

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
из образовательной области «Окружающий мир»
для обучающихся 2Б класса
на 2023- 2024 учебный год**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета от «___»_____ 2023г
протокол №__

Ответственный за реализацию программы:
Миллионова Е.А
Учитель ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Человек, составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Содержание программы по учебному предмету «Человек» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью сформировано на основе принципов: психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания; соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи изучения:

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;

- формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
- становление личности ребенка;
- формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня,

питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с умеренной умственной отсталостью учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по предмету «Человек» является основой формировании представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Социально-бытовая ориентировка», «Ремесло» и др.

Специфика работы по предмету «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Человек» в 4 классе для детей с умеренной умственной отсталостью изучается:

Количество часов	В неделю	В год
Класс		
4 класс	2 часа	70 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания предмета «Человек» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека.

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

5. Содержание учебного предмета «Человек».

Представления о себе.

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Идентификация себя со своим именем.
- Идентификация себя со своим изображением на фотографии,
- Идентификация себя со своим отражением в зеркале
- Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Представление о частях тела.
- Представление о лице человека.
- Представление о строении человека.
- Представление о состоянии своего здоровья.
- Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
- Называние своего возраста, даты рождения.

- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего места жительства

Гигиена тела.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить
- Умение обслуживать себя: ходить в туалет
- Умение выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета
- Умение раздеваться (переодевание для посещения уроков физкультуры)
- Умение одеваться (после посещения спортивных уроков)
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Вытирание лица.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов.
- Полоскание полости рта.
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Нанесение косметического средства на лицо.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей.
- Чистка ушей.
- Вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Семья.

- Узнавание (различение) членов семьи.

- Узнавание (различение) детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

- умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены ;
- умение идентифицировать свою половую принадлежность;
- умение называть свои имя и фамилию;
- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании волос, ног, тела;
- умение соблюдать последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
- Узнавание (различение) членов семьи.

6. Календарно-тематический план по предмету «Человек» во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Академический компонент	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1 триместр									
1	Представления о себе	2		Формирование умения осознавать свою половую принадлежность и отзываться на свое имя	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
2	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	2		Формирование умения иметь представления и знать части лица	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности учащегося

				человека	необходимости учения.	существенных и несущественных признаков;	собственной деятельности.		
3	Идентификация себя со своим именем.	2		Формирование умения иметь представления и знать строение человека	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
4	Идентификация себя со своим именем.	2		Формирование умения заботиться о своем здоровье	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
5	Идентификация себя со своим изображением на фотографии.	2		Формирование умения заботиться о своем здоровье	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.	Формирование уважительного отношения к окружающим
6	Идентификация себя со	2		Формирование	Развитие	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование

	своим изображением в зеркале.			умения иметь представления и знать возрастные изменения человека	познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	умения выполнять действия по образцу.	ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
7	Идентификация своей половой принадлежности	2		Формирование умения называть себя по собственному имени и давать информацию о себе	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
8	Идентификация своей половой принадлежности	2		Формирование умения составлять и рассказывать небольшой рассказ о себе	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
9	Умение определять «моё» и «не моё».	2		Формирование умения знать и отличать вентили с водой и регулировать их	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся

					учения.	несущественных признаков;	деятельности.		
10	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания.	2		Формирование умения знать назначение автоматической сушки рук	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности учащегося
11	Представление о частях тела	2		Формирование умения знать правильную последовательность при мытье и вытирании рук	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
1	Представление о строении человека.	2		Формирование умения знать назначение питательного крема для рук	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование уважительного отношения к окружающим

					задачи.				
2	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за ногтями	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
3	Умение одеваться (после посещения спортивных уроков)	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при вытирании лица	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
4	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за лицом	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

5	Гигиена тела.	2		Формирование умения правильной последовательности действий при уходе за зубами	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
6	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	3		Формирование умения правильной последовательности действий при уходе за зубами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание самостоятельности учащегося
7	Регулирование напора струи воды.	3		Формирование умения правильной последовательности действий при уходе за носом	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
8	Смешивание воды до комфортной температуры.	3		Формирование умения знать назначение питательного крема для лица	Формирование способности к самооценке на основе критериев	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование уважительного отношения к окружающим

					успешности учебной.	из частей	деятельности.		
9	Вытирание рук полотенцем.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за волосами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
10	Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за волосами	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
1	Подстригание ногтей ножницами.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за волосами	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

					деятельности.	из частей	взаимодействия.		
2	Подпиливание ногтей пилочкой.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за ушами	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
3	Соблюдение последовательности действий при мытье лица.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за ногами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности учащегося
4	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1		Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся

					учителя.				
5	Чистка зубов.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при мытье и вытирании посуды	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим
6	Полоскание полости рта.	2		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за интимной зоной	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
7	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	2		Формирование умения знать назначение пользования косметическими средствами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
8	Соблюдение	2		Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Воспитание

