

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

**Рабочая программа
по учебному предмету «человек»
(из образовательной области «Окружающий мир»)
для обучающихся 4 Б класса
на 2023 – 2024 учебный год.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 6

Ответственный
за реализацию программы:
Статенина Т.Н.,
Учитель 1 Кк.

г. Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273- ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

Цель учебной программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности;
- формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
- становление личности ребенка;
- формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня,

питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с умеренной умственной отсталостью учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые

модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по предмету «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Социально-бытовая ориентировка», «Ремесло» и др.

Специфика работы по предмету «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Человек» является обязательным учебным предметом предметной области «Окружающий мир».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек».

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания предмета «Человек» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная.** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **Социальная.** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- **Коммуникативная.** Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Личностного самоопределения.** Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета математики у учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека.

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Основное содержание учебного предмета «Человек».

Представления о себе.

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Идентификация себя со своим именем.
- Идентификация себя со своим изображением на фотографии,
- Идентификация себя со своим отражением в зеркале
- Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- Представление о частях тела.
- Представление о лице человека.
- Представление о строении человека.
- Представление о состоянии своего здоровья.
- Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
- Называние своего возраста, даты рождения.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего места жительства

Гигиена тела.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить
- Умение обслуживать себя: ходить в туалет
- Умение выполнять гигиенические процедуры после посещения туалета
- Умение раздеваться (переодевание для посещения уроков физкультуры)
- Умение одеваться (после посещения спортивных уроков)
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.

- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Подстригание ногтей ножницами.
- Подпиливание ногтей пилочкой.
- Вытирание лица.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов.
- Полоскание полости рта.
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Нанесение косметического средства на лицо.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей.
- Чистка ушей.
- Вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Семья.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы:

- умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены ;
- умение идентифицировать свою половую принадлежность;
- умение называть свои имя и фамилию;

- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- умение соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании волос, ног, тела;
- умение соблюдать последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
- Узнавание (различение) членов семьи.
-

Календарно-тематический план по предмету «Человек» в 4 классе

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Базовые учебные действия. Планируемые результаты.				Воспитательная работа на уроке	Домашнее задание
			Личностны е	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
1.	Идентификация себя со своим именем и своей половой принадлежности	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
2.	Идентификация себя со своим именем и своей половой принадлежности	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
3.	Идентификация себя со своим именем и своей половой принадлежности	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
4.	Представление о частях тела.	1	Формирование внутренней позиции	Формирование умений	Формирование умения задавать	Формирование умения выполнять	Воспитание самостоятельност	

	Представление о лице человека.		учащегося на понимание необходимости учения.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	инструкции учителя.	и учащегося
5.	Представление о частях тела. Представление о лице человека.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности и учащегося
6.	Представление о частях тела. Представление о лице человека.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности и учащегося
7.	Представление о строении человека.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
8.	Представление о строении человека.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на	Воспитание продуманности своих действий и поведения

						задание.		
9.	Представление о строении человека.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание продуманности своих действий и поведения	
10.	Представление о состоянии своего здоровья.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
11.	Представление о состоянии своего здоровья.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
12.	Представление о состоянии своего здоровья.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
13.	Важность соблюдения режима дня и правил личной	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения использовать по назначению	Формирование уважительного отношения к окружающим	

	гигиены.		известного с помощью учителя.	заданным критериям	организации собственной деятельности.	учебные материалы.	
14.	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.	Формирование уважительного отношения к окружающим
15.	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.	Формирование уважительного отношения к окружающим
16.	Представление о возрастных изменениях человека.	1	Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
17.	Представление о возрастных изменениях человека.	1	Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
18.	Представление о возрастных изменениях человека.	1	Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование ответственного отношения к природе во всех

				выделением существенных и несущественных признаков;	сотрудничества с партнёром.		видах деятельности	
19.	Называние своего имени и фамилии и своего возраста, даты рождения.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
20.	Называние своего имени и фамилии и своего возраста, даты рождения.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
21.	Называние своего имени и фамилии и своего возраста, даты рождения.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
22.	Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно- гигиеническое воспитание учащегося	
23.	Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно- гигиеническое воспитание учащегося	

				признаков;				
24.	Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
25.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности и учащегося	
26.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности и учащегося	
27.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание самостоятельности и учащегося	
28.	Вытирание рук полотенцем и сушка рук с помощью	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Формирование умения задавать вопросы необходимые для	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения	

	автоматической сушилки.		необходимости учения.	выделением существенных и несущественных признаков;	организации собственной деятельности.			
29.	Вытирание рук полотенцем и сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения	
30.	Вытирание рук полотенцем и сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Воспитание продуманности своих действий и поведения	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
33.	Соблюдение	1	Формирование умения	Формирование	Развитие умения	Формирование	Формирование	

	последовательно сти действий при мытье и вытирании рук.		понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	умений осуществлять синтез как составление целого из частей	строить понятные для партнёра высказывания.	умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
34.	Нанесение крема на руки.	1	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование уважительного отношения к окружающим
35.	Нанесение крема на руки.	1	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование уважительного отношения к окружающим
36.	Нанесение крема на руки.	1	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование уважительного отношения к окружающим
37.	Подстригание ногтей ножницами и подпиливание ногтей пилочкой.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности

			«хорошего ученика».				
38.	Подстригание ногтей ножницами и подпиливание ногтей пилочкой.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
39.	Подстригание ногтей ножницами и подпиливание ногтей пилочкой.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
40.	Вытирание лица.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
41.	Вытирание лица.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование личностных позитивных качеств школьника
42.	Вытирание лица.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Формирование личностных позитивных качеств школьника

				несущественных признаков;				
43.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
44.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
45.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
46.	Чистка зубов и полоскание полости рта.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего, на задание.	Воспитание самостоятельность и учащегося	
47.	Чистка зубов и полоскание полости рта.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не	Формирование умений осуществлять	Формирование умения строить понятные для	Формирование умения принимать и сохранять	Воспитание самостоятельность и учащегося	

			успешности учебной деятельности.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	партнёра высказывания.	направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	
48.	Чистка зубов и полоскание полости рта.	1	Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание.	Воспитание самостоятельность и учащегося
49.	Соблюдение последовательно сти действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения
50.	Соблюдение последовательно сти действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения
51.	Соблюдение последовательно сти действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения

52.	Очищение носового хода.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
53.	Очищение носового хода.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
54.	Очищение носового хода.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
55.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
56.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся

					деятельности.			
57.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
58.	Расчесывание волос.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
59.	Расчесывание волос.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
60.	Расчесывание волос.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
61.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	

					и учителем.			
62.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
63.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	
64.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
65.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
66.	Соблюдение последовательно	1	Адекватное понимание причин успешности /	Формирование умений	Формирование умения вступать	Формирование умения адекватно	Формирование личностных	

	сти действий при сушке волос феном.		неуспешности учебной деятельности.	осуществлять синтез как составление целого из частей	и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	воспринимать предложения и оценку учителя.	позитивных качеств школьника	
67.	Мытье и чистка ушей.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
68.	Мытье и чистка ушей.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
69.	Мытье и чистка ушей.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание.	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
70.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности и учащегося	

71.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности и учащегося
72.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы	Воспитание самостоятельности и учащегося
73.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения
74.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения
75.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений устанавливать аналогии	Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром.	Формирование умения выполнять действия по подражанию	Воспитание продуманности своих действий и поведения
76.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умения использовать речь для планирования и	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся

				существенных и несущественных признаков;	регуляции своей деятельности.	параметрами.		
77.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
78.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся	
79.	Гигиена интимной зоны.	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим	
80.	Гигиена интимной зоны.	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим	

81.	Гигиена интимной зоны.	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим
82.	Пользование косметическими средствами	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
83.	Правильное использование косметических средств.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
84.	Правильное использование косметических средств.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности
85.	Пользование косметическими средствами	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания	Формирование умений устанавливать причинно-	Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в	Формирование умения адекватно воспринимать предложения и	Формирование ответственного отношения к природе во всех

			необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».	следственные связи	разных ситуациях социального взаимодействия.	оценку учителя.	видах деятельности	
86.	Семья. Узнавание членов семьи.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
87.	Семья. Узнавание членов семьи.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
88.	Семья. Узнавание членов семьи.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
89.	Семья. Узнавание членов семьи.	1	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование личностных позитивных качеств школьника	
90.	Различение детей	1	Формирование умений	Формирование	Отбор	Формирование	Санитарно-	

	и взрослых.		понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	оптимальных способов деятельности	умения строить монологическое высказывание	гигиеническое воспитание учащегося	
91.	Различение детей и взрослых.	1	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
92.	Различение детей и взрослых.	1	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения строить монологическое высказывание	Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося	
93.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности и учащегося	
94.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Отбор оптимальных способов деятельности	Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.	Воспитание самостоятельности и учащегося	

95.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
96.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
97.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.	Воспитание продуманности своих действий и поведения
98.	Рассказ о своей семье.	1	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
99.	Рассказ о своей семье.	1	Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование умения согласовывать свои действия	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
100.	Итоговое повторение	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности	Формирование умений осуществлять анализ объектов с	Осуществление контроля и коррекции результатов	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование уважительного отношения к окружающим

			учебной.	выделением существенных и несущественных признаков;	действий			
101.	Итоговое повторение	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование уважительного отношения к окружающим	
102.	Итоговое повторение	1	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Осуществление контроля и коррекции результатов действий	Формирование умения строить монологическое высказывание	Формирование уважительного отношения к окружающим	
	Всего:	102 ч.						

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Человек».

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

Практические: привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.

Словесные: описание, рассказ, объяснение.

Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.

Метод демонстрации.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
13. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету «Человек».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Человек» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Человек» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка**.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

- В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся 4 класса по учебному предмету

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

- Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий**. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
№ п/ п	ФИ обучающегося Сроки		
		СГ	КГ
Планируемые личностные результаты			
1.	Основы персональной идентичности		
2.	- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,		
3.	- Формирование этических чувств,		
4.	- Формирование осознания своей принадлежности к определённому полу,		
5.	- Формирование осознания себя как «Я».		
6.	- Формирование наличия мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям..		
7.	- Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
Планируемые предметные результаты			
1.	соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;		
2.	- представления о собственном теле;		
3.	- отнесение себя к определённому полу;		
4.	- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;		
5.	- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;		
6.	- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.		
7.	умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;		
8.	- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		
9.	умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;		
10.	- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).		
11.	- умение следить за своим внешним видом.		

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Планируемые результаты ФИ обучающегося	Личностные результаты		Предметные результаты	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень