

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающихся 4Г класса с РАС (Вариант 8.4)

Ответственный за реализацию:
Учитель-логопед
Галямова А.В

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от « » августа 2023г
протокол №

Ульяновск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Описание места учебного предмета «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;

- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Основное содержание коррекционного курса

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства

Календарно-тематический план по предмету «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 4 классе

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательна я работа на уроке	Домашне е задание
			Личностные	Познавательны е	Коммуникативны е	Регулятивные		
	Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия	1	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения использовать по назначению учебные	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	

	(прощания) с использованием мимики.		оценок учителя		собственной деятельности.	материалы		
	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Воспитание общественно – активной личности	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	
	Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом,	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и	Формирование умения использовать жесты для планирования и	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	

	выражение удовольствия (неудовольствия).		знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	нижних конечностей	регуляции своей деятельности			
	Выполнение упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие, прощание	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия	1	Формирование умения отличать новое от уже известного с	Формирование умений проводить сравнение и	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения использовать по назначению	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	

	(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		помощью учителя.	классификацию по заданным критериям	организации собственной деятельности.	учебные материалы		
	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; Коррекция недостатков моторики	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия	1	Формирование умения	Формирование умения выделять существенные,	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения принимать и сохранять	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	

	(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.		ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	общие и отличительные свойства предметов	высказывания.	направленность взгляда на говорящего, на задание.		
	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Формирование умения ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Привитие навыков трудовой деятельности	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	

	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	

	вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).							
	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание общественно – активной личности	
	Обучение пониманию по звуковому составу слов типа «рябина», «машина», «газета» и т.д	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Обучение реагированию на собственное имя.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний:	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	-Привитие навыков трудовой деятельности	

			отличать новое от уже известного с помощью учителя.	вводимыми и ранее изученными понятиями.				
	Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	
	Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	

				изученными понятиями.				
	Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание общественно – активной личности	
	Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов	1	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,	1	Формирование умения ориентироваться в своей	Формирование умения выделять существенные,	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять задание от	-Привитие навыков трудовой деятельности	

	одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		системе знаний	общие и отличительные свойства предметов	организации собственной деятельности.	начала до конца.		
	Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	
	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений	1	Формирование умения	Формирование умений	Формирование умения задавать	Формирование умения	- Развитие культуры	

	направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	использовать по назначению учебные материалы	эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение упражнений на понимание слов,	1	Формирование умения отличать новое от уже	Формирование умений осуществлять	Формирование умения строить сообщение в	Формирование умения выполнять	- Воспитание аккуратности, усидчивости,	

	обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др		известного с помощью учителя.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	устной форме	инструкции учителя.	прилежности	
	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Воспитание общественно – активной личности	
	Выполнение упражнений на понимание простых предложений.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Выполнение упражнений на понимание сложных	1	Формирование умения ориентироваться	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения использовать по	-Привитие навыков трудовой	

	предложений.		я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		необходимые для организации собственной деятельности.	назначению учебные материалы	деятельности	
	Обучение пониманию содержания текста.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	
	Развитие умения сообщить собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование целостности восприятия.	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	

	устройства).		от уже известного с помощью учителя					
	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование собственных ощущений от движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	-Воспитание общественно – активной личности	

	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование умения выполнять инструкции учителя	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	
	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	

	обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		учения	существенных и несущественных признаков; Коррекция недостатков моторики	деятельности.	форме.		
	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умения выделять существенные, общие и	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения использовать по назначению учебные	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	

	изображения (электронного устройства).		необходимости учения	отличительные свойства предметов		материалы		
	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего, на задание.	-Воспитание общественно – активной личности	
	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Формирование умения ориентироваться на понимание предложений и оценок учителя	Формирование ощущений от определения температуры	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	

	Развитие умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	
	Развитие умения составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять задание от начала до конца	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова,	1	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений проводить сравнение и	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Восприятие формы, величины, цвета,	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	

	обозначающие названия предметов.		понимание необходимости учения	классификацию по заданным критериям		конструировани е предметов		
	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание общественно – активной личности	
	Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Формирование умения отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять действия по образцу.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв.		Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	-Привитие навыков трудовой деятельности	

	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге.	3	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	-Воспитание умения управлять своими эмоциями	
	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слове.	3	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	-Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой.	3	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение	3	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	-Воспитание	

	упражнений, направленных на узнавание буквы в слоге.		умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	умения строить понятные для партнёра высказывания.	умения использовать по назначению учебные материалы	положительного интереса к изучаемому предмету	
	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове.	3	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.	- Развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира	
	Выполнение упражнений, направленных на называние буквы	3	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	- Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности	
	Чтение слогов.	3	Формирование умения ориентироваться в своей системе	Формирование умения выделять существенные, общие и	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в	-Воспитание общественно – активной личности	

			знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	отличительные свойства предметов		громкоречевой форме.		
	Чтение слов.	4	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения	Формирование вводимых понятий, установление связи между вновь вводимыми и ранее изученными понятиями.	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	- Воспитание продуманности своих действий и поведения	
	Написание букв	3	Формирование умения ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков;	Формирование умения строить сообщение в устной форме	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	-Привитие навыков трудовой деятельности	
	Написание слогов.	3	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умения выделять существенные,	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения использовать по назначению	-Воспитание умения управлять своими	

			понимание необходимости учения	общие и отличительные свойства предметов	организации собственной деятельности.	учебные материалы	эмоциями	
	Написание слов.	4	Формирование умения ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умения правильно воспринимать пространство	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	-Воспитание положительного о интереса к изучаемому предмету	
	Всего:99							

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- Наборное полотно;
- Касса букв;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Куручка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки,

которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);

- Разноцветные палочки шести размеров;
- Цветные кольца и полукольца;
- Деревянные цветные "таблеточки";
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Дидактические материалы Воскобовича;
- Дорожки с различным покрытием;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Настенный модуль с кранами и замками;
- Геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные;
- «Буквы»-карточки;
- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);
- Игрушечная ванная комната (набор);
- Набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»;
- Набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль);
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);
- Бусы-шары (шнуровка, цветные, 20 штук);
- Палочки Кюизенера.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла

4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося		
			СГ	КГ
Планируемые личностные результаты				
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы			
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними			
3.	Способность замечать и запоминать происходящее			
4.	Умение радоваться происходящим событиям			
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий			
6.	Умение устанавливать контакт, общаться			
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
Планируемые предметные результаты				
1.	правила поведения на занятиях;			
2.	Умение выбирать деятельность			
3.	Желание взаимодействовать.			
4.	Мотивация к самостоятельным действиям			
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты ФИ обучающегося	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
1.					
2.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень

