

**Рабочая программа
по учебному предмету «Двигательное развитие»
(из образовательной области «Коррекционные курсы»)
для обучающихся 4 Г класса
2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от _____ 2023 г. Протокол № _____

Ответственный
за реализацию программы:
Булатова Т.В., учитель Вк

г. Ульяновск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654)

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса: - мотивация двигательной активности; - поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. - обучение переходу из одной позы в другую; - освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); - формирование функциональных двигательных навыков; - развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; - формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.) - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: - развитие навыков адекватного общения. - развитие речи, овладение техникой речи. - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Описание места учебного предмета «Двигательное развитие» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) учебный предмет «Двигательное развитие» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Двигательное развитие» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. **Любовь к природе** – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекачивать.

Умение управлять дыханием.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Основное содержание учебного предмета

Планируемые результаты Предметные Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Личностные

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; Формирование уважительного отношения к окружающим Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами; 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, здоровый образ жизни алгоритмом действия

Календарно-тематический план по предмету «Двигательное развитие» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домашнее задание
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
1.	Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, в положении сидя.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развитие элементарных пространственных понятий.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	

						работоспособности и улучшения состояния здоровья.		
2.	Повторение удержание головы в положении лежа на спине, на животе, в положении сидя.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развитие элементарных пространственных понятий.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
3.	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом), в положении сидя.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развитие элементарных пространственных понятий.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
4.	Повторение удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом), в положении сидя.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развитие элементарных пространственных понятий.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	

5.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя.	1	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Осуществление эстетического воспитания	
6.	Закрепление выполнения движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя.	1	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Осуществление эстетического воспитания	
7.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Осуществление эстетического воспитания	
8.	Повторение выполнения движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой	1	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Осуществление эстетического воспитания	

	стрелки).							
9.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
10.	Повторение выполнения движений руками: вперед, назад, вверх.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
11.	Закрепление выполнения движений руками: вперед, назад, вверх.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

					для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.			
12.	Выполнение движений руками: в стороны, «круговые».	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
13.	Повторение выполнения движений руками: в стороны, «круговые».	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

					ых.			
14.	Закрепление выполнения движений руками: в стороны, «круговые».	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
15.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	
16.	Повторение выполнения движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев	1	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	

	в кулак /разгибание.		, взаимопомощи и сопереживания					
17.	Закрепление выполнения движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитание умения преодолевать трудности	
18.	Выполнение движений плечами	1	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины	
19.	Повторение выполнения движений плечами	1	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины	
20.	Закрепление выполнения упражнений движения плечами.	1	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения.	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе	Формирование положительного отношения к физкультуре	

				задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия.	позиций в сотрудничестве .	общения и взаимодействия со взрослыми людьми.	и спорту	
21.	Опора на предплечья, на кисти рук.	1	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности -	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
22.	Упражнения на опору на предплечья, на кисти рук.	1	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	

23.	Повторение упражнений на опору на предплечья, на кисти рук.	1	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
24.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов.	Уметь слушать и понимать учителя	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
25.	Повторение бросания мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов.	Уметь слушать и понимать учителя	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
26.	Бросание мяча	1	Развивать	формировать	Уметь	Уметь выбирать и	Привитие	

	одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).		мотивацию к учебной деятельности.	устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	использовать средства для достижения цели деятельности.	навыков здорового образа жизни	
27.	Повторение упражнения бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	
28.	Закрепление упражнения бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	

	головой).				информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.			
29.	Закрепление упражнений бросания мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	
30.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитание умения преодолевать трудности	
31.	Повторение отбивание мяча от пола двумя	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению	Сравнивать физические упражнения по	Уметь использовать принятые	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Воспитание умения преодолевать	

	руками (одной рукой).		физических упражнений.	критериям эффективности для решения различных задач.	ритуалы социального взаимодействия с учителем.	для решения практических и учебных задач.	трудности	
32.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	Развивать двигательные возможности в процессе обучения	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины	
33.	Совершенствование ловли мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	Развивать двигательные возможности в процессе обучения	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание ответственности и дисциплины	
34.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель.	Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
35.	Закрепление отбивание мяча от пола двумя руками (одной	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических	Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель.	Уметь согласованно выполнять совместную	Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и	Формирование положительного отношения	

	рукой).		упражнений.		деятельность.	взаимопомощи, дружбы и толерантности.	к физкультуре и спорту	
36.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
37.	Повторение ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
38.	Изменение позы	1	Активно включаться	формировать	Уметь вступать	Уметь доносить	Воспитание	

	в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.		в общепользную социальную деятельность.	устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми.	аккуратности, усидчивости и прилежности	
39.	Повторение изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
40.	Совершенствование изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Уметь организовывать собственную деятельность.	Привитие навыков здорового образа жизни	
41.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание умения преодолевать трудности	
42.	Повторение изменение позы в	1	Проявлять дисциплинированно	Обучать технике	Учитывать разные мнения	Уметь активно включаться в	Воспитание умения	

	положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	двигательного действия по частям.	и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	деятельность.	преодолевать трудности	
43.	Совершенствован ие изменения позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Воспитание ответственности и дисциплины	
44.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево)	1	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности , взаимопомощи и сопереживания	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Формировани е положительного отношения к физкультуре и спорту	
45.	Изменение позы в положении стоя: наклон (вперед, назад, вправо, влево)	1	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности , взаимопомощи и	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Формировани е положительного отношения к физкультуре и спорту	

			сопереживания	способ действия				
46.	Повторение изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	1	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
47.	Вставание на четвереньки	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.	Уметь слушать и понимать учителя	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
48.	Закрепление вставание на четвереньки	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.	Уметь слушать и понимать учителя	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью	
49.	Ползание на животе (на четвереньках)	1	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Сравнивать тактические аспекты решения	Уметь использовать разные источники и	Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и	Формирование положительного отношения	

				двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия.	средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	взаимопомощи, дружбы и толерантности.	к физкультуре и спорту	
50.	Повторение ползания на животе (на четвереньках)	1	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
51.	Сидение на полу с опорой, без опоры.	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

			ситуациях и условиях.		для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.			
52.	Повторение сидение на полу с опорой, без опоры.	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
53.	Закрепление сидение на полу с опорой, без опоры.	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

					познавательных задач, в том числе информационных.			
54.	Сидение на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
55.	Закрепление сидение на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

					информационных.			
56.	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	
57.	Повторение вставание на колени из положения «сидя на пятках».	1	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач.	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.	Привитие навыков здорового образа жизни	
58.	Упражнения стояние на коленях	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Развивать двигательные возможности в процессе обучения	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия .	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Воспитание умения преодолевать трудности	
59.	Повторение упражнения стояние на коленях	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Развивать двигательные возможности в процессе обучения	Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Воспитание умения преодолевать трудности	

					социального взаимодействия	задач.		
60.	Ходьба на коленях.	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений.	Уметь слушать и понимать учителя	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
61.	Совершенствование упражнения «ходьба на коленях.»	1	Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.	Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений.	Уметь слушать и понимать учителя	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
62.	Вставание из положения «стоя на коленях».	1	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	Уметь организовывать собственную деятельность.	Воспитание учащегося бережного отношения к своему здоровью	
63.	Повторение	1	Проявлять	формировать	Уметь	Уметь организовывать	Воспитание у	

	вставание из положения «стоя на коленях».		трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	собственную деятельность.	учащегося бережного отношения к своему здоровью	
64.	Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
65.	Закрепление стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.	1	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.	Уметь активно включаться в деятельность.	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
66.	Повторение основных видов движений.	1	Выражать положительное отношение к процессу	Формировать умение строить	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических	Формирование положительно	

			познания.	рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.		упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.	го отношения к физкультуре и спорту	
67.	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
68.	Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, и рук	1	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.	Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту	
	Всего	68						

Учебно-методическое обеспечение.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
- Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии -Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.
- Адаптивная физическая культура в школе: начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003.
- 240 с. -Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: методическое пособие. Изд. 2-е доп. – М.: Советский спорт, 2004. – 96 с. - Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев, Б. Шляпин.
- Новичихина, Е.В. Особенности методики обучения подвижным играм незлышащих детей младшего школьного возраста // Адаптивная физическая культура. - 2006. - № 3. - С. 9 - 13.
- Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001.
- 152 с 3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи,;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.

Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.**

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единиц:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

- Символика «Солнышко улыбается» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «Солнышко задумалось» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «Солнышко грустит» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося	
		СГ	КГ
<i>Планируемые личностные результаты</i>			
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы		
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при		

	работе с ними		
3.	Способность замечать и запоминать происходящее		
4.	Умение радоваться происходящим событиям		
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий		
6.	Умение устанавливать контакт, общаться		
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Планируемые предметные результаты			
1.	правила поведения на занятиях;		
2.	Умение выбирать деятельность		
3.	Желание взаимодействовать.		
4.	Мотивация к самостоятельным действиям		
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм		

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
	ФИ обучающегося				
1.					
2.					

СГ – середина года КГ – конец года МУ – минимальный уровень ДУ – достаточный уровень