

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 1доп класса (Вариант 2)
на 2023-2024 учебный год.**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023 года, протокол №6

Ответственный за реализацию
программы:
Лопатина Г.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 № 71930)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Человек» для обучения школьника с ОВЗ сформировано на основе принципов: психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания; соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи изучения:

- формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
- развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности
- становление личности ребенка;
- формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Гигиена тела»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по

формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия учителя и родителей. Работа, проводимая на занятиях, должна продолжаться родителями, для совершенствования навыков самообслуживания.

На занятиях используются предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у девочки доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, и другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Познавательные ценности:

- научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы;
- научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Требования к уровню подготовки обучающегося Планируемые результаты освоения предмета

При изучении предмета «Человек» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть сформированы:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- представление о собственном теле.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

В сфере **личностных учебных** действий должны быть сформированы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть сформированы:

- умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
- умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т. д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
- умение реагировать на собственное имя;
- умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
- умение выразить свои желания звуком;
- умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком..
- умение выразить согласие (несогласия) звуком;
- умение выразить благодарности звуком;
- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

Содержание учебного предмета

- Введение. Беседа о содержании и значении предмета «Человек».
- Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Я и моя семья.
- Состав семьи обучающейся (Степень родства мать, отец, брат, бабушка, дедушка).
- Место жительства. Имя, фамилия обучающейся, возраст. Имена, отчества, фамилии близких родственников.
- Нормы поведения ребенка в повседневной жизни.
- Правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого.
- Правила культуры поведения: умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу.
- Правила культуры поведения: умение благодарить за помощь, за услугу.
- Одежда и обувь. Виды одежды, обуви и головных уборов.
- Приемы одевания.
- Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.
- Одежда и обувь.
- Развешивание и раскладывание на полках в шкафу.
- Одежда и обувь.
- Различие одежды для дома, рабочей и праздничной.
- Питание. Продукты питания.
- Разнообразие продуктов питания.
- Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.
- Приём пищи. Виды жидкостей для питья: чай, компот, какао, сок.
- Хранение продуктов питания и пищи.
- Обобщающий урок по теме: Питание. Продукты питания.
- Личная гигиена. Её назначение для человека.

- Предметы личной гигиены.
- Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Режим дня.

Воспитательная работа на уроках предмета

- санитарно-гигиеническое воспитание учащегося;
- воспитание самостоятельности учащегося;
- воспитание продуманности своих действий и поведений;
- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;
- формирование личностных позитивных качеств школьника.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

№ п / п	На име нов ани е раз дел ов и тем	К о л - в о ч а с о в	Д а т а о п р а в е н и я	Акад емич ески й комп онен т	Базовые учебные действия. Планируемые результаты			
					Ли чно стн ые	Позн авате льны е	Рег уля тив ны е	Ком муни кати вны е
1 триместр								
1	Вве ден ие. Бес еда о сод ерж ани и и зна чен ии пре дме та «Че лов ек»	2		Фор миро вани е знан ий о соде ржан ии и значе нии пред мета «Чел овек »	Фор мир ова ние вну тре нне й поз ици и уча щег ося на пон има ние нео бхо дим ост и уче ния.	Форм ирова ние умен ия ориен тиров аться в своей систе ме знани й: отлич ать новое от уже извес тного с помо щью учите ля.	Фор мир ова ние уме ний опр еде лят ь и фор мул иро ват ь цел ь дея тель бно сти на уро ке с пом ощь ю учи тел	Расш ирен ие пред ставл ений об окру жаю щем соци альн ом мире .

						я	
2	Я и моя семья.	2	Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Формирование умения понимания имать при чины успешности и не успешности.	Формирование умения установливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа)	Умение при нять соотношение на говорящего о взрослом, на задание.	Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
3	Состав семьи обучающихся (Степень родства мамы, отца, брата, бабушка, дедушка).	2	Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Формирование умения понимания имать при чины успешности и не успешности.	Формирование умения установливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа)	Умение при нять соотношение на говорящего о взрослом, на задание.	Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

4.	Место жительства.	2	Формирование умения сообщать о себе: своё имя, фамилию, полсведения о месте жительства.	Формирование умения понимать информацию при чины успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослых выбрать основную серию объектов.	Умение приобщиться к сохранению и передаче информации о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
5.	Имя, фамилия, возраст	2	Формирование умения сообщать о себе: своё имя, фамилию, полсведения о месте жительства.	Формирование умения понимать информацию при чины успешности учебной деятельности.	Формирование умения с активной помощью взрослых выбрать основную серию объектов.	Умение приобщиться к сохранению и передаче информации о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
6.	Имя, отчество,	2	Формирование умения	Формирование умения	Формирование умения с	Умение приобщиться к

	фам или и бли зки х род стве нни ков.			ия сооб щать о себе: своё имя, фами лию, полс веде ния о мест е жите льств а.	ния пон има ть при чин ы усп ешн ост и не усп ешн ост и уче бно й дея тел ьно сти.	актив ной помо щью взрос лого выби рать основ ания для сериа ции объек тов.	и сох ран ять нап рав лен нос ть взгл яд на гов оря щег о взр осл ого, на зада ние.	е сведе ния о себе: имя, фами лия, возра ст, пол, мест о жите льств а, инте ресы.
7.	Вза имо отн оше ния в сем ье.	2		Фор миро вани е знан ия о личн ых взаи моот ноше ниях в семь е.	Фор мир ова ние уме ния ори ент иро ват ься в сво ей сис тем е зна ний : отл ича ть нов ое от уже изв ест ног о с пом ощь ю учи тел я.	Форм ирова ние умен ия устан авлив ать прост ейши е родст венн ые отно шени я межд у людь ми(ба бушк а, мама, папа).	Осу щес твл ять кон тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий.	Восп итан ие поло жите льны х качес тв личн ости

8	Пра вил а кул ьту ры пов еде ния: уме ние обр ати ться с воп рос ом, соо бще ние м, пер едат ь про сьб у.	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила культ уры пове дени я: умен ие обрат иться с вопр осом, сооб щени ем, пере дать прос ьбу.	Фор мир ова ние уме ния пон има ть при чин ы усп ешн ост и и не усп ешн ост и уче бно й дея тел ьно сти.	Форм ирова ние умен ия с актив ной помо щью взрос лого выби рать основ ания для сериа ции объек тов.	Уме ние при ним ать и сох ран ять нап рав лен нос ть взгл яд на гов оря щег о взр осл ого, на зада ние.	Фор миро вани е умен ия испо льзов ать сред ства альте рнат ивно й комм уник ации в проц ессе обще ния
9	Нор мы пов еде ния реб енк а в пов сед нев ной жиз ни.	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила культ уры пове дени я: умен ие высл ушат ь речь взрос лого.	Фор мир ова ние уме ния ори ент иро ват ься в сво ей сис тем е зна ний : отл ича ть нов ое от уже изв ест ног о с пом ощь	Умет ь выра жать свои потре бност и значи мые для здоро вья и сохра нения его испол ьзова ния невер бальн ым и верба льны м средс твами обще ния (хочу есть, пить, гуляют	Осу щес твл ять кон тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий.	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила куль туры пове дени я в повс едне вной жизн и.

				ю учи тел я.	ь, спать).		
1	Пра вил а кул ьту ры пов еде ния: уме ние выс луш ать реч ь взр осл ого.	2	Формирова ние умен ия собл юдат ь прав ила культ уры пове дени я: умен ие высл ушат ь речь взрос лого.	Формирова ние уме ния ори ент иро ват ься в сво ей сис тем е зна ний : отл ича ть нов ое от уже изв ест ног о с пом ощь ю учи тел я.	Уметь выра жать свои потре бност и значи мые для здоро вья и сохра нения его испол ьзова ния невер бальн ым и верба льны м средс твами обще ния (хочу есть, пить, гулять, спать).	Осущес твлять кон троль и коррек ции ю результ атов действ ий.	Формирова ние умен ия собл юдат ь прав ила культу ры пове дени я в повсе дневной жизни.
1	Пра вил а кул ьту ры пов еде ния: уме ние бла годар ить за пом ощь .	2	Формирова ние умен ия собл юдат ь прав ила культ уры пове дени я: умен ие благо даря ть за помо	Формирова ние внутрен ней позиции и уча стие на пони ма ние необхо димост	Формирова ние умен ия с активной помощью взрослого устанавли вать анало гии.	Формирова ние умен ий опреде лять и формули ровать цели дея тельно сти на	Расшире ние предста влений об окружаю щем мире .

				щъ, за услуг у.	и уче ния.		уро ке с пом ощь ю учи тел я	
12	Пра вил а кул ьту ры пов еде ния: уме ние бла год ари ть за усл угу.	2		Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила культ уры пове дени я: умен ие благо дари ть за помо щъ, за услуг у.	Фор мир ова ние вну тре нне й поз ици и уча щег ося на пон има ние нео бхо дим ост и уче ния.	Форм ирова ние умен ия с актив ной помо щью взрос лого устан авлив ать анало гии.	Фор мир ова ние уме ний опр еде лят ь и фор мул иро ват ь цел ь дея тел ьно сти на уро ке с пом ощь ю учи тел я	Расш ирен ие пред ставл ений об окру жаю щем мире .
13	Обо бща ющ ий уро к.	1		Фор миро вани е умен ия нахо дить ответ ы на вопр осы, испо льзуя свой жизн енны й опыт и инфо рмац ию, полу ченн	Фор мир ова ние уме ния пон има ть при чин ы усп ешн ост и не усп ешн ост и уче бно й	Форм ирова ние умен ия ориен тиров аться в своей систе ме знани й: отлич ать новое от уже извес тного с помо щью учите	Осу щес твл ени е кон тро ля и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий	Фор миро вани е умен ия испо льзов ать сред ства альте рнат ивно й комм уник ации в проц ессе обще ния

			ую на урок е.	дея тел ьно сти.	ля		
1.	Оде жда и обу вь.	2	Фор миро вани е знан ия о одеж де и обув и.	Вну тре ння я поз ици я шко льн ика на уро вне пон има ния нео бхо дим ост и уче ния и при нят ия обр азц а «хо рош его уче ник а».	Форм ирова ние умен ия ориен тиров аться в своей систе ме знани й: отлич ать новое от уже извес тного с помо щью учите ля.	Осу щес твл ять кон тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий	Восп итан ие поло жите льны х качес ств личн ости, уваж ения к труд у.
1.	Вид ы оде жд ы, обу ви и гол овн ых убо ров.	2	Фор миро вани е знан ия о вида х одеж ды, обув и, и голов ных убор ов.	Фор мир ова ние вну тре нне й поз ици и уча щег ося на пон има ние нео бхо дим	Форм ирова ние умен ия делат ь предв арите льны й отбор источ ников инфо рмац ии: ориен тиров аться в	Уме ние при ним ать и сох ран ять нап рав лен нос ть взгл яд на гов оря щег о	Сове ршен ствов ание навы ков само обсл ужив ания

				ост и уче ния.	учебн ике.	взр осл ого, на зада ние.	
1	Повторение изученного материала за 1 триместр.	1	Формирование знаний о социальной и значении предмета «Человек»	Формирование навыков ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Расширение представлений об окружающем социальном мире.
2 триместр							
1	«Представления о себе»	2	Формирование знаний о содержании и значении предмета «Представления о себе»	Формирование навыков ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Расширение представлений об окружающем социальном мире.

				ния.	учите ля.	пом ощь ю учи тел я	
13	«Я — чел ове к».	2	Форм иров ание знани й о содер жани и и значе нии пред мета «Чел овек»	Форм миро ва ние вну тре нне й поз ици и уча щег ося на пон има ние нео бхо дим ост и уче ния.	Форм ирова ние умен ия ориен тиров аться в своей систе ме знани й: отлич ать новое от уже извес тного с помо щью учите ля.	Форм миро ва ние уме ний опре де лят ь и фор мул иро ват ь цел ь дея тел ьно сти на уро ке с пом ощь ю учи тел я	Расши рение пред ставл ений об окру жаю щем соци альн ом мире .
14	«Моё имя »	2	Форм иров ание знани й о содер жани и и значе нии пред мета «Моё имя»	Форм миро ва ние вну тре нне й поз ици и уча щег ося на пон има ние нео бхо дим ост и уче ния.	Форм ирова ние умен ия ориен тиров аться в своей систе ме знани й: отлич ать новое от уже извес тного с помо щью учите ля.	Форм миро ва ние уме ний опре де лят ь и фор мул иро ват ь цел ь дея тел ьно сти на уро ке с пом ощь ю	Расши рение пред ставл ений об окру жаю щем соци альн ом мире .

						учи тел я	
2	«Кто о я?»	2		Формирование знаний о содержании и значении предмета «Представления о себе»	Формирование навыков ориентирования в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Расширение представлений об окружающем социальном мире.
2	«Все люди разные »	2		Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Формирование умения устанавливать авливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа)	Умение принаимать и сохранять нравственные взгляды на говорящего о взрослом, на задание.	Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2	«Представления о частях тела»	2	Формирование знаний о содержании и значении предмета «Человек»	Формирование внутренних позиций и участия в учебном процессе.	Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование умений опередлять и формировать целые, деятельностные на уроке с помощью учителя	Расширение представлений об окружающем мире.
2	Приемы одевания.	2	Формирование умений пользоваться приемами одевания.	Формирование умения понимать и принимать участие в успешности.	Формирование умений с помощью взрослых и родителей, предположить, какая информация нужна для решения проблемной учебной задачи.	Умение использовать по назначению учебные материалы	Формирование умения следить за своим внешним видом (смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их)
2	Значение одежды	2	Формирование знаний о	Формирование умения	Развитие логического	Умение осущес	Формирование умения

	ы, обу ви и гол овн ых убо ров для сох ран ени я здо ров ья чел ове ка			значе нии одеж ды, обув и и голов ных убор ов для сохра нени я здоро вья челов ека.	ния пон има ть при чин ы усп ешн ост и и не усп ешн ост и уче бно й деят ель нос ти.	воспр иятия при распр еделе нии одежд ы, обуви и голов ных уборо в.	твл ять кон тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий	ия обра титьс я с прос ьбой о помо щи, выра жая её звук ом.. Умен ие след ить за свои м внеш ним видо м.
2.	Зна чен ие обу ви и гол овн ых убо ров для сох ран ени я здо ров ья чел ове ка	2		Форм иров ание знани я о значе нии одеж ды, обув и и голов ных убор ов для сохра нени я здоро вья челов ека.	Фор мир ова ние уме ния пон има ть при чин ы усп ешн ост и и не усп ешн ост и уче бно й деят ель нос ти.	Разви тие логич еског о воспр иятия при распр еделе нии одежд ы, обуви и голов ных уборо в.	Ум ени е осу щес твл ять кон тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий	Фор миро вани е умен ия обра титьс я с прос ьбой о помо щи, выра жая её звук ом.. Умен ие след ить за свои м внеш ним видо м.
2.	Оде жда и обу вь.	2		Форм иров ание умен ия разве шива ния и	Фор мир ова ние уме ния ори ент	Разви тие логич еског о воспр иятия при	Ум ени е осу щес твл ять кон	Фор миро вани е умен ия обра титьс

				раскл адыв ания одеж ды и обув и на полк ах в шкаф у при помо щи взрос лых.	иро вать ся в свое й сист еме зна ний : отл ича ть нов ое от уже изве стн ого с пом ощь ю учи теля .	распр еделе нии одежд ы, обуви .	тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий.	я с прос ьбой о помо щи, выра жая её звук ом, умен ие обсл ужив ать себя: одев аться и разде ваться и др.
2	Раз веш ива ние и рас кла дыв ани е на пол ках в шка фу.	2		Форм иров ание умен ия разве шива ния и раскл адыв ания одеж ды и обув и на полк ах в шкаф у при помо щи взрос лых.	Фор мир ова ние уме ния ори ент иро вать ся в свое й сист еме зна ний : отл ича ть нов ое от уже изве стн ого с пом ощь ю учи теля .	Разви тие логич еског о воспр иятия при распр еделе нии одежд ы, обуви .	Ум ени е осу щес твл ять кон тро ль и кор рек ци ю рез уль тат ов дей ств ий.	Фор миро вани е умен ия обра титьс я с прос ьбой о помо щи, выра жая её звук ом, умен ие обсл ужив ать себя: одев аться и разде ваться и др.

2	Различие одежды для дома, работы и праздничной.	2	Формирование знаний о различных видах одежды: для дома, работы и праздничной.	Внутренняя позиция школьника на уроке полнотелого отнющения к школе.	Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви и головных уборов.	Умение выполнять действия по образцу.	Формирование умения снимать и одевать нижнее белье (после посещения туалета, натягивать колготки, лосины, заправлять футболку)
2	Обобщающий урок.	1	Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Формирование умения понимать и использовать истинность и ложность высказываний.	Формирование умения с активной помощью взрослых отношений к объектам известным понятиям.	Умение выполнять действия по образцу.	Воспитание положительных качеств личности.

3	Питание. Продукты питания.	2	Формирование знаний о питании, о продуктах питания.	Формирование умения проявлять познавательные инициативы в учебном сотрудничестве	Формирование знаний об основных продуктах питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; сахар, соль; овощи	Осуществление контроля и регистрации	Формирование умения различать основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты;
3	Разнообразие продуктов питания.	2	Формирование знаний о питании, о продуктах питания, о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья	Ориентация на понимание и принятие предложе-ний и оценки их ценности.	Формирование знаний об основных продуктах питания и о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	Отбор оптимальных способов деятельности.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
3	Значение правил	2	Формирование знаний о пита-	Ориентация на понимание	Формирование знаний об основ-	Отбор оптимальных	Воспитание положительных качеств

	го пит ани я для под дер жан ия и укр епл ени я здо ров ья.			нии, о прод уктах пита ния, о значе нии прав ильн ого пита ния для подд ержа ния и укре плен ия здоро вья	ние и при нят ие пре дло жен ий и оце нки учи теля .	ных проду ктов питан ия и о значе нии прави льног о питан ия для подде ржан ия и укреп ления здоро вья.	спо соб ов дея тел ьно сти.	лично сти, уважен ия к труду.								
3.	При ём пи щи	2		Форм иров ание знани й о пита нии, о прод уктах пита ния, о значе нии прав ильн ого пита ния для подд ержа ния и укре плен ия здоро вья	Ори ента ция на пон има ние и при нят ие пре дло жен ий и оце нки учи теля .	Форм ирова ние знани й об основ ных проду ктов питан ия и о значе нии прави льног о питан ия для подде ржан ия и укреп ления здоро вья.	Отб ор опт има льн ых спо соб ов дея тел ьно сти.	Воспит ание положи тельны х качеств лично сти, уважен ия к труду.								
3 триместр																
3.	Вид ы жид кост ей для пит ья.	2		Фор миро вани е умен ия прин имат ь жидк	Фор миро вани е умен ия проя вляют ь позн	Уме ние обсл ужи вать себя: прин имат ь пиш	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию	Форми рование предста вления о процесс ах и алгорит мах еды								

				ость для пить я: чай, комп от, какао , сок.	ават ельн ую иниц иати ву в учеб ном сотр удни чест ве	у и пить , ходи ть в туал ет, вып олня ть гиги енич ески е проц едур ы.	резу льта тов дей ств ий.	(первое блюдо, второе блюдо, компот)
3.	Вид ы жид кост ей для пит ья: чай.	2		Фор миро вани е умен ия прин имат ь жидк ость для пить я: чай, комп от, какао , сок.	Фор миро вани е умен ия проя влят ь позн ават ельн ую иниц иати ву в учеб ном сотр удни чест ве	Уме ние обсл ужи вать себя: прин имат ь пищ у и пить , ходи ть в туал ет, вып олня ть гиги енич ески е проц едур ы.	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий.	Форми рование предста вления о процесс ах и алгорит мах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)
3.	Вид ы жид кост ей для пит ья: ком пот.	2		Фор миро вани е умен ия прин имат ь жидк ость для пить я: чай, комп от, какао , сок.	Фор миро вани е умен ия проя влят ь позн ават ельн ую иниц иати ву в учеб ном сотр	Уме ние обсл ужи вать себя: прин имат ь пищ у и пить , ходи ть в туал ет, вып олня	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий.	Форми рование предста вления о процесс ах и алгорит мах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)

				удни чест ве	ть гиги енич ески е проц едур ы.		
3	Вид ы жид кост ей для пит ья: кака о.	2	Фор миро вани е умен ия прин имат ь жидк ость для пить я: чай, комп от, какао , сок.	Фор миро вани е умен ия проя влят ь позн ават ельн ую иниц иати ву в учеб ном сотр удни чест ве	Уме ние обсл ужи вать себя: прин имат ь пищ у и пить , ходи ть в туал ет, вып олня ть гиги енич ески е проц едур ы.	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий.	Форми рование предста вления о процесс ах и алгорит мах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)
3	Вид ы жид кост ей для пит ья: сок.	2	Фор миро вани е умен ия прин имат ь жидк ость для пить я: чай, комп от, какао , сок.	Фор миро вани е умен ия проя влят ь позн ават ельн ую иниц иати ву в учеб ном сотр удни чест ве	Уме ние обсл ужи вать себя: прин имат ь пищ у и пить , ходи ть в туал ет, вып олня ть гиги енич ески е проц едур ы.	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий.	Форми рование предста вления о процесс ах и алгорит мах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)

3	Хра нен ие про дук тов пит ани я и пищ и	2	Фор миро вани е знан ий о сани тарн о- гигие ниче ских требо вани й при хран ение прод укто в пита ния и пищи .	Фор миро вани е умен ия пони мать прич ины успе шно сти и не успе шно сти учеб ной деят ельн ости.	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю взро слог о уста навл иват ь прич инно - след стве нны е связ и.	Отб ор опт има льн ых спо соб ов деят ель нос ти	Форми рование умений о санитар но- гигиени ческих требова ниях при хранен ие продук тов питани я и пищи.
4	Обо бща ющ ий уро к по тем е: Пит ани е.	1	Фор миро вани е умен ия нахо дить ответ ы на вопр осы, испо льзуя свой жизн енны й опыт и инфо рмац ию, полу ченн ую на урок е.	Фор миро вани е умен ия орие нтир оват ься в свое й сист еме знан ий: отли чать ново е от уже изве стно го с помо щью учит еля.	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю взро слог о отно ситель но объе кты к изве стны м поня тиям .	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий	Воспит ание положи тельны х качеств личнос ти, уважен ия к труду.
4	Обо бща ющ ий уро к по тем	1	Фор миро вани е умен ия нахо	Фор миро вани е умен ия орие	Фор мир ован ие умен ия с акти	Осу щес твле ние кон тро ля и	Воспит ание положи тельны х качеств личнос

	е: Продукты питания.			доть ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	нтир оваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	вной помощью взрослого относитель объекты к известным понятиям .	коррекцию результатов действий	ти, уважения к труду.
4.	Личная гигиена.	2		Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая ее звучно.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной.	Формирование умения перебравать полученную информацию для получения необходимого результата.	Осуществление контроля и коррекцию результатов действий.	Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая ее звучно.
4.	Личная гигиена на ночь.	2		Формирование умения соблюдать правильную личную гигиену.	Внутренняя позиция школьника на уровне понижения необходимости	Формирование умения с активной помощью взрослого вып	Умение использовать по назначению учебные матери	Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов

				мост и учения и принятия образа «хорошего ученика»	олнять анализ (выделение признаков).	алы.	утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
4	Её назначение для человека.	2	Формирование умения соблюдать права личности гигиены	Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости соблюдения правил гигиены	Формирование умения соблюдать школьные правила поведения	Умение использовать полученные знания	Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
39	Предметы личной гигиены.	2	Формирование умения соблюдать права личности гигиены и пользоваться предметами	Ориентация на понимание и принятие предположений и оценок учителя.	Формирование умения использовать активные методы	Умение использовать полученные знания	Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоров

			ми личн ой гигие ны.		тавл ение цело го из част ей).		ительн ыми процед урами.
4 0 .	Пра вил а вып олн ени я утре нне го и вече рне го туал ета.	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь гигие ниче ские прав ила в соотв етств ии с режи мом дня (чист ка зубов утро м и вечер ом, мыть е рук пере д едой и посл е посе щени я туале та).	Спос обно сть к само оцен ке на осно ве крит ерие в успе шно сти учеб ной.	Фор мир ован ие знан ий о собл юде нии прав ил личн ой гиги ены. .	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий.	Форми рование умения соблюд ать гигиени ческие правила по уходу за собстве нным телом (выдавл ивать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причес ывать волосы)
4 1 .	Реж им дня.	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь режи м дня.	Фор миро вани е умен ия орие нтир оват ься в свое й сист еме знан ий: отли	Фор мир ован ие умен ия подд ерж иват ь обра з жиз ни, соот ветс тву	Уме ние вып олн ять зада ние от нач ала до кон ца.	Форми рование умения проявля ть положи тельные настрой на выполн ение элемент арных заданий при соблюд

				часть ново е от уже изве стно го с помо щью учит еля.	ющи й возр асту, потр ебно стям и огра ниче ния м здор овья ; подд ерж иват ь реж им дня с необ ходи мым и оздо рови тель ным и проц едур ами.		ении режима дня.
4 2 .	«М ои рук и». «Ух од за рук ами »	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила личн ой гигие ны и пользо вать ся пред мета ми личн ой гигие ны.	Ори ента ция на пони мани е и прин ятие пред ложе ний и оцен ки учит еля.	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю взро слог о прои звод ить синт ез (сос тавл ение цело го из част ей).	Уме ние исп ольз оват ь по наз нач ени ю уче бны е мат ери алы.	Форми рование умения поддер живать образ жизни, соответ ствующ ий возраст у, поддер живать режим дня с необхо димым и оздоров ительн ыми процед урами.

4 3 .	«М ои ног и». «Ух од за ног ами »	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила личн ой гигие ны и пользо вать ся пред мета ми личн ой гигие ны.	Ори ента ция на пони мани е и прин ятие пред ложе ний и оцен ки учит еля.	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю взро слог о прои звод ить синт ез (сос тавл ение цело го из част ей).	Уме ние исп ольз оват ь по наз нач ени ю уче бны е мат ери алы.	Форми рование умения поддер живать образ жизни, соответ ствующ ий возраст у, поддер живать режим дня с необхо димым и оздоров ительн ыми процед урами.
4 4 .	«М ой рот и язы чок ». «Ух од за пол ость ю рта»	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила личн ой гигие ны и пользо вать ся пред мета ми личн ой гигие ны.	Ори ента ция на пони мани е и прин ятие пред ложе ний и оцен ки учит еля.	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю взро слог о прои звод ить синт ез (сос тавл ение цело го из част ей).	Уме ние исп ольз оват ь по наз нач ени ю уче бны е мат ери алы.	Форми рование умения поддер живать образ жизни, соответ ствующ ий возраст у, поддер живать режим дня с необхо димым и оздоров ительн ыми процед урами.
4 5 .	«М ои зуб ки». «Ух од за зуба ми»	2	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила	Ори ента ция на пони мани е и прин ятие пред ложе	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю	Уме ние исп ольз оват ь по наз нач ени ю уче	Форми рование умения поддер живать образ жизни, соответ ствующ ий возраст

			личн ой гигие ны и пользо вать ся пред мета ми личн ой гигие ны.	ний и оцен ки учит еля.	взро слог о прои звод ить синт ез (сос тавл ение цело го из част ей).	бны е мат ери алы.	у, поддер живать режим дня с необхо димым и оздоров ительн ыми процед урами.
4 6 .	«М ои глаз а». «Ух од за глаз ами »	1	Фор миро вани е умен ия собл юдат ь прав ила личн ой гигие ны и пользо вать ся пред мета ми личн ой гигие ны.	Ори ента ция на пони мани е и прин ятие пред ложе ний и оцен ки учит еля.	Фор мир ован ие умен ия с акти вной пом ощь ю взро слог о прои звод ить синт ез (сос тавл ение цело го из част ей).	Уме ние исп ольз оват ь по наз нач ени ю уче бны е мат ери алы.	Форми рование умения поддер живать образ жизни, соответ ствующ ий возраст у, поддер живать режим дня с необхо димым и оздоров ительн ыми процед урами.
4 2 .	Обо бще ние про йде нно го мат ери ала.	1	Фор миро вани е умен ия испо льзов ать прио бретё нные умен ия в повсе дневн ой жизн и.	Фор миро вани е умен ия проя вляют ь позн ават ельн ую иниц иати ву в учеб ном сотр удни чест ве	Фор мир ован ие умен ия проя вляют ь поло жите льн ый наст рой на вып олне ние эле мента рны	Осу щес твле ние кон тро ля и кор рек цию резу льта тов дей ств ий.	Форми рование предста вления о себе о ближай шем социаль ном окруже нии (Я на игрово й площад ке, Я в дома).

						Х за да ний, чувс тво радо сти само стоя тель ност и совм естн ых дейс твий .		
--	--	--	--	--	--	---	--	--