3Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г |

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 5Г класса с нарушением интеллекта (Вариант 8.4)**

**(2024- 2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7  г. Ульяновск, 2024 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» из предметной области «Окружающий мир» в 5 классе составлена с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей , особенностей познавательной деятельности и особых образовательных потребностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Цель обучения:**

 формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

# 

# Задачи обучения:

* Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
* представления о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
* формировать представления о возрастных изменениях;
* формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
* формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
* формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формировать умения обслуживать себя;
* формировать умения следить за своим внешним видом;
* формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с с нарушением интеллекта (вариант 8.4) учебный предмет «Человек» является обязательным учебным предметом предметной области «Человек».

**Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным учебным планом предмет «Человек» в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 5 | 2 часа | 68 часа |

# ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Предметные результаты:

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
* Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
* Использование доступных жестов для передачи сообщения
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Личностные планируемые результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

# 

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Основное содержание радела** |
| 1. | Я - человек. | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. |
| 2. | Моё имя. | Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение  узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст. Класс. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Все люди разные. | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. |
| 4 | Представления о частях тела. | Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом. |
| 5. | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке. | Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина. |
| 6. | Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке. | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы. |
| 7. | Уход за телом. | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног.  Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Умывание. | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования. |
| 9. | Уход за полостью рта. | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды. |
| 10. | Туалетная комната. | Атрибуты туалетной комнаты. Понятие  «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. |
| 11 | Нужды человека. | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). |
| 12. | Гигиена после посещения туалета. | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Виды одежды  (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ). | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». |
| 14. | Виды обуви. Головные уборы. | Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.  Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. |
| 15. | Практические  упражнения в одевании и обувании. | Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку. |
| 16. | Режим дня. | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней. |
| 17. | Правильное питание. | Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Культура поведения в столовой. | Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. |
| 19. | Столовые приборы.  Сервировочная посуда. | Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. |
| 20. | Прием пищи. | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. |
| 21. | Члены семьи. | Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра) |
| 22. | Обязанности членов семьи. | Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает). |
| 23. | Семейные праздники. | Формирование знаний и праздниках и  традициях семьи (день рожденья, Новый год). |

**Календарно-тематический план по предмету «Человек» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Базовые учебные действия. Планируемые результаты. | | | | | | | | Воспитательная работа на уроке | | Домашнее задание |
| Личностные | | Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |  | |
|  | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела | 3 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |  |
|  | Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. | 3 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |
|  | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). | 3 |  | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |
|  | Знакомство с собственным телом, его частями. | 3 |  | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся | |  |
|  | Восприятие тела как целого. | 3 |  | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы. | | Формирование уважительного отношения к окружающим | |  |
|  | Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши, волосы. | 3 |  | Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  |
|  | Умывальная комната. | 3 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Развитие умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |
|  | Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. | 3 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |  |
|  | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. | 3 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |
|  | Атрибуты туалетной комнаты. | 2 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |
|  | Соблюдение последовательности действий в туалете | 2 |  | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Развитие умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся | |  |
|  | Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. | 3 |  | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование уважительного отношения к окружающим | |  |
|  | Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. | 4 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Развитие умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения использовать по назначению учебные материалы | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  |
|  | Знакомство с видами обуви. | 4 |  | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Развитие умения задавать вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по образцу. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |
|  | Принятие процесса одевания- раздевания. | 4 |  | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Развитие умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |  |
|  | Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. | 3 |  | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Воспитание самостоятельности учащегося | |  |
|  | Знакомство с овощами и фруктами. | 3 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения строить высказывания, необходимые для сотрудничества с партнёром. | | Формирование умения выполнять действия по подражанию | | Воспитание продуманности своих действий и поведения | |  |
|  | Знакомство с правилами поведения в столовой. | 3 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | | Формирование умения выполнять инструкции учителя. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся | |  |
|  | Знакомство со столовыми приборами. | 3 |  | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание от начала до конца. | | Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся | |  |
|  | Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. | 3  3 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | Формирование уважительного отношения к окружающим | |  |
|  | Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. | 3 |  | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме. | | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | |  |
|  | Формирование знания о действиях близких людей в быту | 2 |  | Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности. | | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. | | Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | Формирование личностных позитивных качеств школьника | |  |
|  | Формирование знаний и праздниках и  традициях семьи | 2 |  | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование умения принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | Санитарно-гигиеническое воспитание учащегося | |  |
|  | Всего: | 68 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методическое:***

* Коммуникативные символы;
* картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* виды одежды и обуви;
* принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
* Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование*:**

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
* Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушением интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень