

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»,
(из образовательной области «Коррекционная подготовка»),
Коррекционно-развивающие занятия
для обучающихся 10Б класса.
(2023-2024 уч.год)**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от 29.08. 2023г
протокол №6

Ответственный
за реализацию
программы:
Лопатина Г.Р., учитель

Ульяновск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;

- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Содержание коррекционного курса.

Раздел «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В нашей программе полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Это в первую очередь проявляется в области речевого развития. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы, проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. Основные направления коррекционной работы:

совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его;

полноценное восприятие окружающей действительности;

расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности;

сенсорно-перцептивные действия;

пространственно-временная ориентировка.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции).

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);

умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);

умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Требования к уровню подготовки обучающегося

Планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные вкусовые ощущения (горький, солёный, сладкий);
- тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий).

Обучающиеся должны уметь:

- различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами;
- различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения;
- различать основные цвета и соотносить их с предметом;
- находить предметы одинаковые по цвету;
- соотносить запах и вкус с продуктом.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);
- разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);
- различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал).

Обучающиеся должны уметь:

- строить башни из деревянных кубиков;
- работать с геометрическим конструктором;
- различать один запах от другого;
- вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;

- различать различные по качеству материалы;
- различать звуки домашних животных.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата проведен ия	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты				Воспитатель ная работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативн ые	Регулятивные	
1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале обучения.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
2	Зрительное восприятие. Проследивание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
3	Зрительное восприятие. Проследивание взглядом за движущимся близко	1		Формировать умение понимать язык эмоций,	Формирование умения ориентироваться на	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения использовать по назначению	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

	расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			различать положительные и отрицательные эмоции.	понимание предложений и оценок учителя		необходимы для организации собственной деятельности.	учебные материалы	
4	Зрительное восприятие. Проследование взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание общественно – активной личности
5	Проследование взглядом за движущимся удаленным объектом.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения
6	Проследование взглядом за	1		Формировать умение	Формирование внутренней	Формирование собственных ощущений от	Формирование умения задавать	Формирование умения использовать	- Привитие навыков трудовой

	движущимся удаленным объектом.			манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	позиции учащегося на понимание необходимости учения	движений и поз верхних и нижних конечностей	вопросы необходимы для организации собственной деятельности.	по назначению учебные материалы	деятельности
7	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Воспитание умения управлять своими эмоциями
8	Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
9	Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира

						несущественных признаков;	деятельности		
10	Узнавание и различение цвета объекта, его формы, величины, количества.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
11	Фиксация взгляда на лице человека.	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание общественно – активной личности
12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения

					известного с помощью учителя.				
13	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1		Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности
14	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
15	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
16	Фиксация взгляда на неподвижном предмете,	1		Формировать умение	Формирование умения	Формирование ощущений от	Формирование умения	Формирование умения	- Развитие культуры

	расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.			понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	определения температуры	строить сообщение в устной форме	выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	эстетического восприятия окружающего мира
17	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
18	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности

				взрослого.					
19	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения
20	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности
21	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
22	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету

					новое от уже известного с помощью учителя.	предметов	собственной деятельности.	руководством учителя.	
23	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
24	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
25	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание общественно – активной личности
26	Локализация неподвижного удаленного источника	1		Формировать умение включаться в	Формирование умения ориентироват	Формирование умений осуществлять	Формирование умения строить	Формирование умения корректироват	- Воспитание продуманност и своих

	звука.			коллективную работу.	бьса в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	понятные для партнёра высказывания.	ь выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	действий и поведения
27	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности
28	Соотнесение звука с его источником.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
29	Соотнесение звука с его источником.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету

					учителя.				
30	Соотнесение звука с его источником.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
31	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
32	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание общественно – активной личности

				мимику лица по примеру взрослого.					
33	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание продуманности и своих действий и поведения
34	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека.	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Привитие навыков трудовой деятельности
35	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально – двигательная реакция на прикосновения человека.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
36	Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально –	1		Формировать умение фиксировать	Учебно-познавательный интерес к	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать	Формирование умения использовать	-Воспитание положительного интереса

	двигательная реакция на прикосновения человека.			взгляд на игрушках, картинках.	новому учебному материалу		вопросы необходимы для организации собственной деятельности.	по назначению учебные материалы	к изучаемому предмету
37	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
38	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
39	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		Формировать умение выполнять	Формирование умения ориентировать	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить	Формирование умения выполнять	- Воспитание общественной – активной

				последовательность действий по образцу педагога.	бьса в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		понятные для партнёра высказывания.	задание от начала до конца.	личности
40	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование навыков заботы о своем здоровье	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание продуманности своих действий и поведения
41	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		Формировать умение устанавливать и поддерживать контакт с учителем.	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умения определять на слух различные звуки	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Привитие навыков трудовой деятельности
42	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу,	Формирование умения ориентироваться в своей	Формирование умений осуществлять анализ	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения использовать по назначению	-Воспитание умения управлять

				принимать правила игры.	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	необходимы для организации собственной деятельности.	учебные материалы	своими эмоциями
43	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование умения внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
44	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения определять на слух различные звуки	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
45	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование умения определять на слух различные звуки.	Формирование умения использовать жесты для планирования	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

				положительные и отрицательные эмоции.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		я и регуляции своей деятельности.		
46	Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание общественно – активной личности
47	Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения определять на слух различные звуки.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения

48	Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Привитие навыков трудовой деятельности
49	Адекватная реакция на положение частей тела.	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Привитие навыков трудовой деятельности
50	Адекватная реакция на положение частей тела.	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
51	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения понимать причины успешности	Формирование умения определять на слух различные звуки	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения выполнять задание от начала до	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету

					и не успешности учебной деятельности.		высказывания.	конца.	
52	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать мимику для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
53	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1		Формировать умение выполнять последовательность действий по образцу педагога.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
54	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1		Формировать умение включаться в коллективную работу.	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения выполнять задание от начала до	- Воспитание общественно – активной личности

					понимание необходимости учения	выделением существенных и несущественных признаков;	высказывания.	конца.	
55	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1		Формировать умение устанавливать и поддерживает контакт с учителем.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения
56	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умения определять различные объекты по запаху.	Формирование умения использовать мимику для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности
57	Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху	1		Формировать умение проявлять интерес к уроку, проявлять интерес к новым знаниям.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями

						изученными понятиями.	деятельност и.		
58	Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху	1		Формировать умение понимать обращенную речь; уметь устанавливать контакт со взрослым	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умения восприятия особых свойств предметов (развитие осязания)	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия.	- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
59	Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1		Формировать умение понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения определять различные объекты по запаху.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира
60	Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1		Формировать умение устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх,	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

				повторять мимику лица по примеру взрослого.					
61	Узнавание продукта по вкусу	1		Формировать умение совершать действия по инструкции взрослого.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности
62	Узнавание продукта по вкусу	1		Формировать умение манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности и своих действий и поведения
63	Узнавание продукта по вкусу	1		Формировать умение вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности

64	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1		Формировать умение фиксировать взгляд на игрушках, картинках.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание умения управлять своими эмоциями
65	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1		Формировать умение выполнять задания самостоятельно.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование умения выполнять учебные действия.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету
66	Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце обучения	1		Формировать умение выполнять простую инструкцию и усидчивость на уроке.	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умения определять на слух различные звуки	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание продуманности своих действий и поведения
Всего:34ч.									

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу

Для реализации цели и задач обучения курса «Сенсорное развитие» по данной программе используется УМК издательств:

1. Асеев, В. С. Социально-психологические проблемы / В. С. Асеев. – Издательство Московского университета, 1990.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Бодалева, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалева. М.: Издательство «Модек», 1996.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский– 2-е изд. – М.: Искусство, 1986.- 271с.
5. Добрович, А. Б. Воспитателю - о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. М.: Просвещение, 1987.
6. Захаров, А. И. Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996.
7. Имедадзе, Н. В. К методу исследования уровня тревожности // Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. Тбилиси, 1991.
8. Кисловская, В. Р. Положение в коллективе и тревожность личности // Материалы 4-го Всесоюзного общества психологов СССР. Тбилиси, 1991г.
9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ. М., 1997.
10. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская М.: Издательство МГУ, 1989.
11. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование, №2, 1998.
12. Романов, А. А. Альбом с игровыми упражнениями для дошкольников / А. А. Романов : М., 1993.
13. Руденский, Е. В. Социальная психология. Москва – Новосибирск, 1997.
14. Руденский, Е. В. Театрализованная игра, как тренинг общения. Новосибирск, 1991г.
15. Рудесташ, К. Групповая психотерапия // Психокоррекция: теория и практика. М. Прогресс, 1990.
16. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Ростов на Дону. Издательство: Феникс, 2011.
17. Семья в психологической консультации. М. 1989.
18. Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

Печатные пособия

Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.

Технические средства обучения

Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставки (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики; продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.