

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Домоводство»  
(из образовательной области «Окружающий мир»)  
для обучающихся 4 Б класса  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2023 г. протокол № 6

Ответственный  
за реализацию программы:  
Статенина Т.Н.,  
учитель 1 Кк.

г. Ульяновск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» из образовательной области «Окружающий мир» в 4Б классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон об образовании в РФ» 2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Цель рабочей программы:** - повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- освоение действий по осуществлению покупок,
- освоение действий по уборке помещения и территории,
- освоение действий по уходу за вещами.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение по учебному предмету «Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

## Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Домоводство» является обязательным учебным предметом предметной области «Человек».

### Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» проводится в 4 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Двигательное развитие».

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В основе содержания учебного предмета «Домоводство» лежит овладение обучающимся следующими видами ключевых компетенций:

- ✓ **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- ✓ **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
- ✓ **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- ✓ **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

У обучающегося должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).

- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

- формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ формирование умений делать предварительный отбор источников информации;
- ✓ формирование умений перерабатывать полученную информацию;
- ✓ распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- ✓ формирование представления о мире, созданном руками человека;
- ✓ формирование интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- ✓ формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- ✓ расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- ✓ определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- ✓ выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- ✓ адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ✓ ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- ✓ понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- ✓ основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть сформированы:

- ✓ формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- ✓ формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- ✓ формирование умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- ✓ формирование умения с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- ✓ формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).
- ✓ формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ формирование умений работать по предложенному плану;
- ✓ формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- ✓ в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере **коммуникативных учебных** действий должны быть сформированы:

- ✓ формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
- ✓ формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- ✓ формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции).
- ✓

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» В 4 КЛАССЕ

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Большое внимание уделяется уходу за жильем. В ходе занятий учащийся учится дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Ребенок знакомится с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Знакомя обучающегося с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по учебному предмету «Домоводство» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**При определении содержания учебного предмета «Домоводство» необходимо учитывать следующие требования:**

**Требование к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

**Планируемые результаты освоения программы;**

- -умение совершать покупки в магазине
- - умение ухаживать за вещами;
- - умение раскладывать, складывать одежду;
- - умение развешивать одежду на спинку стула;
- - умение завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого;
- - овладение навыками работы с пылесосом;
- - овладение навыками ручной стирки;
- - умение убирать грязную посуду со стола, мыть чашки и стаканы;
- - умение протирать стол;
- - умение подметать пол веником;
- - умение протирать поверхность мебели;
- -овладение навыками глажки

## Основное содержание учебного предмета «Домоводство».

### **Покупки**

- Планирование и выбор места совершения покупок.
- Ориентация в расположении отделов, кассы магазина.
- Нахождение нужного товара в магазине.
- Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.
- Складывание покупок в сумку.

### **Обращение с кухонным инвентарем**

- Различение предметов посуды для сервировки стола
- Различение предметов посуды для приготовления пищи.
- Различение кухонных принадлежностей
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды
- Обращение с бытовыми приборами.
- Уход за кухонной посудой.

### **Приготовление пищи**

- Питание, значение питания.
- Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Обработка продуктов.
- Соблюдение последовательности действий при варке продукта.
- Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.

### **Уход за вещами**

- Одежда и обувь
- Содержание одежды и обуви в чистоте.
- Виды головных уборов.
- Развешивание одежды на спинке стула.
- Завязывание и развязывание шнурков с помощью учителя.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке:
- Различение составных частей утюга.
- Соблюдение последовательности действий при глажении белья:
- Уход за обувью.

### **Уборка помещений и территории.**

Правила ухода за мебелью.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола:

Обобщающий урок.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**Планируемые результаты освоения программы;**

- умение совершать покупки в магазине
- умение ухаживать за вещами;
- умение раскладывать, складывать одежду;
- умение развешивать одежду на спинку стула;
- умение завязывать, развязывать шнурки с помощью взрослого;
- овладение навыками работы с пылесосом;
- овладение навыками ручной стирки;
- умение убирать грязную посуду со стола, мыть чашки и стаканы;
- умение протирать стол;
- умение подметать пол веником;
- умение протирать поверхность мебели;
- овладение навыками глажки

**Календарно-тематический план по предмету «Домоводство» в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домашнее задание
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
1.	Планирование и выбор места совершения покупок.	1	Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

			школы, обучением	новое от уже известного с помощью учителя	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс).	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами		
2.	Планирование и выбор места совершения покупок.	1	Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс).	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
3.	Ориентация в расположении отделов, кассы магазина.	1	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Осуществлять эстетическое воспитание	
4.	Ориентация в расположении отделов, кассы магазина.	1	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с	Осуществлять эстетическое воспитание	

						заданными образцами,		
5.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Санитарно-гигиеническое воспитание школьника	
6.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Санитарно-гигиеническое воспитание школьника	
7.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Привитие навыков трудовой деятельности	

				полученную на уроке				
8.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Привитие навыков трудовой деятельности	
9.	Складывание покупок в сумку.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание доброты, умения сопереживать	
10.	Складывание покупок в сумку.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными	Воспитание доброты, умения сопереживать	

				жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	ученик - класс, учителькласс)	образцами,		
11.	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание самостоятельности учащегося	
12.	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание самостоятельности учащегося	
13.	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Формирование умения обращаться за помощью и принимать	Формирование корректировать свою деятельность с учетом	Воспитание умения преодолевать трудности	

				используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	помощь.	выявленных недочетов		
14.	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание умения преодолевать трудности	
15.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	1	Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание самостоятельности учащегося	
16.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	1	Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими	Формирование умения перерабатывать полученную информацию:	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального	Формирование умения соотносить свои действия и их	Воспитание самостоятельности учащегося	

			людьми.	сравнивать и группировать предметы и их образы.	взаимодействия с одноклассниками и учителем.	результаты с заданными образцами,		
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание доброты, умения сопереживать	
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание доброты, умения сопереживать	
19.	Обращение с бытовыми приборами.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения использовать ритуалы школьного	Привитие навыков трудовой деятельности	

				используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).	поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.)		
20.	Обращение с бытовыми приборами.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).	Формирование умения использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.)	Привитие навыков трудовой деятельности	
21.	Уход за кухонной посудой.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Санитарно-гигиеническое воспитание школьника	
22.	Уход за кухонной посудой.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения перерабатывать полученную	Формирование умения обращаться за помощью и	Формирование умения активно участвовать в	Санитарно-гигиеническое воспитание школьника	

				информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	принимать помощь	деятельности		
23.	Питание, значение питания.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
24.	Питание, значение питания.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
25.	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать	Формирование умения добывать новые знания:	Формирование умения вступать в контакт и	Формирование умения соотносить	Воспитание доброты, умения сопереживать	

			в коллективе	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	свои действия и их результаты с заданными образцами,		
26.	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание доброты, умения сопереживать	
27.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание самостоятельности учащегося	
28.	Выбор продуктов, необходимых для	1	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Воспитание самостоятельности	

	приготовления блюда.		умения вступать в контакт и работать в коллективе.	умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	умения обращаться за помощью и принимать помощь	умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	учащегося	
29.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание умения преодолевать трудности	
30.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание умения преодолевать трудности	

31.	Обработка продуктов.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Воспитание самостоятельности учащегося	
32.	Обработка продуктов.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Воспитание самостоятельности учащегося	
33.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание доброты, умения сопереживать	
34.	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать	Формирование умения перерабатывать	Формирование умения вступать в контакт и	Формирование умения активно	Воспитание доброты, умения сопереживать	

			в коллективе.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс).	участвовать в деятельности		
35.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Привитие навыков трудовой деятельности	
36.	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Привитие навыков трудовой деятельности	
37.	Одежда и обувь	1	Формирование умения вступать в	Добывать новые знания: находить	Формирование умения	Формирование умения	Воспитание доброты, умения сопереживать	

			контакт и работать в коллективе.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
38.	Одежда и обувь	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание доброты, умения сопереживать	
39.	Содержание одежды и обуви в чистоте.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание самостоятельности учащегося	
40.	Содержание одежды и обуви в чистоте.	1	Формирование умения вступать в	Формирование умения добывать	Формирование умения вступать в	Формирование умения	Воспитание самостоятельности учащегося	

			контакт и работать в коллективе	новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		
41.	Виды головных уборов.	1	Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание умения преодолевать трудности	
42.	Виды головных уборов.	1	Формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения активно участвовать в деятельности соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание умения преодолевать трудности	

43.	Развешивание одежды на спинке стула.	1	Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание самостоятельности учащегося	
44.	Развешивание одежды на спинке стула.	1	Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание самостоятельности учащегося	
45.	Завязывание и развязывание шнурков с помощью учителя.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание доброты, умения сопереживать	

				уроке.				
46.	Завязывание и развязывание шнурков с помощью учителя.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Воспитание доброты, умения сопереживать	
47.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке:	1	Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в Санитарно-гигиеническое воспитание школьника словаре).	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
48.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке:	1	Формирование умения осознания себя как ученика, заинтересованного посещением	Формирование умения перерабатывать полученную информацию:	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации:	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

			школы, обучением	делать выводы в результате совместной работы всего класса	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в Санитарно-гигиеническое воспитание школьника словаре).			
49.	Различение составных частей утюга.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Привитие навыков трудовой деятельности	
50.	Различение составных частей утюга.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Привитие навыков трудовой деятельности	
51.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительны й отбор	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками	Формирование корректировать свою деятельность с	Воспитание доброты, умения сопереживать	

				источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	и учителем.	учетом выявленных недочетов		
52.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание доброты, умения сопереживать	
53.	Уход за обувью.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание самостоятельности учащегося	
54.	Уход за обувью.	1	Формирование умения слушать и	Формирование умения делать	Формирование умения	Формирование корректировать	Воспитание самостоятельности учащегося	

			понимать инструкцию	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	взаимодействия с одноклассниками и учителем.	свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
55.	Правила ухода за мебелью.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание умения преодолевать трудности	
56.	Правила ухода за мебелью.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание умения преодолевать трудности	

57.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание самостоятельности учащегося	
58.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание самостоятельности учащегося	
59.	Вытирание поверхности мебели.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	

60.	Вытирание поверхности мебели.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.	Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Воспитание аккуратности, усидчивости и прилежности	
61.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Санитарно-гигиеническое воспитание школьника	
62.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Санитарно-гигиеническое воспитание школьника	

63.	Чистка поверхности пылесосом.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Привитие навыков трудовой деятельности	
64.	Чистка поверхности пылесосом.	1	Формирование умения слушать и понимать инструкцию	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Привитие навыков трудовой деятельности	
65.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь	Формирование умения активно участвовать в деятельности	Воспитание доброты, умения сопереживать	
66.	Соблюдение последовательности действий при мытье	1	Формирование умения вступать в	Формирование умения делать	Формирование умения	Формирование умения	Воспитание доброты, умения сопереживать	

	пола.		контакт и работать в коллективе	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	обращаться за помощью и принимать помощь	активно участвовать в деятельности		
67.	Обобщающий урок.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание самостоятельности учащегося	
68.	Обобщающий урок.	1	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс)	Формирование умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Воспитание самостоятельности учащегося	
	Всего:	68						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по предмету «Домоводство»**

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Посуда, «Магазин»", "Человек», "Огонь", "Мальчики и девочки", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город».
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

### **Учебно-методический комплекс по предмету:**

- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
- Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
- Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
- Программа обучения детей с умеренной тяжелой умственной отсталостью / А. Р. Маллер. – М.: Просвещение, 1962.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983.
- Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.- № 3.

### **1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

#### **Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихся по учебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Результаты анализа* представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.**

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

<b>№</b>	<b>Степень самостоятельности обучающегося</b>	<b>Оценочные показатели (в баллах)</b>
1.	Действие не выполняет	<b>0 баллов</b>
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	<b>1 балл</b>
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	<b>2 балла</b>
4.	Выполняет действие по образцу	<b>3 балла</b>
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	<b>4 балла</b>
6.	Выполняет действие самостоятельно	<b>5 баллов</b>

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

#### **Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символика в виде солнышка.

- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

<b>МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
--	--

№ п/ п	Сроки	ФИ обучающегося	<b>Айнуллова Диана</b> <b>Атякшева Мария</b> <b>Волкова Кира</b> <b>Лямин Ярослав</b> <b>Миначев Айнур</b> <b>Чернышева</b> <b>Екатерина</b>	
			СГ	КГ
<b>Планируемые личностные результаты</b>				
1.	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы			
2.	Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними			
3.	Способность замечать и запоминать происходящее			
4.	Умение радоваться происходящим событиям			
5.	Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий			
6.	Умение устанавливать контакт, общаться			
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
<b>Планируемые предметные результаты</b>				
1.	правила поведения на занятиях;			
2.	Умение выбирать деятельность			
3.	Желание взаимодействовать.			
4.	Мотивация к самостоятельным действиям			
5.	Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм			

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>		<b>Предметные результаты</b>	
		<b>Середина года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Середина года</b>	<b>Конец года</b>
	<b>ФИ обучающегося</b>				
<b>1.</b>					
<b>2.</b>					
<b>3.</b>					
<b>4.</b>					
<b>5.</b>					
<b>6.</b>					

СГ – середина года  
 КГ – конец года  
 МУ – минимальный уровень  
 ДУ – достаточный уровень