

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Двигательное развитие»  
(из образовательной области «Коррекционные курсы»)  
для обучающихся 4 Б класса  
2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
Педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Ответственный  
за реализацию программы:  
Булатова Т.В., учитель Вк

г. Ульяновск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» из образовательной области «Коррекционные курсы» в 4Б классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ «Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Цель рабочей программы:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
- *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
- *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
- *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем, профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
- *5. Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Общемоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Поэтому учебный предмет «Двигательное развитие» способствует развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

### **Описание места учебного предмета «Двигательное развитие» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Двигательное развитие» является обязательным учебным предметом предметной области «Коррекционные курсы».

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Двигательное развитие» проводится в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Двигательное развитие».**

#### **Личностные результаты:**

- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- бережное отношение к своему здоровью;
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению.

#### **Предметные результаты:**

##### *Знать:*

- правила техники безопасности на занятиях;
- рапорт дежурного;
- строевые команды;
- понятия: интервал, дистанция.

##### *Уметь:*

- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- соблюдать дистанцию при построении в шеренгу и колонну;
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого и высокого старта;
- бежать в медленном темпе до 2 мин;
- мягко приземлится при прыжках в высоту и в длину;
- метать теннисный мяч на дальность и в цель;
- ловить мяч, выполнять передачу от груди.

#### **Базовые учебные действия:**

##### *1. Регулятивные:*

- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- умение формулировать совместно с учителем задание.

##### *2. Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

### 3. Коммуникативные:

- умение осуществлять совместную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### • Личностные результаты:

Личностные результаты включают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и др., развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Овладение переходом из одной позы в другую;
- Овладение новыми способами передвижения;
- Формирование функциональных двигательных навыков;
- Развитие функции рук;
- Формирование ориентировки в пространстве;
- Обогащение сенсомоторного опыта.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Раздел  | Содержание раздела  |
|----------|---|---|
| 1        | <b>Общеразвивающие и корригирующее упражнения</b> | <p>Обучение основным движениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голова (повороты, наклоны, вращения);</li> <li>- Руки (сгибание/разгибание, отведение/приведение);</li> <li>- Туловище (сгибание/разгибание, вращения);</li> <li>- Ноги (сгибание/разгибание, отведение/приведение). ОРУ на месте, в движении. ОРУ с предметами (гимнастические палки, кубики, малые мячи).</li> </ul> <p>Работа с инвентарем и оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики;</li> <li>- Мячи/малые мячи;</li> <li>- Гимнастическая скакалка;</li> <li>- Гимнастическая скамья, стенка.</li> </ul> <p>Упражнения на координацию движений.<br/>Строевые упражнения.</p> |
| 2        | <b>Прикладные упражнения</b>                      | <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По линии;</li> <li>- По кругу;</li> <li>- По ориентирам;</li> <li>- На носках/на пятках;</li> <li>- В различном темпе по команде учителя.</li> </ul> <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За учителем в медленном темпе;</li> <li>- Интервальный бег;</li> <li>- Перебежки по одному/парами.</li> </ul> <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На одной/двух ногах;</li> <li>- Через предметы разной высоты;</li> <li>- Прыжки по линии;</li> <li>- С высоты с приземлением на гимнастические маты.</li> </ul> <p>Лазание. Ползание.</p>   |
| 3        | <b>Подвижные игры</b>                             | «Так можно, так нельзя», «Светофор», «Слушай сигнал», «Фигуры», «Волк и овцы», «Ручеек».  |

**Календарно-тематический план по предмету «Двигательное развитие» в 4 классе**

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>проведе<br>ния | Базовые учебные действия. Планируемые результаты.     |   |                                   |  | Воспитательная<br>работа на уроке                            | Домашн<br>ее<br>задание |
|----------|---|-------------------------|------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------|
|          |   |                         |                        | Личностные  | Познавательные  | Коммуникативные                   | Регулятивные   |  |                         |
| 1.       | Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, и рук | 1                       |                        | Выражать положительное отношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту |                         |
| 2.       | Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища и ног. | 1                       |                        | Выражать положительное отношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту |                         |
| 3.       | Повторение основных   | 1                       |                        | Выражать положительное                                | Формировать умение строить  | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное  | Формирование положительного                                  |                         |

|    |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|    | видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание движений туловища, рук и ног. |   |  | отношение к процессу познания.   | рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. |   | представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья. | отношения к физкультуре и спорту                             |  |
| 4. | Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.                 | 1 |  | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Обучать технике двигательного действия по частям.                | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.   | Уметь организовывать собственную деятельность.   | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |  |
| 5. | Прыжок в длину с места.  | 1 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания.                                  | Развивать мотивацию к обучению на основе игры.                   | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь активно включаться в деятельность.   | Осуществление эстетического воспитания                       |  |
| 6. | Броски и ловля мяча.   | 1 |  | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со                                 | Сравнивать тактические аспекты решения                           | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях   | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели   | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности           |  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
|    |  |   |  | сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания   | двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия                               | социального взаимодействия.  | деятельности.   |  |  |
| 7. | Подвижные игры «Так можно, так нельзя»,  | 1 |  | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.                          | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы                | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Привитие навыков здорового образа жизни  |  |
| 8. | Подвижные игры «Фигуры».   | 1 |  | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.                          | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы                | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Привитие навыков здорового образа жизни  |  |
| 9. | Повторение основных видов движений, выполнение их в различном темпе, сочетание | 1 |  | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета  | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.   | Воспитание умения преодолевать трудности |  |



|     |  |   |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
|     | движений туловища, рук и ног.  |   |  |   | действия.   |  |  |   |  |
| 10. | Ходьба, начиная с левой ноги. Бег в медленном темпе с соблюдением строя. | 1 |  | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Воспитание ответственности и дисциплины |  |
| 11. | Ходьба, начиная с левой ноги.  | 1 |  | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Воспитание ответственности и дисциплины |  |
| 12. | Бег в медленном темпе с соблюдением строя.                               | 1 |  | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Воспитание ответственности и дисциплины |  |
| 13. | Прыжок в длину с места.  | 1 |  | Объяснять самому себе свои отдельные              | Развивать физические качества с   | Уметь использовать разные источники и  | Уметь организовывать собственную   | Формирование положительного отношения к |  |

|     |   |   |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
|     |   |   |  | ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности.   | выделением отдельных компонентов.  | средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.                                       | деятельность.   | физкультуре и спорту   |  |
| 14. | Броски и ловля мяча.                              | 1 |  | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности             | Уметь слушать и понимать учителя  | Уметь активно включаться в деятельность.  | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |  |
| 15. | Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры». | 1 |  | Развивать мотивацию к учебной деятельности.   | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности.                                | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности           |  |
| 16. | Дыхательные упражнения                            | 2 |  | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений.  | Развивать двигательные возможности в процессе обучения                                   | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.  | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Привитие навыков здорового образа жизни                      |  |

|     |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 17. | Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»,            | 1 |  | Развивать мотивацию к учебной деятельности.                      | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель.                        | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.   | Воспитание умения преодолевать трудности |  |
| 18. | Повторение размыкания, смыкания. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», | 1 |  | Развивать мотивацию к учебной деятельности.                      | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель.                        | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.   | Воспитание умения преодолевать трудности |  |
| 19. | Упражнения на формировани е правильной осанки.  | 1 |  | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.  | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. | Воспитание ответственности и дисциплины  |  |
| 20. | Упражнения на формировани е правильной осанки с гимнастическ ой палкой                              | 1 |  | Проявлять устойчивый интерес к выполнению физических упражнений. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность.  | Уметь взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и                | Воспитание ответственности и дисциплины  |  |

|     |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  |   |   | толерантности.   |  |  |
| 21. | Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе (спокойный темп) | 1 |  | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.               | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности  | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту |  |
| 22. | Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе (быстрый темп)   | 1 |  | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | формировать устойчивый интерес к физкультурно – оздоровительной деятельности.               | Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности  | Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту |  |
| 23. | Метание мяча из-за головы с места и на различные расстояния                       | 1 |  | Активно включаться в общепользную социальную деятельность.       | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.   | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | Воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |  |
| 24. | Метание мяча из-за головы с места и на  | 1 |  | Активно включаться в общепользную                                | Формировать умение строить рассуждения в  | Уметь вступать и поддерживать коммуникацию в  | Уметь доносить информацию в доступной,   | Воспитание у учащегося бережного                             |  |

|     |   |   |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
|     | дальность.                                  |   |  | социальную деятельность.   | форме связи простых суждений изучаемого материала. | разных ситуациях социального взаимодействия.   | эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со взрослыми людьми. | отношения к своему здоровью                        |  |
| 25. | Лазание по гимнастической стенке.           | 1 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания.                                  | Обучать технике двигательного действия по частям.  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы                | Уметь организовывать собственную деятельность.                                    | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности |  |
| 26. | Лазание по наклонной гимнастической скамье. | 1 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания.                                  | Обучать технике двигательного действия по частям.  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы                | Уметь организовывать собственную деятельность.                                    | Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности |  |
| 27. | Подвижная игра «Слушай сигнал».             | 1 |  | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры.     | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь активно включаться в деятельность.  | Привитие навыков здорового образа жизни            |  |
| 28. | Подвижная игра «Услышь сигнал».             | 1 |  | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры.     | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь активно включаться в деятельность.  | Привитие навыков здорового образа жизни            |  |
| 29. | Бег по                                      | 1 |  |  | Сравнивать   | Учитывать разные   | Уметь выбирать и  | Воспитание умения                                  |  |

|     |                                     |   |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
|     | одному наперегонки.                 |   |  | Выражать положительное отношение к процессу познания.  | тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия            | мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.                  | использовать средства для достижения цели деятельности.                  | преодолевать трудности                   |  |
| 30. | Бег парами наперегонки.             | 1 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания.  | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Воспитание умения преодолевать трудности |  |
| 31. | Бег по одному и парами наперегонки. | 1 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания.  | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели деятельности. | Воспитание умения преодолевать трудности |  |
| 32. | Комплекс корригирующей гимнастики   | 1 |  | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со | Находить наиболее эффективные способы   | Учитывать разные мнения и стремиться к координации                                     | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций            | Воспитание ответственности и дисциплины  |  |

|     |  |       |  |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|-------|--|--|---|--|---|---|--|
|     | на дыхание   |       |  | сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания  | решения двигательной задачи здесь и сейчас.                                       | различных позиций в сотрудничестве.  | для решения практических и учебных задач.   |   |  |
| 33. | Комплекс корригирующей гимнастики (туловище, руки, ноги) | 1     |  | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание ответственности и дисциплины |  |
| 34. | Комплекс корригирующей гимнастики.                       | 1     |  | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Воспитание ответственности и дисциплины |  |
|     | Всего:   | 34 ч. |  |  |   |  |   |   |  |

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса коррекционного курса «Двигательное развитие».**

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, соответствующее спортивное оборудование, в том числе:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, тренажеры;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря и оборудования, помещение для переодевания.

#### **8. Учебно – методический комплекс по предмету.**

1. Методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе».
2. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 237 с.
3. «Физическая культура» Методики, материалы к урокам 1-11 класс: рекомендации, разработки, из опыта работы (К-диск).
4. «Физическая культура» - внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное развитие личности (секции, олимпиады, досуговые программы) (К-диск).
5. Байбородов Л.В., Бутин И.М. и др. «Методика обучения физической культуре 1-11 классы» Методическое пособие. М: «Гуманитарный издательский центр ВДАДОС» 2004.
6. Видякин М.В. «Система лыжной подготовки детей и подростков». Методическое пособие – Волгоград. Учитель 2006.
7. Мишин В.И. Настольная книга учителя физической культуры. М. Астрель 2003 год.
8. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., Просвещение, 2005 год.
9. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2004.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить

| МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |   |                   |    |
|---|---|-------------------|----|
| №<br>п/п  | Сроки   | Ф.И. обучающегося |    |
|   |   | СГ                | КГ |
| <b>Планируемые личностные результаты</b>          |   |                   |    |
| 1.  | Основы персональной идентичности  |                   |    |
| 2.  | - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,   |                   |    |
| 3.  | - Формирование этических чувств,  |                   |    |
| 4.  | - Формирование осознания своей принадлежности к определённому полу,   |                   |    |
| 5.  | - Формирование осознания себя как «Я».  |                   |    |
| 6.  | - Формирование наличия мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям..      |                   |    |
| 7.  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |                   |    |
| <b>Планируемые предметные результаты</b>          |   |                   |    |
| 1.  | правила поведения на занятиях;  |                   |    |
| 2.  | -что такое двигательное развитие;   |                   |    |
| 3.  | -что такое правильная осанка;   |                   |    |
| 4.  | -правила приема воздушных и солнечных ванн;   |                   |    |
| 5.  | -значение занятий на открытом воздухе;  |                   |    |

корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №  | Планируемые<br>результаты<br><br>ФИ обучающегося | Личностные результаты |            | Предметные результаты |            |
|----|--|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
|    |  | Середина года         | Конец года | Середина года         | Конец года |
| 1. |  |                       |            |                       |            |
| 2. |  |                       |            |                       |            |

СГ – середина года      КГ – конец года      МУ – минимальный уровень      ДУ – достаточный уровень