**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение.**

**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель диретора по ВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Буцаева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности социально-педагогической направленности**

**«Азбука финансовой грамотности»**

**для обучающихся 5 Г класса с нарушением интеллекта**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета  от 28.08.2024 года, протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Семеленова Е.В.,  учитель |

Ульяновск, 2024 г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

**1.1. Пояснительная записка**.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики,

литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в

соответствии с возрастными и умственными особенностями детей и включают задачи,

практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения

курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами,

схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных

выступлений.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

экономические решения.

**Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся с умеренной и нарушениями интеллекта, для детей с РАС умеренной и с нарушениями интеллекта в возрасте от 15 до 18 лет.

**Характеристика детей с легкой, умеренной и с нарушениями интеллекта.**

У детей с ОВЗ в школьном возрасте чаще всего низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, слабо развиты познавательных интересов. Для успешного овладения детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с умеренной и с нарушениями интеллекта, с расстройством аутистического спектра.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют, как медленный темп усвоения речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

Внимание у детей характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами, наглядными средствами, схемами.

**Характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра и с нарушениями интеллекта.**

Общими для детей с аутизмом являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У данной категории детей с РАС это сопровождается с характерными признаками нарушениями интеллекта. Поэтому занятия проводятся индивидуально или в малых группах (не более 6 человек) с сопровождением тьютора или родителя в качестве ассистента, использованием визуальных подсказок и предварительного изучения реакции детей на громкие звуки, музыкальными инструментами, аудио и видео техникой.

**Объем и срок освоения программы.**

**Объём программы:** 34 часf.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения по 1 часу в неделю, итого 34 часа

**Форма обучения**–очная, возможна дистанционная форма реализации программы (по необходимости в случае плохой погоды, пандемии).(Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); обоснованность эффективности форм обучения. В случае отмены занятий в очной форме по объективным причинам возможно, по предварительному согласованию с родителями, проведение дополнительных или дистанционных занятий. Дистанционные занятия проводятся как в режиме реального, так и отсроченного времени.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется в классах-комплектах, сформированных из обучающихся разных возрастов.

**Режим занятий:**

По программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

**Уровень** реализуемой программы - **стартовый**

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** изучения учебного курса «Азбука финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* развитие основ экономического образа мышления;
* воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
* развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Содержание программы «Азбука финансовой грамотности»**

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в экономику. | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 | Опрос, игра |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 4 | 2 | 2 | Игра/тест, наблюдение |
| 4 | Домашнее хозяйство | 7 | 5 | 2 | Опрос /Составление памятки |
| 5 | Товары и услуги | 5 | 1 | 4 | Тест/составление постера, игра |
| 6 | Деньги | 7 | 1 | 6 | Мини-исследование/тест |
| 7 | Маркетинг | 5 | 2 | 3 | Игра/тест |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 | 0 | 1 | опрос |
| 9 | Подводим итоги первого экономического года | 2 | 1 | 1 | опрос |
|  | Итого: | 34 | 14 | 20 |  |

**Содержание  программы 1-го года обучения:**

**Тема 1. Введение в экономику** (1 час)

Введение. Что изучает наука «экономика

Форма занятия: групповая, беседа. Вид деятельности: познавательная.

Форма контроля: опрос

**Тема 2. Потребности** (2 часа)

Теория: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Практика: Игра «Полезное, не полезное»

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (4 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Материальные, социальные, духовные потребности .Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?

Форма занятия: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение  
**Тема 4. Домашнее хозяйство** (7 часа):

Домашнее хозяйство Домохозяйство и домашний труд. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Посчитаем бюджет семьи.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Форма контроля: опрос, составление памятки, тест

**Тема 5. Товары и услуги** (5 часов):

Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги? Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.

Форма занятия : групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Форма контроля: опрос, педагогическое наблюдение  
 **Тема 6. Деньги** (7 часов)

Деньги. Зачем нужны деньги? Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги и страны. Деньги и товары.

Как и где хранятся деньги? Роль денег в жизни человека.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тест  
 **Тема 7. Маркетинг** (4 часа)

Маркетинг. Что такое «маркетинг». Рынок. Обмен. Торговля. Взаимоотношение продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос, игра  
**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (1 час): «Экономическое Поле Чудес».

Форма занятия: практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: тест

**Тема 9. Подводим итоги первого экономического года**.(2ч)

Форма занятия: беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Форма контроля: опрос

**1.4. Планируемые результаты.**

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Взаимоотношение продавца и покупателя» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- элементарные понятия об экономики;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

-о домашнем хозяйстве, распределении ролей в семье, о домашних обязанностях;

- о правилах поведения в магазинах.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- по мере возможности вести домашнее хозяйство;

- различать товары и услуги;

- правильно вести себя в магазинах;

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график. 1 год обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Темы занятий** | **УУД** | **Форма контроля** |
| **1 триместр-10ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | **Введение в экономику**  Введение. Связь экономики и денег. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 2. |  |  | 1 | **Что такое деньги и откуда они взялись.** | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | Педагогическое наблюдение |
| 3. |  |  | 1 | Первые деньги.Современные деньги. | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Педагогическое наблюдение |
| 4. |  |  | 1 | **Роль денег в жизни человека.** | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Опрос |
| 5. |  |  | 1 | Пословицы и поговорки о деньгах. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 6. |  |  | 1 | Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 7. |  |  | 1 | Рисование сказочных денег. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | тест |
| 8. |  |  | 1 | **Наличные деньги. Знакомство с монетами,банкнотами.** | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 9. |  |  | 2 | Учимся считать монеты и банкноты. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий | опрос |
| 10. |  |  | 1 | Игра «Монеты и банкноты» | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | опрос |
| **2 триместр-11ч** | | | | | | |
| 1. |  |  | 1 | Знакомство с пластиковой картой и ее применение в жизни. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление памятки |
| 2 -3 |  |  | 2 | Рисование пластиковой карты с образца. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 4 |  |  | 1 | Оплата покупок пластиковой картой. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Тест |
| 5-6 |  |  | 2 | **Банкомат.Функции банкомата.** | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | опрос |
| 7 |  |  | 1 | Игра» Маленький финансист» | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| 8 |  |  | 1 | Что такое доходы и расходы. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  |  | 1 | Беседа о значимости понятия « Семейный бюджет» | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий | Педагогическое наблюдение |
| 10 |  |  | 1 | **Деньги.**  Откуда в семье деньги. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| 11 |  |  | 1 | Основные доходы семьи.Заработная плата.Пенсии, стипендии,пособия. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | опрос |
| **3 триместр. 13 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Расходы на отдых.Хобби.Вредные привычки. | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу | Тест |
| 2 |  |  | 1 | Карманные деньги. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий; | опрос |
| 3. |  |  | 1 | Разумные и неразумные траты. | Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  Проговаривать последовательность действий | опрос |
| 4 |  |  | 1 | Обобщающий урок»Семейный бюджет» | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Составление постера |
| 5 |  |  | 1 | Продовольственные и промышленные магазины. | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | Мини - исследование |
| 6 |  |  | 1 | **Кто работает в магазине.** | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища | Тест |
| 7 |  |  | 1 | Как вести себя в магазине. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», |
| 8 |  |  | 1 | Права покупателя. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определят и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 9 |  |  | 1 | Цена товара.Ценник. | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать последовательность действий; | Игра «Магазин», педагогическое наблюдение. |
| 10 |  |  | 1 | Срок годности товара. | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Игра. «Магазин», педагогическое наблюдение |
| 11 |  |  | 1 | **Учусь покупать грамотно.** | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | педагогическое наблюдение |
| 12 |  |  | 2 | **Подводим итоги первого экономического года.** | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); | опрос |
| Итого | |  | 34ч |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы.**

**1) Учебно-методический комплекс**

**Учебные и методические пособия:** научная, специальная, методическая литература   
(См. список литературы).

**2) Материально-техническое оснащение**

|  |
| --- |
| Печатная продукция (книги, журналы, газеты, альбомы и т.д.) |
| Телевизор |
| Доступ в сеть интернет |
| Видеомагнитофон, магнитофон |
| Мультимедийный проектор |
| Компьютер |
| Принтер струйный цветной |

**3) Кадровые условия.**

Занятия по программе «Азбука финансовой грамотности» проводят педагоги в вверенном им классах каждую неделю.

**2.3. Формы аттестации**.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме беседы с целью выявления индивидуальных способностей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень проявления способностей и активности каждого ребёнка. Формы проведения: опрос обучающихся, педагогические наблюдения.

**Промежуточный контроль** проводится по результатам активности и социальной адаптации ребёнка (по итогам триместров).

**Итоговый контроль** проводится по окончанию срока реализации программы каждого года обучения и может быть представлен в форме отчётного занятия в конце года.

**2.4 Оценочные материалы.**

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (знания, умения) является составной частью общего мониторинга школы.

Критерии оценки знаний учащихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей, учащихся с ОВЗ.

Для мониторинга динамики развития учащихся на занятиях применяю следующие формы контроля:

- Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).

- Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифифференцированные (и-д) задания), дидактическая игра, использование интернет- материала.

- Промежуточный контроль –тестирование по результатам триместров.

**Мониторинг овладения предметными результатами 1 года обучения,**

**по внеурочной деятельности \_\_\_\_ «Азбука финансовой грамотности»\_\_\_\_\_ за 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  ФИО | Иметь представление о науке « экономика» | | | Иметь представление о потребностях, источниках потребностей; | | | Владеть элементарными знаниями о ведении домашнего хозяйства | | | Иметь потребность сотрудничества со сверстниками; бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; | | |
| 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр | 1триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сводная результатов (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла - значительное продвижение

**Диагностика личностных качеств обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
| 1 | Уровень воспитанности | Старателен, охотно помогает товарищам; выполняет поручения педагога с желанием, соблюдает правила поведения в объединении, побуждает к хорошему | Не всегда старание, не проявляет инициативы в помощи товарищам, поручения педагога выполняет не всегда. Систематически требуется контроль со стороны педагога. |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Уровни** | |
| **Продвинутый** | **Стартовый** |
|  |  | поведению других; коммуникабелен. | Редко выступает инициатором общения. |
| 2 | Уровень коммуникативной культуры | Развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; сформированы навыки и умения практического владения выразительными средствами общения (мимика, жесты и  т.д.); сформировано доверие к собеседнику. | Недостаточно развита потребность в общении со взрослыми и сверстниками; не в полном объеме сформированы навыки владения выразительными средствами общения; настороженно относится к собеседнику. |

**2.5. Список литературы.**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс