

**Рабочая программа
по учебному предмету «Двигательное развитие»
(из образовательной области «Коррекционные курсы»)
для обучающихся 2 Г класса
2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от _____ 2023 г. Протокол № _____

Ответственный
за реализацию программы:
Булатова Т.В., учитель Вк

г. Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Цели программы коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью;
- восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся;
- улучшение контроля над физическим развитием каждого обучающегося с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, дыхательной системы.

Задачи программы коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения
- формирование функциональных двигательных навыков;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- формировать навыки правильной осанки;
- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;
- укрепление мышечно – связочного аппарата;
- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;
- развитие волевых качеств.

1. Общая характеристика учебного предмета и цели курса

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи и направления.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для обучающихся уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия обучающихся с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления их здоровья;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

2. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура» и др.). Преимущество основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
2	2	68

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях по предмету двигательного развития, что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм человека. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Обучающиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Базовые учебные действия. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

4. Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.);
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

5. Содержание курса состоит из следующих разделов:

Обще развивающие упражнения (ОРУ)

Основы знаний - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий».

Основы знаний по двигательному развитию

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.

Коррекционные упражнения - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

Развитие мелкой моторики - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве - шаги, построения, перестроения.

Самомассаж - обучение навыкам самомассажа.

Содержание программного материала занятий по двигательному развитию состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

Требование к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала на занятиях по двигательному развитию обучающиеся должны **знать и иметь представления:**

- о личной гигиене;
- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- о правилах поведения в спортивном зале и при занятиях на тренажерах;
- о способах изменения направления и скорости движения.

Уметь:

- выполнять дыхательные упражнения
- выполнять упражнения стоя и стоя на четвереньках
- выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой и мячом
- шаги в разные стороны
- выполнять гимнастические построения и перестроения
- выполнять самомассаж рук, головы, ног, живота
- выполнять упражнения сидя и лёжа на полу

6. Календарно-тематический план по предмету «Двигательное развитие» во 2 «Г» классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1.	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1		Знать правила поведения на занятиях по двигательному развитию	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
2.	Обще развивающие упражнения (ОРУ): Приседания, поднимать руки вперед, вверх без предметов, с предметами.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц рук	Умеют оценивать свою учебную деятельность	Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	формирование познавательной активности
3.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1		Развивать быстроту, координацию движений пальцев рук, развивать воображение.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
4.	Разгибание вперед согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки). Круговые движения прямыми руками вперед и назад попеременно и вместе.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения	Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности и в результате своего труда,
5.	Подъем предметов	1		Развивать	Развивать мотивацию	Формировать умение	Формировать навыки	Уметь осознанно	Воспитания

	различной величины			дыхательные упражнения в процессе обучения	к учебной деятельности	строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	умения преодолевать трудности
6.	Передача мяча друг другу над головой вперёд и назад из положения стоя	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса	Выражают положительное отношение к процессу познания	Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.	формирование познавательной активности
7.	Ловля мяча с поворотом на месте	1		Формировать умения в бросании, ловле, катании мяча, развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
8.	Ходьба на носках, на пятках по прямой	1		Формировать навык координации движений	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитания умения преодолевать трудности
9.	Ходьба на носках, на пятках по кругу	1		Развивать внимание, быстроту реакции.	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание ответственности и дисциплины
10.	Построение в обозначенном месте (в кругах)	1		Развивать слуховое восприятие.	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь активно включаться в деятельность.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
11.	Построение в	1		Развивать	Выражать	Формировать	Формировать	Уметь выбирать	Воспитание у

	обозначенном месте (в квадратах)			двигательные возможности в процессе обучения.	положительное отношение к процессу познания.	устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	и использовать средства для достижения цели деятельности.	учащегося бережного отношения к своему здоровью
12.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1		Формировать навык координации движений.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Осуществление эстетического воспитания
13.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1		Развивать тактильную чувствительность, способность ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи.	Выражать положительное отношение к процессу познания	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
14.	Работа с дидактическим пособием «Собери по цвету»	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Привитие навыков здорового образа жизни
15.	Работа с дидактическим пособием «собери по форме»	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями предмета.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитания умения преодолевать трудности
16.	Упражнения на мягких модулях	1		Формировать навык	Объяснять себе свои наиболее	Формировать умение строить рассуждения в	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь выбирать и использовать	Воспитание ответственности

	сидя			координации движений.	заметные достижения.	форме связи простых суждений изучаемого материала.		средства для достижения цели деятельности.	и дисциплины
17.	Упражнения на мягких модулях лежа	1		Развивать опорно – двигательный аппарат, воспитывать волевые усилия при выполнении многократных повторений.	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
18.	Катание ступнями массажных мячей.	1		Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц ног	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью
19.	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1		Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Осуществление эстетического воспитания
20.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча.	1		Уметь выполнять ОРУ с мячом	Выражать положительное отношение к процессу познания	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
21.	Перекладывание мяча из руки в руку (соседу), катание мяча.	1		Уметь перекладывать мяч из руки в руку	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь активно включаться в деятельность.	Привитие навыков здорового образа жизни

	Игра «Прокати мяч».				сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	деятельности деятельности.			
22.	Броски мяча вперёд двумя руками.	1		Уметь выполнять броски мяча вперёд двумя руками.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
23.	Броски мяча двумя руками друг другу,	1		Уметь выполнять броски мяча двумя руками друг другу, стараться поймать мяч	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности и в результате своего труда,
24.	Основы знаний: понятие «направляющий»	1		Знать понятие «направляющий»	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
25.	Шаги назад, в сторону.	1		Развивать опорно – двигательный аппарат	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью
26.	Гимнастические построения и перестроения по линии	1		Уметь перестраиваться по линиям	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Осуществление эстетического воспитания

							работы.		
27.	Гимнастические построения и перестроения по кругу	1		Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
28.	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками стоя	1		Развивать быстроту, координацию движений	Выражать положительное отношение к процессу познания	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Привитие навыков здорового образа жизни
29.	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками сидя на коврике	1		Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитания умения преодолевать трудности
30.	Работа с дидактическим пособием для мышц пальцев рук «Выбери фрукты»	1		Развивать мышцы пальцев.	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание ответственности и дисциплины
31.	Работа с дидактическим пособием для мышц пальцев рук «Выбери	1		Развивать мышцы пальцев	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту

	овощи»						взаимодействия.	деятельности.	
32.	Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 50 см).	1		Уметь сохранять равновесие	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Определяют цели УД; работают по составленному плану	Воспитание позитивных морально-волевых качеств
33.	Ходьба по линиям, нарисованным на полу прямо.	1		Уметь сохранять равновесие	Выражают положительное отношение к процессу познания	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Воспитание активности, самостоятельности, нравственно-волевых качеств
34.	Ходьба по линиям, нарисованным на полу зигзагом	1		Уметь сохранять равновесие	Выражают положительное отношение к процессу познания	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	Воспитание активности, самостоятельности, нравственно-волевых качеств
35.	Представления о правильной осанке. Ходьба по прямой.	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь активно включаться в деятельность.	Привитие навыков здорового образа жизни
36.	Представления о правильной осанке. Ходьба по прямой с весом на голове (книга)	1		Уметь сохранять равновесие	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания,

37.	Гимнастические построения и перестроения	1		Развивать быстроту, координацию, развивать воображение.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитание ответственности и дисциплины
38.	Гимнастические построения и перестроения	1		Развивать быстроту, координацию, развивать воображение.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитание ответственности и дисциплины
39.	Упражнения сидя на полу	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью
40.	Упражнения лёжа на полу	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь активно включаться в деятельность.	Осуществление эстетического воспитания
41.	Повороты по ориентирам в стороны	1		Развивать быстроту, координацию, развивать воображение.	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

42.	Повороты по ориентирам вперед, назад	1		Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни
43.	Повороты по ориентирам по команде в разные направления	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитания умения преодолевать трудности
44.	Повороты по ориентирам по команде в разные направления	1		Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве	Выражать положительное отношение к процессу познания	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины
45.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1		Формировать умения в бросании, ловле мяча.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
46.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в корзину	1		Формировать умения в бросании мяча, развивать мотивацию к обучению на	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью

				основе игры.	ситуациях и условиях.				
47.	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1		Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь активно включаться в деятельность.	Осуществление эстетического воспитания
48.	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1		Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
49.	Упражнения для профилактики плоскостопия, подъем на носочки, на пятки	1		Уметь соблюдать равновесие, различать понятия: носок, пятка.	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни
50.	Самомассаж рук, головы, ног.	1		Уметь выполнять самомассаж рук, головы, ног.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитания умения преодолевать трудности
51.	Упражнения с массажными мячами. Катание массажного мяча ладонями	1		Уметь выполнять упражнения с массажным мячиком	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины
52.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1		Уметь передавать массажный мячик из рук в	Выражать положительное отношение к процессу познания	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Формирование положительного отношения к физкультуре и

				руки		материала.			спорту
53.	Упражнения стоя на четвереньках	1		Уметь выполнять упражнения стоя на четвереньках	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью
54.	Упражнения сидя на гимнастической скамейке	1		Развивать равновесие при выполнении упражнений на гимнастической скамье.	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь активно включаться в деятельность.	Осуществление эстетического воспитания
55.	Упражнения стоя на гимнастической скамейке	1		Развивать равновесие при выполнении упражнений на гимнастической скамье.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности
56.	Повторение упражнений на гимнастической скамейке	1		Уметь выполнять упражнения на гимнастической скамейке	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни
57.	Упражнения для профилактики плоскостопия: Различные упражнения на	1		Уметь выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для	Воспитания умения преодолевать трудности

	стопах по команде						работы.	решения практических и учебных задач.	
58.	Упражнения для профилактики плоскостопия	1		Уметь выполнять упражнения для профилактики плоскостопия	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины
59.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку по образцу: профессии»	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
60.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку по образцу: фрукты, овощи»	1		Развивать быстроту, координацию движений пальцев рук, развивать воображение.	Выражать положительное отношение к процессу познания	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью
61.	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1		Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Осуществление эстетического воспитания
62.	Упражнения на гимнастической стенке	1		Уметь выполнять упражнения на гимнастической стенке	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь слушать и понимать учителя.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности

					ситуациях и условиях.			учебных задач.	
63.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев	1		Развивать быстроту, координацию движений пальцев рук, развивать воображение.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Привитие навыков здорового образа жизни
64.	Основы знаний о личной гигиене	1		Формировать представления о личной гигиены	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитания умения преодолевать трудности
65.	Дыхательные упражнения стоя	1		Развивать дыхание при выполнении упражнений	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитания умения преодолевать трудности
66.	Повторение дыхательных упражнений стоя	1		Развивать дыхание при выполнении упражнений	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитания умения преодолевать трудности
67.	Дыхательные упражнения при ходьбе	1		Развивать дыхание при выполнении упражнений	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание ответственности и дисциплины
68.	Закрепление дыхательных упражнений при ходьбе	1		Развивать дыхание при выполнении упражнений	Развивать мотивацию к учебной деятельности	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание ответственности и дисциплины

	ИТОГО	68 ч.							
--	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, соответствующее спортивное оборудование, в том числе:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, тренажеры;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря и оборудования, помещение для переодевания.

8. Учебно – методический комплекс по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

1. Методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе»
2. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Потрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-237 с.
3. Байбародов Л.В, Бутин И.М. и др. «Методика обучения физической культуре 1-11 классы» Методическое пособие. М.: «Гуманитарный издательский центр ВДАДОС» 2004
4. Мишин В.И. Настольная книга учителя физической культуры. М. Астрель 2003 год
5. Пагадаев Г.И Настольная книга учителя физической культуры. М. Просвещение, 2005 год
6. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост.Э.Д.Днепров А.Г. Аркадьев М. Дрофа, 2004

9. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.

**Мониторинг показателей освоения программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
обучающимися 2 Г кл**

1. Таблица овладения обучающимися программой коррекционного курса «Двигательное развитие».

[illegible]

Условные обозначения.

- 1 - Умение выполнять дыхательные упражнения
- 2 - Умение выполнять ходьбу на носках, на пятках.
- 3 - Умение выполнять упражнения на гимнастической стенке
- 4 - Умение выполнять общеразвивающие упражнения для всех групп мышц
- 5 – Умение катать ступнями массажный мяч.
- 6 - Умение выполнять упражнения с мячом (подбрасывание мяча на разную высоту, бросание мяча в цель)
- 7 - Умение выполнять повороты по ориентирам.
- 8 - Умение выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.
- 9 - Умение выполнять упражнения сидя и лежа на полу.
- 10 - Умение выполнять сгибание, разгибание пальцев рук в кулак
- 11 - Умение выполнять самомассаж рук, головы, ног, живота

1 пол. – 1 полугодие
2 пол. – 2 полугодие.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. – сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Высокий – 55 – 45 баллов.
Средний – 44 – 34 балла.
Низкий – 33 – 23 балла.
Несформированный – 22 и ниже.

2. Таблица овладения обучающимися программой коррекционного курса «Двигательное развитие».

Всего	Результаты анализа освоения программы							
	высокий		средний		низкий		несформированный	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Кол.чел/%							1 / 100 %	