

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающихся 2Г класса с РАС (Вариант 8.4)

Ответственный за реализацию:
Учитель-логопед
Галямова А.В

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от « » августа 2023г
протокол №

Ульяновск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Описание места учебного предмета «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;

- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Основное содержание коррекционного курса

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессионная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства

Календарно-тематический план по предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

№ урока п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Радость. Формирование умений выразить радость, сообщить о радости. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.	3	
2.	Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации).	4	
3.	Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание.	3	
4.	Упр. на развитие цветовосприятия «Витамины радости».	4	
5.	Грусть. Формирование умения выразить грусть, сообщить о грусти. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.	3	
6.	Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации).	2	
7.	Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание.	3	
8.	Упр. на развитие цветовосприятия «Рисуем грусть».	2	
9.	Страх. Формирование умения выразить страх, сообщить о страхе. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.	3	
10.	Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации).	2	
11.	Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание.	3	
12.	Упр. на развитие цветовосприятия «Рисуем страх».	2	
13.	Гнев. Формирование умения выразить гнев. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.	3	
14.	Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации).	3	

15.	Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание.	3	
16.	Упр. на развитие цветовосприятия «Рисуем гнев».	3	
17.	Боль. Формирование умения сообщить о боли. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.	3	
18.	Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации).	3	
19.	Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание.	3	
20.	Сенсорные игры на развитие кинестетического восприятия.	2	
21.	Усталость. Формирование умения сообщить об усталости. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.	3	
22.	Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации).	3	
23.	Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание.	3	
24.	Закрепление положительного эмоционального фона взаимодействия. Упражнения на развитие психоэмоциональной регуляции поведения в различных видах предметно-практической деятельности.	3	
25.	Закрепление положительного эмоционального фона взаимодействия. Упражнения на развитие психоэмоциональной регуляции поведения в различных видах предметно-практической деятельности.	3	
Всего:		99 часов	

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- Наборное полотно;
- Касса букв;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;

- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Куручка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);
- Разноцветные палочки шести размеров;
- Цветные кольца и полукольца;
- Деревянные цветные "таблеточки";
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Дидактические материалы Воскобовича;
- Дорожки с различным покрытием;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Настенный модуль с кранами и замками;
- Геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные;
- «Буквы»-карточки;
- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);
- Игрушечная ванная комната (набор);
- Набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»;
- Набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль);
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);
- Бусы-шары (шнуровка, цветные, 20 штук);
- Палочки Кюизенера.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося		
			СГ	КГ
Планируемые личностные результаты				
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы			
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними			
3.	Способность замечать и запоминать происходящее			
4.	Умение радоваться происходящим событиям			
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий			
6.	Умение устанавливать контакт, общаться			
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
Планируемые предметные результаты				
1.	правила поведения на занятиях;			
2.	Умение выбирать деятельность			
3.	Желание взаимодействовать.			
4.	Мотивация к самостоятельным действиям			
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм			

СВО
ДНА
Я
ТАБ
ЛИЦ
А
РЕЗУ
ЛЬТ
АТО
В
ОСВ
ОЕН
ИЯ

**СВО
ДНА
Я
ТАБ
ЛИЦ
А
РЕЗУ
ЛТА
ТО
В
ОСВ
ОЕН
ИЯ**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	ФИ обучающегося				

1.					
2.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень