Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З. Юсупова  «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «02»\_сентября\_2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия»**

**(из образовательной области «Коррекционные курсы)**

**для обучающихся 5 классов с нарушением интеллекта**

**(2024- 2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ограниченными возможностями здоровья процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ограниченными возможностями здоровья, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью**коррекционного курса «Предметно-практические действия»является:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» ставит следующие основные з**адачи:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности, навыков взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.
* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.
* освоение действий по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов,
* ознакомление со свойствами различных предметов и материалов,
* формирование навыков самообслуживания.
* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» тесно связаны с уроками «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир». Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить некоторые упражнения для выполнения с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по предметно-практической деятельности должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения, должны использоваться на уроках «Окружающий природный мир», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в повседневной деятельности.

1. **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 5 классов с ограниченными возможностями здоровья . Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 5 класс | 1 часа | 34ч |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия».**

Одним из результатов обучения предметно-практическим действиям является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи -** понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**4. Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

У учащихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

* формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* формирование умений делать предварительный отбор источников информации;
* формирование умений перерабатывать полученную информацию;
* распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* формирование представления о мире, созданном руками человека;
* формирование интереса к объектам, изготовленным руками человека.
* формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
* расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

В сфере **личностных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
* основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере **регулятивных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
* формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* формирование умения с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).
* формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
* формирование умений работать по предложенному плану;
* формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
* формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
* в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере **коммуникативных учебных** действий должны быть cформированы***:***

* формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;
* формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* формирование умения строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

**5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

***Действия с предметами (36ч)***

Открывание и закрывание коробок (футляров) с механи­ческой защелкой.

Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола.

Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.

Застегивание и расстегивание пуговиц.

Застегивание и расстегивание кнопок.

Застегивание и расстегивание молний.

Определение на ощупь формы предмета.

Определение на ощупь величины предмета

Определение на ощупь мягких и твердых тел.

Определение на ощупь температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по убывающей величине.

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек.

Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.

Включение матрешек и других предметов в ряд по вели­чине.

Действия с предметами разного цвета:

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.

Обобщение предметов по признаку «цвет».

Соотнесение разнородных предметов по цвету.

Составление простых сочетаний из 5—6 цветов.

Подбор разнородных предметов по цвету.

Исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

Различение и называние геометрических фигур.

Сравнение предметов по форме.

Обводка фигур по контуру.

Штриховка геометрических фигур.

Подбор предметов к эталону — форме.

Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет.

Исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

Опускание больших и маленьких шариков в соответству­ющие отверстия.

Соотнесение разнородных предметов по размеру.

Различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный —ко­роткий).

Составление сериационных рядов по высоте и длине.

Исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине.

Конструирование.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы (дома, забор, машины).

Составление из счетных палочек различных фигур.

Составление из счетных палочек узоров.

Составление из счетных палочек букв.

Составление из счетных палочек цифр.

Составление из полосок картона различных фигур.

Составление из полосок картона узоров.

Составление из полосок картона букв.

Составление из полосок картона цифр.

Складывание разрезных предметных картинок.

Складывание разрезных сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: рыбка.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: бабочка.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла.

Составление предметов из геометрических фигур: машина.

Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок.

Составление предметов из геометрических фигур: утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате).

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе ( в круге).

Работа с мозаикой

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех­ цветов через два-три элемента.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание геометрических фигур разных размеров и цветов.

Выкладывание несложных узоров из мозаики.

Выкладывание простых сюжетов из мозаики.

Выкладывание букв из мозаики.

Выкладывание цифр из мозаики.

***Действия с материалами (10ч)*.**

Работа с пластическими материалами (пластилин) (19 ч)

Правила безопасности труда, гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Подготовка пластичес­ких материалов к работе.

Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: посуда.

Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: игрушки.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: овощи.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: фрукты.

Лепка предметов шарообраз­ной, конической формы: ягоды.

Составление композиций: «Фрукты на подносе».

Составление композиций: «Овощи в корзине».

Изго­товление пластилиновых аппликаций.

Дополнение картинки недостающими деталями.

Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Использование пуговиц для вдавливания в пластилиновую основу.

Использование крупы, гороха для вдавливания в пластилиновую основу.

Создание сюжетных композиций (гусе­ница).

Создание сюжетных композиций (цветок).

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чай­ник для заварки.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем.

**Работа с бумагой и фольгой (22ч)**

Складывание бумаги. Изготовление летающих игрушек (3—5 сгибов).

Обведение по внутреннему контуру (трафарет);

Обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание фигур цветными карандашами и фломастерами.

Штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами.

Резание ножницами по пунктирной линии.

Разметка бумаги сгибанием.

Резание бумаги по сгибу.

Резание ножницами по дуге, кривым линиям.

Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей по разметке.

Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений фруктов по разметке.

Вырезание ножницами геометри­ческих фигур по шаблонам.

Изготовление стаканчиков из бумаги.

Изготовление закладок из бумаги.

Изготовление открыток из бумаги.

Изготовление бус, сделанных из фольги разного цвета.

Наклеивание с использованием клея и кисточки.

Наклеивание простейших форм на контур.

Выполнение предметных аппликаций.

Выполнение сюжетных аппликаций.

Аппликации из фольги: грибок.

Аппликации из фольги: геометрические фигуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения программы:**

-умениесовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов,

- знание свойств различных предметов и материалов,

-формирование навыков самообслуживания;

**-** знание техники безопасности при работе с ножницами.

**6.Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | | **Дата проведения** | **Академический компонент** | | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | **Воспитательная работа** |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
|  | ***Действия с предметами***  Открывание и закрывание футляров с механи­ческой защелкой. | | 1 |  | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | | Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Отбор оптимальных способов деятельности | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание продуманности своих действий и поведения.  **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  - воспитание ответственности и дисциплины, |
|  | Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу.  Открывание и закрывание задвижек и щеколд на дверцах шкафа. | | 1 |  | |
|  | Застегивание и расстегивание пуговиц. | | 1 |  | | | Формирование умений ориентироваться при застегивании и расстегивании пуговиц.  Формирование умений ориентироваться при застегивании и расстегивании кнопок.  Формирование умений развивать осознанное восприятие при определении на ощупь формы предмета.  .  Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов.  Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов | Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Формирование способностей к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя.  Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий  Осуществление контроля и коррекцию результатов действий  Осуществление контроля и коррекцию результатов действий  Отбор оптимальных способов деятельности  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения строить монологическое высказывание | - воспитание общественно – активной личности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  воспитание продуманности своих действий и поведения.  -привитие навыков трудовой деятельности,  - воспитание общественно – активной личности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  воспитание продуманности своих действий и поведения. |
|  | Застегивание и расстегивание кнопок.  Застегивание и расстегивание молний. | | 1 |  | | |
|  | Определение на ощупь формы предмета. | | 1 |  | | |
|  | Определение на ощупь мягких и твердых тел. | | 1 |  | | |
|  | Определение на ощупь температурных характеристик. | | 1 |  | | |
|  | Складывание пирамидки по убывающей и возрастающей величине. | | 1 |  | | |
|  | Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. | | 1 |  | | |
|  | **Действия с предметами разного цвета:**  Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. | | 1 |  | | | Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета  Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разного цвета  Развитие мелкой моторики. | Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений устанавливать аналогии  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения строить монологическое высказывание | - воспитание общественно – активной личности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  воспитание продуманности своих действий и поведения.  -привитие навыков трудовой деятельности, |
| 11 | Обобщение предметов по признаку «цвет». | | 1 |  | | |
|  | Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. | | 1 |  | | |
|  | Исключение лишнего предмета по цвету. | | 1 |  | | |
|  | **Действия с предметами разной формы:**  Различение и называние геометрических фигур. | | 1 |  | | | Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов  Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разной формы.  Развитие мелкой моторики.  Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов.  Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов.  Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов  Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  воспроизведении  действий с предметами разной величины. | Формирование умений проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе.  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной.  Формирование понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе. | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Отбор оптимальных способов деятельности  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия | - воспитание общественно – активной личности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  -формирование личностных позитивных качеств школьника,  -привитие навыков трудовой деятельности,  - воспитание общественно – активной личности, |
|  | Сравнение предметов по форме. | | 1 |  | | |
|  | Обводка фигур по контуру.  Штриховка геометрических фигур. | | 1  1 |  | | |
|  | Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет. | | 1 |  | | |
| 17 | Исключение лишнего предмета по форме. | | 1 |  | | |
| 18 | **Действия с предметами разной величины:**  Опускание больших и маленьких шариков в соответству­ющие отверстия. | | 1 |  | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование уменийпонимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Формирование внутренней позиции обучающегося на понимание необходимости учения.  Формирование уменийпонимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование уменийпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений устанавливать аналогии  Формирование умений устанавливать аналогии  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений устанавливать аналогии  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Отбор оптимальных способов деятельности  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Отбор оптимальных способов деятельности  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу  Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению.  Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения согласовывать свои действия | воспитание умения управлять своими эмоциями,  -формирование личностных позитивных качеств школьника,  -привитие навыков трудовой деятельности,  - воспитание общественно – активной личности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  -формирование личностных позитивных качеств школьника,  воспитание продуманности своих действий и поведения.  - воспитание общественно – активной личности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  -формирование личностных позитивных качеств школьника,  **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  - воспитание ответственности и дисциплины,  -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание продуманности своих действий и поведения.  **-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,  - воспитание ответственности и дисциплины, |
| 19 | Соотнесение разнородных предметов по размеру. | | 1 |  | | |
| 20 | Исключение лишнего по величине. | | 1 |  | | |
| 21 | Классификация предметов по цвету, форме, величине. | | 1 |  | | |
| 22 | **Конструирование.**  Постройка различных зданий из 6—10 элементов. | | 1 |  | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов.  Формирование знаний о свойствах различных предметов и материалов  Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов.  Развитие мелкой моторики.  Формирование умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Развитие мелкой моторики.  Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  составлении из сборно-разборных деталей различных пред­метов.  Развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при  составлении из сборно-разборных деталей различных пред­метов.  Развитие мелкой моторики. |
| 23 | Постройка из строительного материала улицы (дома, забор, машины). | | 1 |  | | |
| 24 | Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв. | | 1 |  | | |
| 25 | Составление из счетных палочек цифр. | | 1 |  | | |
| 26 | Составление из полосок картона различных фигур., узоров, букв, цифр. | | 1 |  | | |
| 27 | Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. | | 1 |  | | |
| 28 | **Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.**  Составление кувшина из частей, разных по форме и цвету. | | 1 |  | | |
| 29 | Составление рыбки и бабочки из частей, разных по форме и цвету. | | 1 |  | | |
| 30 | Составление гриба из частей, разных по форме и цвету. | | 1 |  | | |
| 31 | Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок. | | 1 |  | | |
| 32 | Составление узоров из геометрических фигур в полосе (в квадрате). | | 1 |  | | |
| 33 | Составление узоров из геометрических фигур в полосе ( в круге). | | 1 |  | | |
| 34 | **Работа с мозаикой**  Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех­ , четырех цветов. | | 1 |  | | | Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов.  Формирование умениясовершать действия по захвату, удержанию, перекладыванию различных предметов и материалов. | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя  Формирование умений понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи  Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Осуществление контроля и коррекции результатов действий  Осуществление контроля и коррекции результатов действий | Формирование умения задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности.  Формирование умения согласовывать свои действия  Формирование умения выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению. | -привитие навыков трудовой деятельности,  воспитание умения управлять своими эмоциями,  воспитание продуманности своих действий и поведения. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».**

К наглядным средствам обучения относятся :мозаика, конструктор, натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**8.Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
* Компетентность учителя-дефектолога в области здоровье сберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
* Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2002.
* Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер //Дефектология. – 1994.-

№ 3.