одинаковые снежинки», «Что перепутал художник	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Закрепление знаний о признаках зимы, развитие связной речи, кинестетического восприятия, развитие тактильной чувствительности и координированных движений	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
22.	Пластилинография «Снежинка»	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Закрепление знаний о признаках зимы, развитие связной речи, кинестетического восприятия, развитие тактильной чувствительности и координированных движений	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	
23.	Дидактические игры: «Льдина» (разрезная картинка), «Почки, листики, цветочки», «Что лишнее»	1	Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими	Закрепление знаний о признаках весны, явлениях природы, обогащение словарного запаса, развитие мелкой	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	

			игрушками по назначению.	моторики рук, слухового внимания.				
24.	Рисование ватными палочками «Подснежник»	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Закрепление знаний о признаках весны, явлениях природы, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, слухового внимания.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
25.	Весна. Упражнения: «Что сначала, что потом», «Через лужи»	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Активизация словаря, развитие слуховой и зрительной памяти, стимуляция мыслительной деятельности, развитие общей моторики.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
26.	Рисование восковыми мелками «Первоцветы»	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Активизация словаря, развитие слуховой и зрительной памяти, стимуляция мыслительной деятельности, развитие общей моторики.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	
27.	Лето. Упражнения: «Что изменилось», «Что перепутал художник», дидактическое лото «Времена года»	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Закрепление знаний о признаках лета, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, воображения.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	

28.	Рисование восковыми мелками «Бабочка»	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Закрепление знаний о признаках лета, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, воображения.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
29.	Упражнения «Дорисуй картинку», «Круглый год»	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Закрепление и уточнение знаний о признаках лета, времён года и их последовательности, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы, развитие слухового внимания, памяти.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	
30.	Пластилинография «Ромашки»	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Закрепление и уточнение знаний о признаках лета, времён года и их последовательности, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы, развитие слухового внимания, памяти.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
31.	Дидактические игры: «Слева, справа», «Где, что лежит»	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие умения ориентироваться на листке бумаги в горизонтальном положении, обучение умению вербализировать пространственные представления, развитие слухового	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	

				внимания.				
32.	Дидактические игры: «Путаница», «Путешествие жука»	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Развивать умения и навыки пространственного ориентирования у детей (от себя, от предмета); развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
33.	Лето. Рисование ватными палочками	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Развивать умения и навыки пространственного ориентирования у детей (от себя, от предмета); развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	
34.	Упражнения «Найди пару», «Наложенные изображения»	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться на микроплоскости, обобщение и закрепление знания обучающихся о буквах, развитие памяти, произвольного внимания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
35.	Дидактические игры: «Покажи правильно», «Какая рука», «Что справа, что слева», «Запрещённое движение», «Стоп – сигнал»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Определение и обозначение расположения предметов относительно себя, различение пространственных понятий «слева»,	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	

				«справа», развитие слухового восприятия				
36.	Дидактические игры: «Запретное число», «Сделай по рисунку», «Вверху – внизу», «Угадай, кто за кем», «Четыре стихии»	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Развитие глазомера, и ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения, развитие произвольности действий на разные сигналы.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
37.	Фрукты. Упражнения «Отгадай загадки», «Разрезные картинки», «Овощ или фрукт» Рисование в технике «отпечаток»	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Расширение знаний обучающихся о фруктах, стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	
38.	Упражнения: «Будь внимателен», «Назови фрукты», «Чудесный мешочек», Рисование ватными палочками «Груша»	1	Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Повышение запаса знаний об окружающем мире, развитие мелкой моторики, слухового внимания, гармонизация эмоциональной сферы.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
39.	Овощи «Наложенные изображения» Рисование ватными	1	Формировать умение манипулировать с предметами,	Закрепление знаний обучающихся об овощах, активизация словаря, развитие	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения использовать по назначению	Формирование умения использовать по назначению	

	палочками «Тыква» слухового восприятия, манипулятивной функции рук		пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	тактильных ощущений, 1	организации собственной деятельности.	учебные материалы	учебные материалы	
40.	Дидактические игры «Что лишнее», «Посчитай», лото «Фрукты и овощи» Пластинография «Натюрморт»	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Расширение и конкретизация представлений об овощах. Уточнение, и активизация словаря, развитие манипулятивной функции.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения выполнять инструкции учителя	
41.	Ягоды. Дидактические игры: «Назови ласково», «Что изменилось» «Компот», «Найди тень» Пальцеграфия «Рябина»	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Стабилизация эмоционального состояния, нивелирование негативных эмоциональных реакций.	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения выполнять инструкции учителя	
42.	Дидактические игры: «Я знаю», «Ромашка», «Снежный ком». Рисование восковыми мелками «Одуванчики»	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Расширение и конкретизация представлений о цветах, развитие мелкой и общей моторики, формирование положительного эмоционального фона обучающихся	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	Формирование умения выполнять инструкции учителя	
43.	Упражнения: «Найди ошибку»,	1	Формировать умение выполнять	Развитие зрительного	Формирование умения задавать	Формирование умения	Формирование умения	

	«Пройди лабиринт» Рисование с аппликацией «Цветик – семицветик»		простую инструкцию и усидчивость на уроке.	внимания и памяти, тренировка произвольности зрительного запоминания, развитие целостного восприятия.	вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	использовать по назначению учебные материалы	использовать по назначению учебные материалы	
44.	Упражнения: «Выполни задание», «Зрительный диктант», «Самый внимательный» Аппликация «Тюльпаны»	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Развитие общей и мелкой моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, зрительного внимания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
45.	Упражнения «Выложи из фасоли», «Что ты видишь», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Пластилинография «Боровик» Сказкотерапия	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Расширение и конкретизация представлений о грибах. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	
46.	Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Ласковый котёнок», «Найди животных» Поролоновая композиция «Моя любимая кошечка»	1	Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	

47.	Упражнения «Наложенные изображения», «Что лишнее», «Разложи на группы» Поролоновая композиция «Лисичка»	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Обобщение знаний о диких животных, развитие мелкой моторики, зрительной и слуховой памяти, нивелирование негативных эмоциональных тенденций.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
48.	Дидактические игры: «Чей голос», «Яйца в гнёздах», «Сложи целое яйцо из частей», «Не пропусти птицу» Поролоновая композиция «Уточка»	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Повышение запаса знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие слухового восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	
49.	Дидактические игры: «Нелепицы», «Сложи птицу». Птицы (Колумбово яйцо), «Сравни птиц» Пластилинография «Снегирь»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слухового внимания, стабилизация эмоционального состояния	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
50.	Упражнения: «Посчитайка», «Что изменилось». Рисование ватными палочками «Попугай»	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Развитие сенсорно – перцептивной деятельности, концентрации внимания, стимуляция мыслительной деятельности	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
51.	Упражнения: «Куда плывёт рыбка», «Выложи фигуру» Рисование с	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес	Формирование знаний у обучающихся о внешнем виде рыб,	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой	Формирование умения выполнять учебные действия	

	аппликацией «Разноцветные рыбки»		к новым знаниям.	среде их обитания, активизация и обогащение словаря, развитие мелкой моторики.	организации собственной деятельности.	форме.	в громкоречевой форме.	
52.	Упражнения: «Кто, где живёт», «Назови ласково» Рисование цветными мелками «Золотая рыбка»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Закрепление и уточнений знаний у обучающихся о внешнем виде рыб, развитие зрительного восприятия, снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	
53.	Упражнения: «Назови одним словом», «Что лишнее», «Угадай кто», «Лабиринт» Аппликация «Божья коровка»	1	Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Расширение и закрепление знаний о насекомых, коррекция мышления, развитие общей и мелкой моторики	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	
54.	Дидактические игры: «Путешествие жука», «Найди тень», «Собери картинку» Монотипия «Бабочка»	1	Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Закрепление знаний о насекомых, развитие концентрации внимания, зрительной памяти, стабилизация эмоционального состояния.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
55.	Упражнения «Летает, не летает», «Не пропусти	1	Формировать умение совершать действия по	Развитие мелкой моторики, воображения,	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения корректировать	Формирование умения корректировать	

	насекомого», «Угадай, кто это» Пальцеграфия «Пчёлки»		инструкции взрослого.	пространственной ориентировки, формирование позитивного эмоционального фона.	необходимые для организации собственной деятельности.	выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	
56.	Дидактические игры: «Один – много», лото «Одежда» Работа с трафаретом «Варежки»	1	Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Повышение уровня осведомлённости, расширение и уточнение словаря по теме «одежда», развитие зрительной и слуховой памяти.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	
57.	Упражнения «Чего не стало», «Запрещённое движение» Работа с трафаретом «Шапочка»	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Закрепление и уточнение знаний об одежде, расширение словарного запаса по теме «Одежда», развитие зрительного гнозиса.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
58.	Упражнения: «Что где находится», «Точечные изображения», «Какая фигура лишняя». Рисование цветными мелками «Платок»	1	Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Развитие манипулятивной функции рук, развитие воображения, внимания, развитие представлений о пространственных отношениях.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
59.	Дидактические игры: «Запомни фигуры», «Зрительный диктант», «Разложи по цвету», «Чего не стало».	1	Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством	

				зрительного ряда: геометрические формы, цвет. Развитие тактильной и кинестетической памяти.		учителя.	учителя.	
60.	Упражнения: 1 «Повторяй за мной», «Человечки», «Будь внимателен», «Четыре стихии», «Нос, пол, потолок», «Костёр»	1	Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Тренировка зрительной, двигательной памяти. Развитие общей моторики, слухового внимания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
61.	Упражнения: «Снежный ком», «Бабушкин чемодан», «Свиристель», «Наблюдательность»	1	Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Произвольное запоминание слухового и зрительного ряда: цифр, слов. Развитие манипулятивной функции рук, математических представлений.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
62.	Дидактические игры: «Послушай и выбери», «Весёлые стихотворения», «Зоопарк», «Кто позвал тебя, скажи», «Не пропусти животных», «Подсказка»	1	Формировать умение включаться в коллективную работу.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; развитие слухоречевой памяти, сенсорно – перцептивной деятельности.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	

63.	Дидактические игры: «Я - фотоаппарат», «Картинка», «Запомни порядок», «Зрительный диктант»	1	Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем.	Тренировка зрительной памяти. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие мелкой моторики, зрительного гнозиса, пространственной ориентировки.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
64.	Дидактические игры: «Пуговицы», «Забычивый художник», «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек», «Запрещённое движение»	1	Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, развитие манипулятивной функции рук, наблюдательности, произвольного внимания.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
65.	Дидактические игры: «Кто больше запомнит», «Предметы», «Цветные палочки», «Раскрась картинку», «Разложи карточки»	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Тренировка зрительного и слухового запоминания, развитие пространственного восприятия, активизация словаря, развитие произвольного внимания.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	
66.	Упражнения: «Найди отличия»,	1	Формировать умение понимать	Развитие концентрации	Формирование умения строить	Формирование умения выполнять	Формирование умения	

	«Построй дорожку», «Сказочный лес», «Корректор»		обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	внимания, зрительного гнозиса, слухового восприятия, стимуляция мыслительной деятельности.	сообщение в устной форме	инструкции учителя.	выполнять инструкции учителя.	
67.	Упражнения: «Корректорная проба», «Найди отличия», «Быстрее нарисуй», «Запретное число», «Найди цифры»	1	Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Развитие зрительного внимания, различение изображений по их зашумлённым контурам, формирование навыков последовательного зрительного обследования и нахождения отличий.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	
68.	Упражнения: «Чего не хватает», «Летает – не летает», «Живая картинка», «Назови предмет», «Незаконченные изображения»	1	Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Повышение объёма внимания, развитие зрительного запоминания, развитие умения находить недостающие элементы.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
	Всего	68						

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- итоговая диагностика (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с РАС учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Материально – техническое обеспечение курса

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения.

Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.

Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), компьютерные игры.

Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».

Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры («Умный шнурок», «Танграм»).

Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия

(предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).

Материал для формирования учебных умений и навыков: сложения, умножения, тренажеры математические, дидактические пособия и игры.

1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.

Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла

6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов
----	-----------------------------------	----------

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
№ п/ п	Сроки		
		СГ	КГ
Планируемые личностные результаты			
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы		
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними		
3.	Способность замечать и запоминать происходящее		
4.	Умение радоваться происходящим событиям		
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий		
6.	Умение устанавливать контакт, общаться		
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Планируемые предметные результаты			
1.	правила поведения на занятиях;		
2.	Умение выбирать деятельность		
3.	Желание взаимодействовать.		
4.	Мотивация к самостоятельным действиям		
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм		

С
ВОД
НАЯ
ТАБ
ЛИЦ
А
РЕЗ
УЛЬ
ТАТ

ОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	ФИ обучающегося				
1.					
2.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень