**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа внеурочной деятельности**

**для обучающихся 5Г класса с нарушением интеллекта (Вариант 8.4)**

**«Разговоры о важном»**

**(2024-2025 учебный год)**

Ответственный

за реализацию программы:

Семеленова Е.В., учитель

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2023 г. протокол № 7

Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка**

## Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Направленность** (профиль) программы – духовно-нравственная.

**Дополнительность** программы по отношению к программам общего образования – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность программы** заключается в ориентирование на современные приоритеты и подходы во внеурочной деятельности, что позволяет решить задачи обновления содержания и технологий образования обучающихся с нарушениями интеллекта и обусловлена:

- проблемами в социализации и интеграции в общество современного мира обучающихся с нарушениями интеллекта;

- запросом родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью.

**Отличительные особенности** **программы**: Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1-й год обучения для 1-2 классов

2-ой год обучения для 3-4 классов

3-й год обучения для 5-7 классов

4-й год обучения для 8-9 классов

5-й год обучения для 10-11 классов

**Инновационность** **программы:** ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта декларирует обязательность формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Данная компетентность обучающегося впервые рассматривается как его личностный результат освоения образовательной программы, состоящий в овладении системой коммуникативных учебных действий, «необходимых для успешного выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения». Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Адресат программы**: Программа рассчитана для обучающихся с нарушениями интеллекта в возрасте от 11 до 15 лет (5-7 классы)

Писхолого-пед особ. детей с УО Изучаемый материал преподносится с учетом психолого-педагогических особенностей школьников с нарушениями интеллекта, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями . Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

**Срок реализации программы**: 5 лет.

**Объем освоения программы**: общее количество учебных часов – 165 часов (по 33 часа в год, в неделю – по 1часу)

**Формы обучения**: предусмотрено сочетание различных форм обучения - очная и дистанционная; в условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации занятия:**

* ролевая игра;
* этическая (познавательная) беседа, дискуссия;
* викторина;
* художественная выставка;
* социальные практики (проектная деятельность);
* работа с интерактивной картой;
* музыкальная, литературная, художественная гостиная.

**Виды деятельности:** игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Особенности организации образовательного процесса**: занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.)

**Периодичность и продолжительность занятий**: 1 раз в неделю по 40 мин, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Уровень реализуемой программы**: стартовый (1-3 года обучения), базовый (4-5 года обучения) соответствует содержанию данной учебной программы.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

* 1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Историческое просвещение | 6 | 6 | 0 | Тестирование, собеседование,  викторина  игра |
|  | О добрых чувствах | 10 | 10 | 0 | Устный опрос, педагогическое наблюдение, викторина |
|  | Патриотическое и гражданское воспитание | 9 | 9 | 0 | Тестирование, собеседование,  викторина  анкетирование |
|  | Сохраним нашу планету Земля | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
|  | Государство и закон | 5 | 5 | 0 | Тест-игра, устный опрос,  тестирование |

Содержание программ в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ обеспечит возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

**Содержание курса «Разговоры о важном»**

направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

**Раздел 1 «Историческое просвещение» - 6 ч.**

1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.
2. Празднование Нового года на Руси
3. Ленинградский ломтик хлеба…
4. Россия в мире
5. Мы — одна страна!
6. Трудно ли быть великим?

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России. Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

**Раздел 2 «О добрых чувствах» -10 ч.**

1. Если бы я был учителем…
2. Отчество – от слова “отец”
3. Светлый праздник Рождества
4. Зачем мечтать?
5. Мамина карьера
6. Как построить диалог с искусством?
7. С чего начинается театр?
8. Как не попасть в цифровые ловушки?
9. Как проявить себя и свои способности?
10. Мои увлечения

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы.   
Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

**Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание» - 9 ч.**

1. Мы – Россия. Возможности – будущее
2. Что мы Родиной зовём?
3. Невозможное сегодня станет возможным завтра
4. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
5. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
6. Хроника научных открытий, которые перевернули мир
7. За что мне могут сказать «спасибо»
8. Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть…
9. Что человеку нужно для счастья?

Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями, просмотр видеофильмов.

**Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля» - 5 ч.**

1. Жить – значит действовать
2. В жизни всегда есть место подвигу?
3. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)
4. Путешествие по Крыму
5. «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

**Раздел 5. «Государство и закон» - 3 ч.**

1. День народного единства
2. Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
3. Гимн России

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

* 1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

***Метапредметные результаты:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

*Сформировано представление:*

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график** (1-й год обучения, )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 |  |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 |  |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 |  |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 |  |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 |  |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 |  |
| **Март** | | | | | |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 |  |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 |  |
| **Май** | | | | | |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |  |

# Условия реализации программы

**1) Учебно-методический комплекс**

**Учебные и методические пособия:** научная, специальная, методическая литература   
(См. список литературы).

**2) Материально-техническое оснащение**

|  |
| --- |
| Печатная продукция (книги, журналы, газеты, альбомы и т.д.) |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон, магнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |
| Фотокамера цифровая |
| Видеофильмы, DVD диски, соответствующие содержанию произведений, используемых для постановки спектаклей. |

**3) Кадровые условия.**

Занятия по программе «Разговоры о важном» проводят педагоги – классные руководители в вверенном им классах каждую неделю по понедельникам.

* 1. **Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами обучающихся \_\_\_\_\_ класса,**

**по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Критерии** **овладения предметными результатами** | | | | | | | | | | | | | | |
| № |  | Сформированы представления о своей Родине: ее символах, народах, политическом устройстве, религии | | | Сформированы представления о государственных праздниках РФ, их учреждении, традициях, роли и важности | | | Сформированы представления о великих и знаменитых людях РФ: ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры; знание их биографии, становлении, творчестве | | | Сформированы представления о заслугах, достижениях, месте и значении РФ на мировой арене | | | Сформированы представления о семье, как ячейки общества, ее роли и значении в масштабах страны, семейных традициях, фамильном роде | | |
| ФИО | триместр | | | триместр | | | триместр | | | триместр | | | триместр | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

* 1. **Список литературы**

***Литература для учителя:***

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство   
   "Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

***Литература для учащихся:***

* + - 1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
      2. С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
      3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2021 г.

***Рекомендуемые универсальные ресурсы:***

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1.        <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>

2.        <https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/>

3.        <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>

4.        <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>

5.        <https://interneturok.ru/>

6.        <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>

7.        <https://stranamasterov.ru/>

8.        <https://chessday.ru/>

9.        <https://izi.travel/ru>

10.      <https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746->..