**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение.**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель диретора по ВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Буцаева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

**для обучающихся 5Гклассов с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета от 28.08.2023 года, протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Семеленова Е.В.,учитель |

Ульяновск, 2024 г.

**РАЗДЕЛ 1.1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени. Подвижные игры имеют большой диапазон действий на организм и личность, и дают неограниченные возможности для влияния на все сферы жизнедеятельности детей и подростков с нарушениями интеллекта. Целеустремленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее действие на организм ребенка с нарушениями интеллекта и больше, чем другие средства, отвечает удовлетворению естественной потребности в движении. В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, упражнения с мячом. Их несложную технику и тактику всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка. Желание играть – главный стимул, который побуждает ребенка к игровой деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Направленность**  программы: спортивно-оздоровительная .

**Актуальность программы** заключается в необходимости двигательной активности для детей младшего и среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Особенная ценность подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта заключается в возможности одновременного воздействия на двигательную и психическую сферу. Быстрое изменение игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Игры заставляют детей экономнее мыслить, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с нарушениями интеллекта развивается восприятие, мышление, внимание, воображение, память, речь, повышается умственная активность, следовательно, познавательная деятельность в целом.

**Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что в отличие от программ по обучению детей подвижным играм, она имеет большую коррекционную направленность.Так же отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в нацеленности на практическое применение полученных знаний и навыков, возможности использования в жизни.

В данной программе предусмотрено обучение с использованием *дистанционных технологий*, в случае плохой погоды или пандемии.

**Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся с нарушениями интеллекта, для детей с РАС с нарушениями интеллекта.

**Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Дети с** нарушениями интеллекта характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с нарушениями интеллекта затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с нарушениями интеллекта крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра и с нарушениями интеллекта .**Помимо всех вышеперечисленных признаков , обучающихся с расстройством аутистического спектра и умеренной, тяжёлойумственной отсталостьюхарактерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. «Особенности восприятия наблюдаются у 71% детей, диагностированных как имеющие расстройства аутистического спектра».  К первым признакам «необычности» поведения детей с расстройствами аутистического спектра, которые замечаются родителями, относятся парадоксальные реакции на сенсорные стимулы, проявляющиеся уже на первом году жизни. В реакциях на предметы обнаруживается большая полярность. В восприятии ребенка с РАС отмечаются нарушения ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные качества: звук, форма, цвет. Дети чувствительны к запахам, окружающие предметы они могут исследовать, обнюхивая или облизывая. Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела.

  Внимание. С самого раннего возраста отмечается негативная реакция или отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности. У детей, страдающих расстройствами аутистического спектра, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п. Характерной чертой является психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с расстройствами аутистического спектра устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

    Память. У детей с РАС нередко отмечается хорошая механическая память. Информация входит в сознание блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети могут часто повторять одни и те же звуки, слова, задавать один и тот же вопрос. Легко запоминают стихи, и следят, чтобы читающий стихотворение не пропустил ни одного слова или строчки. Дети-аутисты также хорошо запоминают, а затем часто воспроизводят различные движения или игровые действия.

  Воображение. Фантазии детей-аутистов отличаются своеобразностью. Иногда содержание фантазий носит агрессивный оттенок. Дети могут бояться ходить по улицам, опасаясь наезда машины. У них проявляются более выраженные, чем в норме, страхи темноты, боязнь оставаться одним в квартире.

    Мышление. Развитие мышления у детей с РАС связано с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости. Это проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для детей с РАС. Одаренность может проявляться в отдельных областях учебной деятельности или сфере искусства.

# Объем и срок освоения программы.

**Объём программы: 34** часа

**Срок освоения программы:**  для обучающихся 12-14 лет по 1 часу в неделю, итого 34 часа.

**Форма обучения**–очная, возможна дистанционная форма реализации программы(по необходимости в случае плохой погоды, пандемии). В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных или дистанционных занятий. (Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); обоснованность эффективности форм обучения.

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Ведущей формой организации обучения является групповая работа. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные, сюжетно-ролевые, игры на улице. Формы организации занятия - игра, праздники, эстафеты.

По программе планируется проведение занятий 2 часа в неделю. Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Уровень** реализуемой программы - стартовый.

# 1.2 Цель и задачи программы:

**Цель** дополнительной общеразвивающей образовательной программы внеурочной деятельности «Подвижные игры»:

- удовлетворить потребность учащихся с нарушениями интеллекта в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи** данной программы:

* формирование углубленных знаний об истории, культуре народных игр;
* формирование навыков укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* формирование организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* формирование бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности к местам проведения;
* формирование взаимодействования со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* формирование выполения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* формирование выполнения технических действий из базовых видов спорта, применения их в игровой и соревновательной деятельности.
* коррекция самооценки своей деятельности
* формирование умения слушать и понимать речь окружающих: педагога и детей; коррекция двигательной активности
* формирование определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* формирование выражения собственного мнения, позиции; овладевание культурой общения и поведения, при этом проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* формирование активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* формирование проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

**1.3. Содержание программы«Подвижные игры».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) по разделам |
| Всего | Теоретических | Практических |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2. | Русские народные игры | 1 | - | 1 | Соревнования, игра, опрос, педагогические наблюдения |
| 3. | Подвижные игры | 14 | 7 | 7 | Соревнования, игра, опрос, педагогические наблюдения |
| 4. | Эстафеты | 7 | 3 | 4 | Соревнования, игра, опрос, педагогические наблюдения |
| 5. | Игры народов России | 11 | 5 | 6 | Соревнования, игра, опрос, педагогические наблюдения |
| **Итого:** | | **34** | **16** | **18** |  |

**Содержание  программы:**

***1. Введение. (1ч.)***

*Теория.* Ознакомление с программой. Правила поведения на занятиях.

*Контроль:* опрос.

**«Русские народные подвижные игры» (1ч.)**

*Теория:*Дети знакомятся с играми своего народа. Разучиваются игры родного края, воспитывается уважительное отношение к культуре родной страны, патриотизм.На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

*Практика:* Развивают физические способности, крупную и мелкую моторику, координацию движений, силу и ловкость. В играх используются элементы танца.

*Контроль*: соревнования

**«Подвижные игры» (14 ч.)**

*Теория:*Разучиваются комплексы упражнений на координацию движений.

*Практика:*Развиваетсябыстрота реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Посредством игр отрабатываются естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, элементарные игровые умения: ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу, а также технико-тактические взаимодействия: выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником.

*Контроль* :соревнования,педагогические наблюдения

**«Эстафеты» (7ч)**

*Теория:* Дети знакомятся с правилами эстафет. Воспитывается чувство коллективизма и ответственности, инициатива, культуру поведения, творческий подход к игре. Используется соревновательный элемент, мотивирующий на совершенствование собственных спортивных навыков.

*Практика:* Развивается быстрота реакций, внимание, навыки передвижения.

*Контроль*: соревнования

**«Игры народов России» (11ч.)**

*Теория*: Разучиваются разнообразные игры народов: чувашский, татарские, якутские и др., проживающих на территории Российской Федерации.. Воспитывается сплочённость при общении в коллективе. Разучиваются считалки, потешки, хороводные песенки.

*Практика*: Развивается сила, ловкость и физические способности.

*Контроль*: соревнования

* 1. **. Планируемые результаты**

**Предметные (образовательные)**

* будут углублены знания об истории, культуре народных игр;
* будет укреплено здоровье, физическоеп развитие и физическая подготовка обучающихся;
* будут сформированы навыки здорового образа жизни;
* будут организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* будут бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* будут взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* будут ваыполнять двигательные действия, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* будут выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Метапредметные**: (Коррекционно-развивающие)

* будут уметь частично проводить самооценку своей деятельности;
* будут слушать и понимать речь окружающих;

**Личностные результаты: (Воспитательные)**

* будут определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* будут выражать собственное мнения, позицию; овладевать культурой общения и поведения, при этом проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* будут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* будут проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* будут оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

# 2.1.Календарный учебный график.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **Содержание занятий** | **Форма контроля** |
| **1 триместр-10ч** | | | | |
| 1. | 1ч | Введение | Ознакомление с программой. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. | опрос |
| 2. | 1ч | Узнавание зон класса. | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве | Соревнования,,игра,педагогические наблюдения |
| 3. | 1ч | Знание(соблюдение) распорядка дня. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Соревнования,опрос,педагогические наблюдения |
| 4. | 1ч | Узнавание(различение) школьных принадлежностей. | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве | Соревнования,игра,педагогические наблюдения |
| 5. | 1ч | Узнавание(различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | *Развивать двигательные возможности в процессе обучения.* *опорно*  *– двигательный аппарат, воспитывать волевые усилия при выполнении многократных повторений.* | Соревнования,игра,педагогические наблюдения |
| 6. | 1ч | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | *Развивать двигательные возможности в процессе обучения.* | Соревнования,опрос,педагогические наблюдения |
| 7. | 1ч | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | *Развивать умение ориентироваться в пространстве* | Соревнования,игра,педагогические наблюдения |
| 8. | 1ч | Узнавание предметов, изготовленных из металла. | *Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве* | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 9. | 1ч | Узнавание предметов, изготовленных из ткани. | *Развивать быстроту, координацию движений пальцев рук, развивать воображение.* | Соревнования,пед. наблюдения |
| 10. | 1ч. | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Соревнования,педагогические наблюдения |
|  |  |  |  |  |
| **2 триместр-11ч** | | | | |
| 1. | 1ч | Знакомство с местами  общего пользования в доме. | Развивать быстроту,координацию,выносливость | Соревнования,опрос,педагогические наблюдения |
| 2. | 1ч | Соблюдение правил безопасности,поведения в местах общего пользования в доме. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 3. | 1ч | Узнавание своего домашнего адреса. | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве | Соревнования,игра,педагогические наблюдения |
| 4. | 1ч | Знание назначения предметов мебели. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 5. | 1ч | Различение видов мебели. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Соревнования,игра,педагогические наблюдения |
| 6. | 2ч | Узнавание космического траспорта. | Развивать быстроту, координацию, | Соревнования,опрос,педагогические наблюдения |
| 7. | 2ч | Знание профессий людей,работающих на транспорте. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 8. | 2ч | Узнавание общественного транспорта. | Развивать опорно  – двигательный аппарат, воспитывать волевые усилия при выполнении многократных повторений. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| **3 триместр. 13 часов** | | | | |
| 1. | 1ч | Узнавание предметов. | Формировать навык координации движений. | Соревнования, опрос,игра,педагогические наблюдения |
| 2 | 1ч | Знание правил поведения. | Развивать воображение,двигательные возможности | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 3. | 2ч | Знакомство с профессией. | Развивать опорно  – двигательный аппарат, воспитывать волевые усилия при выполнении многократных повторений. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 4. | 1ч | Мордовская народная игра «Бег по стволу» | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве | Соревнования, опрос,игра,педагогические наблюдения |
| 5. | 2ч | Башкирская игра «Конное состязание» | Формировать навык координации движений. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 6 | 2ч | Дагестанские народные игры «выбей из круга» | Развивать воображение,двигательные возможности | Соревнования, опрос,игра,педагогические наблюдения |
| 7 | 2ч | Русская народная игра «Хромая лиса» | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве. | Соревнования,педагогические наблюдения |
| 8 | 2ч | Башкирские народные игры «Юрта» | Развивать опорно  – двигательный аппарат, воспитывать волевые усилия при выполнении многократных повторений. | Соревнования, опрос,игра,педагогические наблюдения |
| Итого 34ч | |  | | |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение:**

|  |
| --- |
| Мультимедийный проектор (для теоретических занятий) |
| Музыкальный центр |
| Доступ в сеть интернет |
| Спортивный инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, флажки. |
|  |
| Компьютер |

## Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Также возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание учреждения/организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы

**2.3 Формы аттестации.**

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме беседы с целью выявления индивидуальных способностей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень проявления способностей и активности каждого ребёнка. Формы проведения: опрос обучающихся, педагогические наблюдения, соревнования.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам соревнований ,активности и социальной адаптации ребёнка (по итогам триместров).

**Итоговый контроль** проводится по окончанию срока реализации программы каждого года обучения и может быть представлен в форме итогового соревнования в конце года перед родителями и школьным коллективом ( участие в соревновании)

**2.4.Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

**Мониторинг овладения предметными результатами обучающихся \_ класса,**

**по внеурочной деятельности Подвижные игры за 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Уметь выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий | | | Иметь представление о подвижных играх разных народов, их фольклорных особенностях | | | Уметь в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями | | | Иметь двигательные навыки, навыки ориентировки в пространстве | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**2.5.Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.
4. Ванюшкин В. А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостаточное интеллектуальное развитие. – Екатеринбург, 2007. – 142 с.
5. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
6. Долгачева А. В. Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития // Физическая культура. – 2007. - №2. – С.78-79.
7. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
8. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Список литературы для родителей:**

1. ПензулаеваЛ.И.

Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.

1. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. – М.: Советский спорт, 1991. – 32 с.