

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для обучающихся 3 класса (вариант 8.3)
на 2023 -2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от _____ 2023 г. Протокол № _____

Ответственный
за реализацию программы:
Булатова Т.В., учитель ВК

г. Ульяновск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Цели рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- Активизация защитных сил организма ребёнка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
- Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи программы «Двигательное развитие»:

- формировать навыки правильной осанки;
- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;
- обучать комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности;
- профилактика заболеваний с применением лечебных комплексов и коррекционно - развивающих упражнений;
- укрепление мышечно – связочного аппарата;
- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;

1. Общая характеристика учебного предмета и цели курса

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

Двигательное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи. Как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки

В коррекционных общеобразовательных школах для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) двигательное развитие имеет особо важное значение. Оно осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни.

У большинства детей, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, характерны разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, ярко выражена двигательная недостаточность, заторможенность рефлексов, неравномерное распределение силы мышц, скованность в движениях и статических позах. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности и эффективности способствуют поддержанию здоровья. Дети с тяжёлой умственной отсталостью недостаточно выносливы, чтобы справиться со своими обязанностями. Кроме того, физические упражнения играют важную роль в контроле над весом, который обычно представляет проблему у этих детей.

В программе учитываются занятия по заболеваниям (комплексы упражнений, направленные на укрепление здоровья и функций организма), а также комплексы упражнений на коррекцию и компенсацию нарушения физического развития, формирования, развития и совершенствования двигательных умений и навыков с учётом дифференцированного процесса обучения и индивидуального подхода к определённым учащимся. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» должны вестись со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков, необходимо хорошо знать все данные врачебных осмотров, состояние здоровья учащихся на каждый день. Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках

используется большое количество игровых упражнений и игр подвижного характера, направленных на коррекцию и развитие двигательной активности учащихся с РАС в классах с умеренной умственной отсталостью. Материал программы сгруппирован по годам обучения физическим упражнениям с учётом возрастных групп.

Актуальность, новизна программы:

Проблема укрепления здоровья, физического развития – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся.

Новизна программы заключается в том, что автор, ориентируясь на детей с тяжёлой умственной отсталостью, и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включила в календарно – тематический план не только упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и плечевого пояса, дыхательные упражнения и упражнения для развития двигательных качеств: силы, выносливости, выполняемые на тренажёрах.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» отсутствие программы для школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендации врачей - специалистов о необходимости занятий, наличие базы - тренажёрного зала в школе.

Основные задачи, характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Структура занятий:

Занятия по учебному предмету «Двигательное развитие» проводятся в форме урока и организуются при постоянном составе учебных групп, по твёрдому расписанию, под руководством учителя. Занятие состоит из трёх частей:

- Подготовительная часть;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

У детей с серьёзными ограничениями в умственном развитии есть вторичные заболевания физического и физиологического характера, поэтому тематика занятий соответствует облегчённому курсу.

Критерии оценки эффективности занятий является динамика:

- жалоб и самочувствия.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год

3	2	68
---	---	----

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Двигательное развитие».

Содержание учебного предмета «Двигательное развитие» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности двигательного развития для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Двигательное развитие»

Универсальные результаты

Учащиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представлять двигательное развитие как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать о режиме дня и личной гигиене;
- знать о правилах поведения в тренажёрном и спортивном залах;
- уметь выполнять комплексы утренней зарядки;
- уметь ходить по гимнастической доске;
- уметь выполнять бег в заданном направлении и врассыпную, убегая от учителя;
- уметь выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой и мячом.

Достаточный уровень:

- знать о способах изменения направления и скорости передвижения;
- уметь ползать по гимнастической скамейке и перелезать через неё;
- уметь катать мяч под дугу друг другу;
- уметь бросать мяч вперёд двумя руками.

5. Содержание курса состоит из следующих разделов:

Коррекция ходьбы. Ходьба в прямом направлении. Ходьба по гимнастической доске. Ходьба: «стайкой» за учителем в разных направлениях, в заданном направлении. Ходьба парами, держась за руки. Ходьба по кругу, взявшись за руки.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках. Ползание по дорожке между линиями. Ползание и пролезание в обруч. Ползание и подлезание под воротца. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.

Общеразвивающие упражнения с предметами. С гимнастической палкой. С мячом.

Основные навыки бега. Переход от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Бег «стайкой», гурьбой за учителем. Бег по дорожке, не наступая на линии. Бег в заданном направлении и врассыпную, убегая от учителя.

Упражнения для формирования равновесия. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Ходьба по шнуру, положенному на пол прямо, зигзагом, по кругу. Ходьба по доске. Ходьба с перешагиванием из обруча в обруч, с ящика на ящик. Поднимание на носки и опускание на всю ступню. Кружение (медленно) на месте.

Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание на носки с одновременным подниманием рук вверх, вперёд. Разведение рук в стороны с поворотом (вправо, влево) из положения руки за голову стоя и сидя. Поднимание и опускание плеч. Обхватывание правой рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны. Разгибание вперёд согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки). Круговые движения прямыми руками вперёд и назад попеременно и вместе. Передача мяча друг другу над головой вперёд и назад из положения стоя.

Основные навыки прыжков. Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Прыжки через верёвочку, положенную на коврик.

Основные умения в бросании, ловле, катании мяча. Прокатывание мяча двумя и одной рукой стоя и сидя. Катание мяча под дугу друг другу. Катание мяча с продвижением вперёд. Броски мяча вперёд двумя руками. Броски мяча двумя руками друг другу, стараться поймать мяч.

Упражнения для укрепления мышц ног. Приседания, поднимать руки вперёд, вверх без предметов, с предметами. Приседания, касаться спиной и затылком стены. Махи прямой ногой вперёд с хлопком под ногой. Поднимание поочерёдно согнутых в коленях ног, переключивание под ними мяча с одной руки на другую. Перешагивание вперёд, назад через короткую верёвку, находящуюся в руках. Катание стопами гимнастической палки вперёд и назад в положении лёжа и сидя. Перекатывание друг другу мяча из положения сидя.

Упражнения для формирования правильной осанки. Комплекс лечебной гимнастики №1. Комплекс лечебной гимнастики №2.

Упражнения для создания и укрепления мышечного корсета. Упражнения для мышц спины. Упражнения для мышц брюшного пресса.

Упражнения для профилактики плоскостопия. Комплекс упражнений №1 (см. приложение). Упражнения на гимнастической скамейке (см. приложение).

Упражнения для развития мышц мелкой моторики. «Замок»; «Гонки».

Игровые упражнения. «Принеси игрушку»; «Иди ко мне»; «Найди свой домик»; «Поезд»; «К своим флажкам»; «Бегите ко мне»; «Догоните меня»; «Найди игрушку»; «Принеси мяч»; «Скати с горки»; «Мой весёлый звонкий мяч»; «Куры в огороде»; «Перешагни палку»; «Где звенит?»; «Кто тише».

Содержание программного материала занятий двигательным развитием состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

Требование к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по двигательному развитию обучающиеся должны знать и иметь представления:

- о личной гигиене;
- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- о правилах поведения в спортивном зале и при занятиях на тренажерах;
- о способах изменения направления и скорости движения.

Уметь:

- выполнять дыхательные упражнения
- выполнять упражнения стоя и стоя на четвереньках
- выполнять упражнения на гимнастической доске
- выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой и мячом
- шаги в разные стороны
- выполнять беговые упражнения
- выполнять упражнения на формирование равновесия
- выполнять игровые упражнения, соблюдая правила игр

6. Тематическое планирование.

68	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты					
				Академические	Личностные	Базовые учебные действия			Воспитательная деятельность
						Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
	Коррекция ходьбы								
1.	Ходьба в прямом направлении. Ходьба по гимнастической доске.	1		Уметь выполнять ходьбу в прямом направлении, ходьбу по гимнастической доске.	Выражают положительное отношение к процессу познания	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	формирование познавательной активности
2.	Ходьба: «стайкой» за учителем в разных направлениях, в заданном направлении. Ходьба парами, держась за руки.	1		Уметь выполнять ходьбу: «стайкой» за учителем в разных направлениях, в заданном направлении, ходьбу парами, держась за руки.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
	Ползание и лазание.								
3.	Ползание на четвереньках. Ползание по дорожке между линиями.	1		Уметь выполнять ползание на четвереньках, ползание по дорожке между линиями.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Критично относятся к своему мнению	Определяют цели УД; работают по составленному плану	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,

4.	Ползание и пролазание в обруч. Ползание и подлезание под воротца.	1		Уметь выполнять ползание и пролазание в обруч, ползание и подлезание под воротца.	Умеют применять правила делового сотрудничества	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся
5.	Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку	1		Уметь выполнять ползание и перелезание через гимнастическую скамейку	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	Воспитание дисциплинированности и организованности
ОРУ с предметами.									
6.	ОРУ с гимнастической палкой.	1		Уметь выполнять ОРУ с гимнастической палкой	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
Упражнения для формирования правильной осанки.									
7.	Комплекс упражнений №1 (смотри приложение)	1		Уметь сохранять правильную осанку	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определяют цели УД; работают по составленному плану	Воспитание активности, самостоятельности
8.	Комплекс упражнений	1		Уметь сохранять	Проявляют	Использовать	Умеют выполнять	Работают по	Формирование

	№2 (смотри приложение).			правильную осанку	познавательный интерес к изучению предмета	двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
Упражнения для укрепления мышц ног									
9.	Перешагивание вперёд, назад через короткую верёвку, находящуюся в руках.	1		Уметь выполнять перешагивание вперёд, назад через короткую верёвку, находящуюся в руках.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
10.	Катание стопами гимнастической палки вперёд и назад в положении лёжа и сидя. Перекатывание друг другу мяча из положения сидя.	1		Уметь выполнять катание стопами гимнастической палки вперёд и назад в положении лёжа и сидя, перекатывание друг другу мяча из положения сидя.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
Игровые упражнения.									
11.	Игровое упражнение: «Принеси игрушку»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Принеси игрушку»	Выражают положительное отношение к процессу познания	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	воспитание самостоятельности учащихся,

						культурой			
12.	Игровое упражнение: «Иди ко мне»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Иди ко мне»	Умеют применять правила делового сотрудничества	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Критично относятся к своему мнению	Понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации	формирование познавательной активности
13.	Игровое упражнение: «Найди свой домик»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Найди свой домик»	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда
14.	Игровое упражнение: «Поезд»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Поезд»	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	привитие интереса к самостоятельным занятиям физкультурой
15.	Игровое упражнение: «К своим флажкам».	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «К своим флажкам».	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи,
Коррекция бега.									
16.	Переход от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе	1		Уметь выполнять переход от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,

						спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		сотрудничества.	
17.	Бег «стайкой», гурьбой за учителем.	1		Уметь выполнять бег «стайкой», гурьбой за учителем.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся
18.	Бег по дорожке, не наступая на линии.	1		Уметь выполнять бег по дорожке, не наступая на линии.	Умеют применять правила делового сотрудничества	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности
19.	Бег в заданном направлении и врассыпную, убегая от учителя	1		Уметь выполнять бег в заданном направлении и врассыпную, убегая от учителя	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
Упражнения для формирования равновесия									
20.	Поднимание на носки и опускание на всю ступню. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см).	1		Уметь сохранять равновесие	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану	Воспитание позитивных морально-волевых качеств

21.	Ходьба по шнуру, положенному на пол прямо, зигзагом	1		Уметь сохранять равновесие	Выражают положительное отношение к процессу познания	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Воспитание активности, самостоятельности, нравственно-волевых качеств
22.	Ходьба по шнуру, положенному на пол по кругу Ходьба по доске	1		Уметь сохранять равновесие	Умеют применять правила делового сотрудничества	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
23.	Ходьба с перешагиванием из обруча в обруч, с ящика на ящик. Кружение (медленно) на месте.	1		Уметь сохранять равновесие	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания,
Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса.									
24.	Поднимание на носки с одновременным подниманием рук вверх, вперёд. Разведение рук в стороны с поворотом (вправо, влево) из положения руки за голову стоя и сидя	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации	Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки
25.	Поднимание и опускание плеч. Обхватывание правой	1		Уметь выполнять упражнения для	Проявляют познавательный	Технически правильно	Умеют критично относиться к	Определяют цели УД;	воспитание чувства

	рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны			укрепления мышц плечевого пояса	интерес к изучению предмета	выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	своему мнению	работают по составленному плану.	коллективизма, взаимопомощи
26.	Разгибание вперёд согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки). Круговые движения прямыми руками вперёд и назад попеременно и вместе.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
27.	Передача мяча друг другу над головой вперёд и назад из положения стоя	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса	Выражают положительное отношение к процессу познания	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	формирование познавательной активности
Игровые упражнения									
28.	Игровое упражнение: «Бегите ко мне»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Бегите ко мне»	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	развитие общественно – активной личности
29.	Игровое упражнение: «Догоните меня»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Догоните меня»	Выражают положительное отношение к процессу познания	Технически правильно выполнять двигательные	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы	Активно участвовать в деятельности, контролировать	формирование познавательной активности

						действия из базовых видов спорта	их исправления.	и оценивать свои действия и действия одноклассников	
30.	Игровое упражнение: «Найди игрушку».	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Найди игрушку».	Выражают положительное отношение к процессу познания	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	формирование познавательной активности
Коррекция прыжков.									
31.	Прыжки на месте на двух ногах.	1		Уметь выполнять прыжки на месте на двух ногах.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
32.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1		Уметь выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
33.	Прыжки через верёвочку, положенную на коврик.	1		Уметь выполнять прыжки через верёвочку, положенную на	Дают адекватную оценку результатам своей учебной	Технически правильно выполнять двигательные	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать	Следование морально-этическим и психологическим	Воспитание дисциплинированности и организованности

				коврик.	деятельности.	действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	м принципам общения и сотрудничества.	и
34.	Повторение прыжковых упражнений	1		Уметь выполнять прыжковые упражнения	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Воспитание дисциплинированности и организованности
Освоение элементарных умений в бросании, ловле, катании мяча.									
35.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой стоя и сидя.	1		Уметь выполнять прокатывание мяча двумя и одной рукой стоя и сидя	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	Воспитание активности, самостоятельности
36.	Катание мяча под дугу друг другу.	1		Уметь выполнять катание мяча под дугу друг другу.	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	Воспитание активности, самостоятельности
37.	Катание мяча с продвижением вперёд.	1		Уметь выполнять катание мяча с продвижением	Проявляют познавательный интерес к	Технически правильно выполнять	Умеют выполнять различные роли в группе,	Определяют цели УД; работают по	Формирование интереса и потребности в

				вперёд.	изучению предмета	двигательные действия из базовых видов спорта	сотрудничают в совместном решении задачи	составленному плану	занятиях физическими упражнениями
38.	Броски мяча вперёд двумя руками над головой	1		Уметь выполнять броски мяча вперёд двумя руками.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
39.	Броски мяча двумя руками друг другу, стараться поймать мяч.	1		Уметь выполнять броски мяча двумя руками друг другу, стараться поймать мяч	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
40.	Повторение упражнений с мячом	1		Уметь выполнять упражнения с мячом	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
ОРУ с предметами									
41.	ОРУ с мячом	1		Уметь выполнять ОРУ с мячом	Умеют применять правила делового сотрудничества	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Критично относятся к своему мнению	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	воспитание самостоятельности учащихся,

								получения информации	
42.	Повторение ОРУ с мячом	1		Уметь выполнять ОРУ с мячом	Умеют применять правила делового сотрудничества	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Критично относятся к своему мнению	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание самостоятельности учащихся,
Упражнения для укрепления мышц ног.									
43.	Приседания, поднимать руки вперёд, вверх без предметов, с предметами.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног.	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	формирование познавательной активности
44.	Приседания, касаться спиной и затылком стены. Махи прямой ногой вперёд с хлопком под ногой.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	формирование познавательной активности
45.	Поднимание согнутых в коленях ног	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	Выражают положительное отношение к процессу познания	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	привитие интереса к самостоятельным занятиям физкультурой

46.	Поднимание поочерёдно согнутых в коленях ног, переключивание под ними мяча с одной руки на другую.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	Умеют применять правила делового сотрудничества	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи,
Игровые упражнения									
47.	Игровое упражнение: «Скати с горки»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Скати с горки»	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся
48.	Игровое упражнение: «Мой весёлый звонкий мяч»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Мой весёлый звонкий мяч»	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности
Упражнения для создания и укрепления мышечного корсета.									
49.	Упражнения для укрепления мышц спины (см. комплекс упражнений)	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц спины	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
50.	Повторение упражнений укрепления для мышц спины	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц спины	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,

						использовать их в игровой и соревновательной деятельности			
51.	Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса (см. комплекс упражнений)	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	Воспитание позитивных морально-волевых качеств
52.	Повторение упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса	Умеют применять правила делового сотрудничества	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
Упражнения для профилактики плоскостопия.									
53.	Комплекс упражнений №1 (см. приложение).	1		Уметь выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания,
54.	Упражнения на гимнастической скамейке (см. приложение).	1		Уметь выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Технически правильно выполнять двигательные	Умеют критично относиться к своему мнению	Составляют план выполнения заданий совместно с	Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки

						действия из базовых видов спорта		учителем	
Упражнения для развития мышц мелкой моторики.									
55.	Упражнения с теннисным мячом (см. приложение) Упражнения «Замок», «Гонки».	1		Уметь выполнять упражнения для развития мышц мелкой моторики	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации	воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи
56	Упражнения с теннисным мячом (см. приложение) Упражнения «Замок», «Гонки».	1		Уметь выполнять упражнения для развития мышц мелкой моторики	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации	воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи
57	Повторение упражнений с теннисным мячом	1		Уметь выполнять упражнения для развития мышц мелкой моторики	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	развитие общественно – активной личности
58.	Комплекс игр с мячом «Разминка» (см. приложение)	1		Уметь выполнять упражнения для развития мышц мелкой моторики	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,

						спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		сотрудничества.	
59.	Повторение комплекса игр с мячом «Разминка»	1		Уметь выполнять упражнения для развития мышц мелкой моторики	Умеют применять правила делового сотрудничества	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	формирование познавательной активности
Игровые упражнения									
60.	Игровое упражнение: «Куры в огороде»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Куры в огороде»	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	Воспитание дисциплинированности и организованности
61.	Игровое упражнение: «Перешагни палку»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Перешагни палку»	Выражают положительное отношение к процессу познания	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Воспитание активности, самостоятельности
62.	Игровое упражнение: «Где звенит?»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Где звенит?»	Умеют применять правила делового сотрудничества	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Определяют цели УД; работают по составленному плану.	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
63.	Игровое упражнение: «Кто тише»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Кто	Дают адекватную оценку результатам своей	Технически правильно выполнять	Критично относятся к своему мнению	Определяют цели УД; работают по	воспитание трудолюбия, старательности,

				тише»	учебной деятельности.	двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности		составленному плану	заинтересованности в результате своего труда,
64	Игровое упражнение: «Кто тише»	1		Уметь выполнять игровое упражнение: «Кто тише»	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Критично относятся к своему мнению	Определяют цели УД; работают по составленному плану	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда,
65.	Повторение игровых упражнений	1		Уметь выполнять игровые упражнения	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание самостоятельности учащихся,
66	Повторение игровых упражнений	1		Уметь выполнять игровые упражнения	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание самостоятельности учащихся,
67	Ходьба по центру зала по диагонали.	1		Уметь выполнять ходьбу по центру	Уметь различать основные	Проявляют познавательный	Использовать двигательные	Анализировать и объективно	Понимают причины

	Построение в шеренгу по 2 в шахматном порядке.			зала по диагонали.	характерные движения народных т	интерес к изучению предмета	действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	неуспеха, выход и этой ситуации
68	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии			Уметь начинать движения после вступления мелодии.	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание самостоятельности учащихся,

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса коррекционного курса «Двигательное развитие».

Материальная база.

Тренажёрный зал.

Спортивный зал.

Спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи гимнастические, мячи – футбольные, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, коврики для профилактики плоскостопия и т.д.).

Помещение для хранения инвентаря.

8. Учебно – методический комплекс по предмету.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013.
2. Методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе».
3. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 237 с.
4. «Физическая культура» Методики, материалы к урокам 1-11 класс: рекомендации, разработки, из опыта работы (К-диск).
5. «Физическая культура» рабочие программы 1- 11 класс (К-диск).
6. «Физическая культура» тематическое планирование (К-диск).
7. «Физическая культура» - внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное развитие личности (секции, олимпиады, досуговые программы) (К-диск).
8. Организация спортивной работы в школе (К-диск).
9. Байбородов Л.В., Бутин И.М. и др. «Методика обучения физической культуре 1-11 классы» Методическое пособие. М: «Гуманитарный издательский центр ВДАДОС» 2004.
10. Видякин М.В. «Система лыжной подготовки детей и подростков». Методическое пособие – Волгоград. Учитель 2006.
11. Мишин В.И. Настольная книга учителя физической культуры. М. Астрель 2003 год.
12. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., Просвещение, 2005 год.
13. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2004.

9. Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий (знания, умения).

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы. Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет.

10. Мониторинг показателей освоения программы обучающимися по предмету «Двигательное развитие»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в жизни.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Мониторинг показателей освоения программы обучающимися 3 «Г» класса по предмету «Двигательное развитие»

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Двигательное развитие» во 3 Г классе.

Ф. И. уч-ся	Критерии оценивания																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Условные обозначения.

1 - Умение выполнять ходьбу «стайкой» за учителем в разных направлениях, в заданном направлении.

2 - Умение выполнять ползание по дорожке между линиями.

3 - Умение выполнять общеразвивающие упражнения с мячом.

4 - Умение выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

5 – Умение выполнять бег по дорожке, не наступая на линии.

6 – Умение выполнять бег в заданном направлении и враспынную, убегая от учителя.

7 - Умение выполнять прыжки на месте на двух ногах

8 – Умение выполнять прыжки через верёвочку, положенную на коврик

9 - Умение выполнять броски мяча вперёд двумя руками

10 - Умение выполнять ходьбу по доске.

11- Умение выполнять игровые упражнения

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Н. г. – Начало года.

К. г. – Конец года.

Уровни оценивания.

Высокий – 55 – 45 баллов.

Средний – 44 – 34 балла.

Низкий – 33 – 23 балла.

Несформированный – 22 и ниже.

2.Таблица овладения обучающимися программой по предмету «Двигательное развитие» во 3 Г классе.

Всего	Результаты анализа освоения программы			
	высокий	средний	низкий	несформированный
Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения для развития мышц мелкой моторики с теннисным мячом

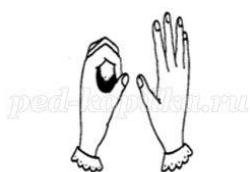
Упражнения с 1 теннисным мячом:

- Катать мяч, зажатый между ладонями.
- И.П. - Мяч лежит на тыльной стороне кисти и прижат ладонью другой руки: Менять положение рук, не теряя мяча.
- Подбросить мяч вверх одной рукой, поймать другой.
- Подбросить мяч вверх одной рукой, хлопнуть три раза в ладоши, поймать в две руки.
- Подбросить мяч вверх одной рукой, присесть (коснуться пола руками), встать – поймать мяч двумя руками).
- Подбросить мяч вверх одной рукой, повернуться на 360 градусов на осевой ноге, поймать мяч двумя руками.
- Бросить мяч в пол, ловить одной рукой поочередно то правой, то левой.
- Бросить мяч в пол, ловить одной рукой поочередно то правой, то левой, но ладонью вниз.
- Быстро поднять руку с мячом выше уровня головы (ладонь с мячом направлена вниз к полу), отпустить мяч, и догнать его захватывая этой же рукой ладонью вниз.
- Тоже упражнение, но перехват делается другой рукой.
- Передавая мяч из руки в руку, делая круговые движения вокруг шеи, корпуса, под одной ногой и другой ногой (мяч перекладывается за шей, за корпусом, под коленом).
- Ударяя мяч в пол, делать прыжки со сменой ног.
- Перекатывание мяча между ног по полу, описывая восьмёрку, со сменой рук.
- Тоже упражнение, но на весу описывать восьмёрку между ног.
- Броски мяча в стену, поймать одной рукой, ладонь обращена к стене; чередование рук.
- Стоя спиной к стене (0,5 метра от стены), ударить мячом в пол, развернуться, поймать мяч двумя руками.

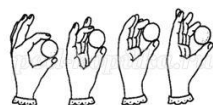
Упражнения с 2 теннисными мячами:

- И.П. - В каждой руке по мячу: поменять мячи местами, подбрасывая их одновременно невысоко.
- И.П. - В каждой руке по мячу, поменять мячи местами, подбрасывая их поочередно невысоко.
- И.П. - Тоже упражнение, но с ударом в пол.
- И.П. - Тоже упражнение, но с ударом в стену.
- И.П. - В каждой руке по мячу: мяч правой рукой подбрасывать вверх, левой рукой мяч ударяется в пол (поочередно, усложненный вариант – одновременно).
- И.П. - Тоже упражнение, но руки меняем.

Комплекс игр с мячом «Разминка»



Мячик сильно посжимаю
И ладошку поменяю



Здравствуй, мой любимый мяч! –
Скажет утром каждый пальчик



Поверну, а ты проверь-
Сверху правая теперь!



Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.
Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец



Поиграю я в футбол
И забью в ладошку гол.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю – браво.