

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол №6

Ответственный за
реализацию программы
Лунина Н.В.,
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» во 2 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ» 2012г. № 273- ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Цели программы «Двигательное развитие»:

- повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью;
- восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей школьников;
- улучшение контроля над физическим развитием каждого ученика с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, дыхательной системы.

Задачи программы «Двигательное развитие»:

- формировать навыки правильной осанки;
- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;
- обучать комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности;
- профилактика заболеваний с применением лечебных комплексов и коррекционно - развивающих упражнений
- укрепление мышечно – связочного аппарата;
- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;
- развитие волевых качеств.

1. Общая характеристика.

В коррекционных общеобразовательных школах в классах с детьми с тяжёлой умственной отсталостью двигательное развитие имеет особо важное значение. Оно осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни. Для данной категории детей характерны разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, ярко выражена двигательная недостаточность, заторможенность рефлексов, неравномерное распределение силы мышц, скованность в движениях и статических позах.

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности и эффективности способствуют поддержанию здоровья. Дети с тяжёлой умственной отсталостью недостаточно выносливы, чтобы справиться со своими обязанностями. Кроме того, физические упражнения играют важную роль в контроле над весом, который обычно представляет проблему у этих детей.

В программе учитываются занятия по заболеваниям (комплексы упражнений, направленные на укрепление здоровья и функций организма), а также комплексы упражнений на коррекцию и компенсацию нарушения физического развития, формирования, развития и совершенствования двигательных умений и навыков с учётом дифференцированного процесса обучения и индивидуального подхода к определённым учащимся. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» должны вестись со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков, необходимо хорошо знать все данные врачебных осмотров, состояние здоровья учащихся на каждый день.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и игр подвижного характера, направленных на коррекцию и развитие двигательной активности учащихся в классах с тяжёлой умственной отсталостью. Материал программы сгруппирован по годам обучения физическим упражнениям с учётом возрастных групп.

Актуальность, новизна программы:

Проблема укрепления здоровья, физического развития – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся.

Новизна программы заключается в том, что автор, ориентируясь на детей с тяжёлой умственной отсталостью, и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включила в календарно – тематический план не только упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и плечевого пояса, дыхательные упражнения и упражнения для развития двигательных качеств: силы, выносливости, выполняемые на тренажёрах

Формы, средства, методы и способы проведения занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие».

Формы	Средства	Методы	Способы проведения занятий
• Утренняя гимнастика. • Лечебная	• Физические упражнения. • Подвижные	• Гимнастические. • Игровые. • Спортивные.	• Занятия с инструктором : • индивидуальные

гимнастика. • Дозированная ходьба. • Обучение бытовым навыкам и ходьбе. • Игры: подвижные, малоподвижные, игры на месте, спортивные.	игры. • Массаж. • Закаливающие процедуры. Подбор средств осуществляется с учётом задач, возраста и особенностей психического развития ребёнка. Это важнейшее правило методики.	• Естественные факторы природы (солнце, воздух, вода) как методы закаливания применяют в сочетании с физическими упражнениями и массажем.	занятия; • малогрупповые занятия (2-3 человека); • групповые (8-12 человек). • Самостоятельные занятия — физические тренировки.
---	---	---	--

Структура занятий:

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся в форме урока и организуются при постоянном составе учебных групп, по твёрдому расписанию, под руководством учителя. Занятие состоит из трёх частей:

- Подготовительная часть;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

2. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
2	1	34

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательное развитие».

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности двигательного развития для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

4. Планируемые результаты освоения коррекционной подготовки.

Универсальные

результаты

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
 - доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
 - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты:

Минимальный:

- знать правила поведения на занятиях двигательного развития;
- о режиме дня и личной гигиене;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры;
- демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения;

- выполнять комплексы утренней зарядки;
- ходить по гимнастической доске;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

Достаточный:

- знать, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка;
- знать, что такое правильная осанка;
- ориентироваться в пространстве зала;
- ползать по гимнастической скамейке и перелезать через неё;
- бежать в заданном направлении и врассыпную, убегая от учителя;
- катать мяч под дугу друг другу;
- бросать мяч вперёд двумя руками;
- выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой и мячом.
- о способах изменения направления и скорости передвижения.
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;

5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекция ходьбы: ходьба в прямом направлении; ходьба по гимнастической доске; ходьба: «стайкой» за учителем в разных и в заданном направлении.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках; ползание по дорожке между линиями; ползание и пролазание в обруч; ползание и подлезание под воротца; ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.

Общеразвивающие упражнения с предметами: с гимнастической палкой; с мячом.

Коррекция бега: переход от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе; бег «стайкой», гурьбой за учителем; бег по дорожке, не наступая на линии; бег в заданном направлении и врассыпную, убегая от учителя.

Упражнения для формирования равновесия: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см); ходьба по шнуру, положенному на пол прямо, зигзагом, по кругу; ходьба по доске; ходьба с перешагиванием из обруча в обруч, с ящика на ящик; поднимание на носки и опускание на всю ступню; кружение (медленно) на месте.

Коррекция прыжков: прыжки на месте на двух ногах; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прыжки через верёвочку, положенную на коврик.

Основные умения в бросании, ловле, катании мяча: прокатывание мяча двумя и одной рукой стоя и сидя; катание мяча под дугу друг другу; катание мяча с продвижением вперёд; броски мяча вперёд двумя руками; броски мяча двумя руками друг другу, стараться поймать мяч.

Упражнения для укрепления мышц ног.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для мышц спины.

Упражнения для мышц брюшного пресса.

Упражнения для профилактики плоскостопия.

Упражнения для развития мышц мелкой моторики: «Замок»; «Гонки».

Игровые упражнения.

«Принеси игрушку»; «Иди ко мне»; «Найди свой домик»; «Поезд»; «К своим флажкам»; «Бегите ко мне»; «Догоните меня»;

«Найди игрушку»; «Куры в огороде»; «Перешагни палку»; «Где звенит?»; «Кто тише».

Содержание программного материала занятий двигательным развитием состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

6. Календарно – тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока	Кол – во часов		Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитат ельная работа
					личностные	познавательн ые	коммуникат ивные	регулятивн ые	
	Коррекция ходьбы								
1.	Ходьба в прямом направлении. Ходьба по гимнастической доске.		1	Формировать навыки ходьбы в прямом направлении; ходьбы по гимнастической доске	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала.	Уметь слушать и понимать учителя.	Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении	воспитание ответственности и дисциплины.
2.	Ходьба: «стайкой» за учителем в разных и в заданном направлении.		1	Уметь выполнять ходьбу с перешагиванием через мячи, скамейку, другие препятствия.					
	Ползание и лазание.								
3.	Ползание на четвереньках. Ползание по дорожке между линиями.		1	Формировать умения ползания и лазания.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Обучать технике двигательного действия по частям.	Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Уметь организовывать собственную деятельность.	формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
4.	Ползание и пролазание в обруч. Ползание и подлезание под воротца.		1	Развивать двигательное качество – ловкость.					
5.	Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. ОРУ с		1	Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой.					

	гимнастической палкой.								
6.	Упражнения для формирования правильной осанки.		1	Выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов	Формировать навыки учебного сотрудничества	Уметь организовывать собственную деятельность.	
7.	Упражнения для укрепления мышц ног		1	Перешагивание вперёд, назад через короткую верёвку, находящуюся в руках.	Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач	Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность.	воспитание у учащегося бережного отношения к здоровью
8.	Повторение упражнений для укрепления мышц ног		1	Катание стопами гимнастической палки вперёд и назад в положении лёжа и сидя.					
				Перекачивание друг другу мяча из положения сидя.					
9.	Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «Иди ко мне»		1	Знать и соблюдать правила игры	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	воспитание умения преодолевать трудности
10.	Повторение игровых упражнений: «Принеси игрушку», «Иди ко мне»		1						
11.	Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Поезд»; «К своим флажкам».		1	Знать и соблюдать правила игры	Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели	воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью воспитание умения преодолевать трудности
12.	Повторение игровых упражнений: «Найди свой домик», «Поезд»; «К своим флажкам».		1						
	Коррекция бега.								
13.	Переход от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Бег «стайкой», гурьбой за учителем.		1	Формировать навыки перехода от ходьбы к бегу, развивать скоростные качества	Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач.	Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	формирование положительного отношения к физкультуре и спорту
14.	Бег по дорожке, не наступая на линии. Бег в заданном направлении и		1	Формировать навыки бега по дорожке, не наступая на линии; бега в заданном направлении и враспынную,	Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими	Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-	формирование положительного

	враспынную, убегая от учителя			убегая от учителя	эмоциями		различных позиций в сотрудничестве.	яркой форме в процессе общения и взаимодействия	отношения к физкультуре и спорту
	Упражнения для формирования равновесия.								
15.	Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 20 см). Ходьба по шнуру, положенному на пол прямо, зигзагом, по кругу. Ходьба по доске		1	Формировать навыки правильной осанки. Формировать навыки ходьбы по прямой и извилистой дорожке; ходьбы по доске.	Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач.	Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач.	Уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач.	воспитание умения преодолевать трудности
16.	Ходьба с перешагиванием из обруча в обруч, с ящика на ящик. Поднимание на носки и опускание на всю ступню. Кружение (медленно) на месте.		1	Формировать навык ходьбы с перешагиванием из обруча в обруч, с ящика на ящик. Поднимание на носки и опускание на всю ступню. Кружение (медленно) на месте.					
	Коррекция прыжков.								
17.	Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.		1	Формировать навык освоения прыжков, развивать двигательное качество – прыгучесть.	Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач.	Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач.	Уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач.	воспитание умения преодолевать трудности
18.	Прыжки через верёвочку, положенную на коврик.		1						
	Освоение элементарных умений в бросании, ловле, катании мяча.								
19.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой стоя и сидя.		1	Формировать умения в бросании, ловле, катании мяча. Развивать двигательные возможности в процессе обучения.	Развивать мотивацию к учебной деятельности.	Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений.	Уметь излагать свое мнение.	Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью,
20.	Катание мяча под дугу друг другу. Катание мяча с продвижением вперёд.		1						
21.	Броски мяча вперёд двумя руками. Броски мяча двумя руками друг другу, стараться поймать мяч.		1						
22.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.		1	Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	Реализовать творческий потенциал в процессе коллективного занятия.	Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач	Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.	Уметь активно включаться в коллективную деятельность.	воспитание умения преодолевать трудности

23.	Игровые упражнения: «Бегите ко мне»; «Догоните меня»; «Найди игрушку».		1	Развивать внимание, быстроту реакции. Развивать слуховое восприятие.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.	Уметь взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	воспитание учащегося бережного здоровья
24.	Повторение игровых упражнений: «Бегите ко мне»; «Догоните меня»; «Найди игрушку».		1						
25.	Упражнения для укрепления мышц ног.		1	Приседания без предметов, с предметами. Приседания, касаться спиной и затылком стены. Махи прямой ногой вперёд с хлопком под ногой. Поднимание поочерёдно согнутых в коленях ног, перекладывание под ними мяча с одной руки на другую.	Уметь давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели.	Уметь аргументировать свою точку зрения. и оценку событий.	Уметь оценивать красоту телосложения и осанки	формирование положительного отношения к физкультуре
26.	Повторение упражнений для укрепления мышц ног.		1						
27.	Упражнения для мышц спины		1	Выполнять комплекс упражнений для мышц спины	Применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность.	Укреплять мышцы голеностопных суставов и стоп	Уметь использовать методы социально-эстетической коммуникации	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций	воспитание умения преодолевать трудности
28.	Повторение упражнений для мышц спины		1						
29.	Упражнения для мышц брюшного пресса		1	Выполнять комплекс упражнений для мышц брюшного пресса	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций	воспитание учащегося бережного отношения к своему здоровью
30.	Повторение упражнений для мышц брюшного пресса		1						
31.	Упражнения для профилактики плоскостопия.		1	Выполнять комплекс упражнений для профилактики плоскостопия	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.	Уметь взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.	воспитание учащегося бережного здоровья

32.	Упражнения для развития мышц мелкой моторики		1	Упражнения с теннисным мячом. Упражнения «Замок», «Гонки». Комплекс игр с мячом «Разминка»	Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Развивать мотивацию к обучению на основе игры.	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций	воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью
33.	Игровые упражнения: «Куры в огороде»; «Перешагни палку».		1	Знать и соблюдать правила игры	Уметь давать адекватную оценку своей учебной деятельности.	Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели.	Уметь аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Уметь оценивать красоту телосложения и осанки	формирование положительного отношения к физкультуре
34.	Игровые упражнения: «Где звенит?»; «Кто тише».		1						

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса коррекционного курса «Двигательное развитие».

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажёрный зал, соответствующее спортивное оборудование.

Спортивный инвентарь для гимнастики: обруч пластмассовый, палка гимнастическая, перекладина навесная тренировочная, скакалка гимнастическая, бревно гимнастическое, козёл гимнастический, стенка гимнастическая, канат.

Спортивный инвентарь для легкой атлетики: малые мячи для метания, эстафетные палочки, свисток судейский, секундомер.

Спортивный инвентарь для настольного тенниса: набор настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

Спортивный инвентарь для футбола: ворота для мини – футбола, мяч футбольный.

Спортивный инвентарь для баскетбола: мяч баскетбольный, щит тренировочный с фермой, кольцом, сеткой.

Спортивный инвентарь для волейбола: мяч волейбольный, сетка волейбольная.

Прочие: маты гимнастические, лыжи, барьеры.

Вспомогательное оборудование: вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

8. Учебно – методический комплекс по предмету.

1. Методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе».

2. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 237 с.

4. «Физическая культура» Методики, материалы к урокам 1-11 класс: рекомендации, разработки, из опыта работы (К-диск).

5. «Физическая культура» рабочие программы 1- 11 класс (К-диск).

6. «Физическая культура» тематическое планирование (К-диск).
7. «Физическая культура» - внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное развитие личности (секции, олимпиады, досуговые программы) (К-диск).
8. Организация спортивной работы в школе (К-диск).
9. Байбородов Л.В., Бутин И.М. и др. «Методика обучения физической культуре 1-11 классы» Методическое пособие. М: «Гуманитарный издательский центр ВДАДОС» 2004.
10. Видякин М.В. «Система лыжной подготовки детей и подростков». Методическое пособие – Волгоград. Учитель 2006.
11. Мишин В.И. Настольная книга учителя физической культуры. М. Астрель 2003 год.
12. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., Просвещение, 2005 год.
13. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2004.