	последовательности действий при полоскании полости рта.			умения узнавать и знать своих членов семьи	внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	умения выполнять инструкции учителя.	продуманности своих действий и поведения
9	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2		Формирование умения знать различия взрослых и детей	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
10	Очищение носового хода.	2		Формирование умения определять свои домашние обязанности в семье	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности учащегося
11	Умение пользоваться носовым платком.	2		Формирование умения иметь представления о бытовой и	Формирование умений ориентироваться в своей системе	Формирование умений осуществлять синтез как	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия,	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся

				досуговой деятельности членов семьи.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	составление целого из частей		договариваться и приходить к общему решению.	
12	Расчесывание волос.	2		Формирование умения составлять и рассказывать небольшой рассказ о членах своей семьи	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование уважительного отношения к окружающим
13	Соблюдение последовательности действий при мытье волос.	2		Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
14	Соблюдение последовательности действий при вытирании волос.	70		Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за волосами	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
15	Соблюдение последовательности			Формирование умения правильной	Формирование внутренней	Формирование умений проводить	Формирование умения строить	Формирование умения принимать	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся

	действий при мытье и вытирании волос.			последовательность и действий при уходе за ушами	позиции учащегося на понимание необходимости учения.	сравнение и классификацию по заданным критериям	понятные для партнёра высказывания.	и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	
16	Мытье ушей.			Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за ногами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности учащегося
17	Чистка ушей.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
18	Вытирание ног.			Формирование умения правильной	Формирование внутренней	Формирование умений	Формирование умения использовать	Формирование умения выполнять	Формирование уважительного отношения к окружающим

				последовательность и действий при мытье и вытирании посуды	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	речь для планирования и регуляции своей деятельности.	задание с заданными качественными параметрами.	
19	Соблюдение последовательности действий при мытье ног.			Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за интимной зоной	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
20	Соблюдение последовательности действий при вытирании ног.			Формирование умения знать назначение пользования косметическими средствами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.			Формирование умения узнавать и знать своих членов семьи	Формирование внутренней позиции учащегося на	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

					понимание необходимости учения.	выделением существенных и несущественных признаков;	организации собственной деятельности.		
22	Соблюдение последовательности действий при мытье тела.			Формирование умения знать различия взрослых и детей	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно- гигиеническое воспитание учащихся
23	Соблюдение последовательности действий при вытирании тела.			Формирование умения определять свои домашние обязанности в семье	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности учащегося
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.			Формирование умения иметь представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся

					помощью учителя.				
25	Семья.			Формирование умения составлять и рассказывать небольшой рассказ о членах своей семьи	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование уважительного отношения к окружающим
26	Узнавание (различение) членов семьи.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
27	Узнавание (различение) детей и взрослых			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за волосами	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
28	Узнавание (различение) детей и взрослых			Формирование умения правильной последовательност и действий при	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным	Формирование умения строить понятные для партнёра	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на	Санитарно- гигиеническое воспитание учащихся

				ухом за ушами	необходимости учения.	критериям	высказывания.	говорящего взрослого, на задание.	
29	Определение своей социальной роли в семье.			Формирование умения правильной последовательности и действий при ухоме за ногами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности учащегося
30	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать анalogии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
31	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.			Формирование умения правильной последовательности и действий при мытье и вытирании	Формирование внутренней позиции школьника на уровне	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными	Формирование уважительного отношения к окружающим

				посуды	положительного отношения к школе.	существенных и несущественных признаков;	деятельности.	параметрами.	
32	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			Формирование умения правильной последовательности действий при уходе за интимной зоной	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
33	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			Формирование умения знать назначение пользования косметическими средствами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
34	Рассказ о своей семье по фото.			Формирование умения узнавать и знать своих членов семьи	Формирование внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения

						признаков;			
35	Рассказ о своей семье.			Формирование умения знать различия взрослых и детей	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
36	Питание. Алгоритм приема пищи.			Формирование умения определять свои домашние обязанности в семье	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности учащегося
37	Работа с пиктограммами.			Формирование умения иметь представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
38	Чем опасно электричество			Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование

	и как избежать беды?			умения составлять и рассказывать небольшой рассказ о членах своей семьи	умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	умения принимать и сохранять учебную задачу	умения согласовывать свои действия	уважительного отношения к окружающим
39	Дорожные знаки.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
40	Дорожные знаки и сигналы для регулировки движения.			Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за волосами	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
41	Дорожный светофор.			Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за ушами	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся

42	Как правильно переходить дорогу.			Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за ногами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности учащегося
43	Что такое пешеходный переход.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
44	Знакомство с подземный переходом.			Формирование умения правильной последовательности и действий при мытье и вытирании посуды	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим

45	Безопасный путь домой.			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за интимной зоной	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
46	Безопасный путь до школы.			Формирование умения знать назначение пользования косметическими средствами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
47	Повторение правил дорожного движения.			Формирование умения узнавать и знать своих членов семьи	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
48	Как не заблудиться в городе.			Формирование умения знать	Формирование умений	Формирование умений проводить	Отбор оптимальных способов	Формирование умения строить	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся

				различия взрослых и детей	понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	сравнение и классификацию по заданным критериям	деятельности	монологическое высказывание	
49	Незнакомый человек на улице.			Формирование умения определять свои домашние обязанности в семье	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности учащегося
50	Если ты потерялся.Что делать?			Формирование умения иметь представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
51	Правила поведения в общественных местах.			Формирование умения составлять и рассказывать небольшой рассказ	Формирование умений проявлять познавательную	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование уважительного отношения к окружающим

				о членах своей семьи	инициативу в учебном сотрудничестве.	заданным критериям			
52	Повторение пройденного материала.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
53	Закрепление пройденного материала.			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за волосами	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
54	Правила безопасного поведения дома.			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за ушами	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
55	Правила безопасного поведения на воде.			Формирование умения правильной последовательност	Формирование внутренней позиции	Формирование умений осуществлять	Формирование умения задавать вопросы	Формирование умения использовать по	Воспитание самостоятельности учащегося

				и действий при уходе за ногами	школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	синтез как составление целого из частей	необходимые для организации собственной деятельности.	назначению учебных материалы	
56	ТБ и правила поведения во время летних каникул.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
57	Повторение пройденного материала.			Формирование умения правильной последовательности и действий при мытье и вытирании посуды	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим
58	Практическая работа.Застегивание и растегивание пуговиц.			Формирование умения правильной последовательности	Формирование способности к самооценке на	Формирование умений осуществлять	Формирование умения использовать принятые ритуалы	Формирование умения выполнять учебные действия в	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности

				и действий при уходе за интимной зоной	основе критериев успешности учебной.	синтез как составление целого из частей	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	материализованной форме.	
59	Закрепление пройденного материала.Представление о частях тела.			Формирование умения знать назначение пользования косметическими средствами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
60	Представление о лице человека.			Формирование умения узнавать и знать своих членов семьи	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
61	Представление о состоянии своего здоровья.			Формирование умения знать различия взрослых и детей	Формирование умений понимать причины успешности и	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся

					не успешности учебной деятельности.	критериям			
62	Важность соблюдения режима дня.			Формирование умения определять свои домашние обязанности в семье	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности учащегося
63	Важность соблюдение правил личной гигиены.			Формирование умения иметь представления о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
64	Умение определить возрастные изменения человека.			Формирование умения составлять и рассказывать небольшой рассказ о членах своей семьи	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование уважительного отношения к окружающим

65	Называние своего имени и фамилии и своего возраста.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
66	Представление о занятиях в свободное время.			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за волосами	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
67	Рассказ себе.			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за ушами	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся
68	Закрепление представления пользования вентилями горячей и холодной воды.			Формирование умения правильной последовательност и действий при уходе за ногами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности учащегося

					необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».		деятельности.		
69	Регулировка напора струи воды.			Формирование умений использовать пройденный материал на практике	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
70	Вытирание рук полотенцем.			Формирование умения правильной последовательности и действий при мытье и вытирании посуды	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим
71	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.			Формирование умения правильной последовательности и действий при уходе за интимной зоной	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности

					учебной.		учителем.		
72	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			Формирование умения знать назначение пользования косметическими средствами	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
73	Нанесение крема на руки.			Формирование умения узнавать и знать своих членов семьи	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
74	Вытирание лица.			Формирование умения знать различия взрослых и детей	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся

75	Соблюдение последовательности действий при вытирании лица.			Формирование умения определять свои домашние обязанности в семье	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности учащегося
76	Соблюдение последовательности действий при вытирании рук.			Формирование умения иметь представления о бытовой досуговой деятельности членов семьи.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
77	Повторение пройденного материала.			Формирование умения составлять и рассказывать небольшой рассказ о членах своей семьи	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование уважительного отношения к окружающим
				Формирование умений использовать	Формирование способности к самооценке на	Формирование умений осуществлять	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности

				пройденный материал на практике	основе критериев успешности учебной.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		высказывание	
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------	---	--	--------------	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Человек».

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Метод демонстрации.

8. Учебно-методический комплекс.

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

13. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Человек».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Человек» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Человек» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 2 класса по учебному предмету

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
№ п/ п	ФИ обучающегося Сроки	Степанова Настя	
		СГ	КГ
Планируемые личностные результаты			
1.	Основы персональной идентичности		
2.	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,		
3.	- Формирование этических чувств,		
4.	- Формирование осознания своей принадлежности к определённому полу,		
5.	- Формирование осознания себя как «Я».		
6.	- Формирование наличия мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям..		
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Планируемые предметные результаты			
1.	соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;		
2.	- представления о собственном теле;		
3.	- отнесение себя к определённому полу;		
4.	- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;		
5.	- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;		
6.	- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.		
7.	умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;		
8.	- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		
9.	умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;		
10.	- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).		
11.	- умение следить за своим внешним видом.		

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>		<i>Предметные результаты</i>	
		<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
	<i>ФИ обучающегося</i>				
<i>1.</i>					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень