с нарушением развития

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение.**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель диретора по ВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Буцаева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Младший обслуживающий персонал»**

**для обучающихся 5 Г класса с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 28.08.2024 года, протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Семеленова Е.В., учитель |

Ульяновск, 2024 г.

**РАЗДЕЛ 1.1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Часто такие дети испытывают трудности социальной адаптации, обучения, общения, недостаточно самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. "Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы ребёнок, имеющий интеллектуальное недоразвитие и ограничен в развитии здоровья не растерялся в ней и стал в будущем более уверенным в финансовом благополучии, ему необходимы элементарные знания по курсу « Младший обслуживающий персонал»

***Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:***

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания

**Цель:** формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие», создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации учащихся с выраженными нарушениями интеллекта.

**В качестве задач,** обеспечивающих получение ожидаемого образовательного результата, рассматриваются следующие:

* научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
* сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
* сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работать в небольшом коллективе;
* обеспечить получение опыта деятельности;
* передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.
* специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполне­нию обязанностей уборщиков служебных и производственных по­мещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих пра­чечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначе­на для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведе­ния. В про­грамме уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения,стремле­ния помочь.

Работа по подготовке младшего обслуживающего персонала, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию учащихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

На уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала дети получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки.

Учащиеся с нарушением интеллекта обычно зат­рудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 9 классе даются подробные объяс­нения заданий, осуществляется практический показ приемов ра­боты и ее рациональной последовательности, предлагаются об­разцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально обору­дованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного обо­рудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, по­ловые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном обо­рудовании.

Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

**Основной формой организации учебного процесса** по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Обязательным при обучении труду по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими материалом. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Текущий **контроль** умений и навыков осуществляется путем оценивания устных ответов и практических работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена через выполнение самостоятельных работ либо тестирование.

Итоговая аттестация предусмотрена через выполнение практических работ по ранее изученным темам.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, памятки, полезные советы, изложенные доступным детям языком, чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

В процессе реализации данной программы происходит связь с такими предметами как: «Речь и альтернативная коммуникация », «Окружающий социальный мир», «Математические представления », «Окружающий природный мир», «Профильный труд», «Домоводство». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с нарушениями интеллекта представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями.

В процессе обучения решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы с изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МЛАДШИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта программы представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала», соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с нарушениями интеллекта, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» не является препятствием к продолжению образования по программе (вариант 1).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам,поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету « младшего обслуживающего персонала»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

* уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* гордится школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
* бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и

страны.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 9 кассе:**

***Минимальный уровень:***

***-*** соблюдение личной гигиены

- уход за одеждой и обувью

* расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
* виды и назначение уборочного инвентаря;
* правила безопасности при уборке;
* назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
* последовательность уборки помещений;
* элементы строительной конструкции;
* оборудование дома;
* инструменты и материалы для выполнения аппликации;
* требования к работнику столовой;
* правила подготовки стола к подаче пищи;
* виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
* устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
* виды и назначение мебели;
* средства и правила ухода за мебелью;
* вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

***Достаточный уровень:***

* проверять работу;
* коллективно обсуждать выполненные работы;
* ориентироваться по показу учителя;
* планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
* обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
* определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

**Регулятивные:**

* понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности;
* оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Коммуникативные:**

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
* слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
* использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

**Познавательные:**

* дифференцированно воспринимать окружающий мир;
* использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
* пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
* развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
* иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
* формировать умения при изучении данного предмета;
* осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
* уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
* иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**1.3.Учебный план 1-ого года обучения .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) по разделам |
| Всего | Теоретических | Практических |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 1. | Работа на пришкольном участке | 14 | 2 | 10 | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 2 | Сохранение и поддержание здоровья | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 3. | Уход за одеждой и обувью | 5 | 1 | 4 | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 3. | Уход за комнатными растениями | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| 4. | Работа в помещении | 11 | 2 | 9 | Педагогическое наблюдение. Практическая работа |
| **Итого:** | **34** | 34 | 6 | 28 |  |

**Содержание  программы «Младший обслуживающий персонал»:**

|  |
| --- |
| Введение. |
| Работа на участке  Личная гигиена. Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.  Уход за одеждой и обувью  Зачем нужна специальная одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирке носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение специальной одежды и обуви.  **Уборка территории.** Устройство жилого помещение |
| Ежедневная уборка жилого помещения |
| Ежедневная уборка полов в школе. |
| Уборка лестницы в помещении.  Работа в столовой. |

Уборка пришкольной территории от снега и льда.

Уход за комнатными растениями

Первичные работы на пришкольном участке

Работа на участке (цветник). Весенний посев семян в грунт.

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график. 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **Содержание занятий** | **Форма контроля** |
| **1 триместр-10ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1ч | Введение | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской.  Практическая работа:  Организация рабочего места. | опрос |
| 2. |  |  | 2ч | Работа на пришкольном участке | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.  Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место. | Педагогические наблюдения |
| 3. |  |  | 1ч. | Личная гигиена. Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены. | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы: выполнение утреннего и вечернего туалета, правильное мытье рук, различать предметы и средства личной гигиены. |  |
| 4. |  |  | 5ч. | Уход за одеждой и обувью  Зачем нужна специальная одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирке носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение специальной одежды и обуви. | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы: умение чистить одежду, стирать; приводить в порядок обувь и правильно хранить одежду и обувь. |  |
| 5.. |  |  | 1ч | Практическое повторение. | Практические работы:  Уборка школьного участка. Личная гигиена. Уход за одеждой и обувью . Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы. | Практическая работа. Педагогические наблюдения |
| **2 триместр-11ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 2ч | **Уборка территории.** Устройство жилого помещение | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня». Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы. | Педагогические наблюдения |
| 2. |  |  | 2ч | Ежедневная уборка жилого помещения | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение выполненных работ. |  |
| 3. |  |  | 2ч | Ежедневная уборка полов в школе | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Работа щеткой, шваброй. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место, для хранения. | Практическая работа. Педагогические наблюдения |
| 4. |  |  | 2ч | Уборка лестницы в помещении | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение выполненных работ. | Педагогические наблюдения |
| 5. |  |  | 2ч | Работа в столовой | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Сервировка стола. Разноска пищи по столам.  Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола. | Педагогические наблюдения |
| 5. |  |  | 1ч | Практическая работа | Практическая работа:  Проведение генеральной уборки различных школьных помещений. | творческая работа |
| **3 триместр. 13часов** | | | | | | |
| 1. |  |  | 3ч | Уборка пришкольной территории от снега и льда | Практические работы:  Ориентировка по образцу убранного участка территории. Работа движком, скребком, ломом. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места. | педагогические наблюдения, творческая работа. |
| 2. |  |  | 2ч | Уход за комнатными растениями | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Выполнение обрезки и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений | педагогические наблюдения, творческая работа. |
| 3. |  |  | 3ч | Первичные работы на пришкольном участке | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Работа мотыгой. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. | педагогические наблюдения, творческая работа. |
| 4. |  |  | 4ч | Работа на участке (цветник).Весенний посев семян в грунт. | Просмотр презентаций.  Ответы на вопросы по пройденному материалу.  Практические работы:  Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы. | педагогические наблюдения, |
| 5. |  |  | 1ч | Закрепление пройденного материала за год | Ответы на вопросы по пройденному материалу. | педагогические наблюдения, творческая работа |
| Итого | |  | 34ч |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018 – Сб.2. – 304с.
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 5 класс класс Галле А.Г., Головинская Е.Ю.
3. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса. Головинская Е.Ю.
4. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 6 класс класс Галина А.И., Головинская Е.Ю.
5. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса Галина А.И.. Головинская Е.Ю.