Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**(из образовательной области «Математика»)**

**для обучающихся 5Г класса с нарушением интеллекта (Вариант 8.4)**

**(2024-2025 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Семеленова Е.В.  учитель |

г. Ульяновск, 2024

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей , особенностей познавательной деятельности и особых образовательных потребностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 на основании нормативно-правовых документов:

--Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Содержание программы по учебному предмету «Математические представления» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:**

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Задачи  изучения:**

**-** Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

-формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

**-**

**1. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математические представления», являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математическим представлениям неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математическим представлениям, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математическим представлениям является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математическим представлениям невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках «Математические представления» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения математическим представлениям типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Содержание обучения математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности рассматривается предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математическим представлениям, является важнейшим фактором в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники: Т.В. Алышева , Математика 1класс - М.: Просвещение, 2011.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 8.4) учебный предмет «Метаматические представления» является обязательным учебным предметом предметной области «Математика».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом «Математические представления» в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья изучаются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов  Класс | В неделю | В год |
| 5 | 2 часа | 68 часов |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** «Математические представления»

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения математическим представлениям лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

* **Учебно-познавательная**. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* **Социальная**. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* **Коммуникативная**. Включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; формирование уважительного отношения к окружающим.
* **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **Личностного самоопределения**. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

При изучении предмета «Математические представления» у обучающихся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (информационно-коммуникативные компетенции).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры (учебно-познавательные компетенции).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков) (учебно-познавательные компетенции).

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Элементарные математические представления о форме,* *величине; пространственные, временные представления.*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых* *арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями* *при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета «Математические представления».**

Величины и единицы их измерения.

Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).

Числа от 1 до 5(повторение)

Соотношение числа, количества и цифры.

Количественный и порядковый счёт.

Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного.

Первый – последний(крайний).

Сравнение чисел.

**Входная контрольная работа «Соотношение количества и цифры.».**

Анализ контрольной работы

Приемы сложения и вычитания в пределах 5.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5.

Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки.

Числа от 1 до 7(повторение)

Соотношение числа, количества и цифры.

Количественный и порядковый счёт

Состав чисел (1, 2, 3,4,5,6,7).

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Сравнение чисел по величине

«Сравнение чисел в пределах 7».

Решение примеров.

Единицы стоимости: копейка. Обозначение: 5к., монета 5к.

Приемы сложения и вычитания в пределах 7.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7.

Сравнение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7.

Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7.

Геометрический материал: квадрат,

прямоугольник.

Построение геометрических фигур по опорным точкам с помощью линейки.

**Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 7»**

Анализ контрольной работы

Число и цифра 0.

Нуль как компонент вычитания.

Повторение.

Образование, название, обозначение числа 8.

Письмо цифры 8.

Присчитывание и отсчитывание по единице .

Присчитывание и отсчитывание двойками.

Числа от 1 до 8. Место числа в числовом ряду.

Порядковый счёт от 1 до 8.

Обратный счёт от 8 до 1.

Числа от 1 до 8. Количественные, порядковые числительные.

Числа от 1 до 8. Соотношение количества, числа и цифры.

Сравнение чисел по величине.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Состав числа 8. Таблица состава числа 8.

Построение прямой, проходящей через одну точку,

Приёмы сложения в пределах 8.

Приёмы сложения в пределах 8.

Решение примеров на сложение в пределах 8.

Приёмы вычитания в пределах 8.

Решение примеров на вычитание в пределах 8.

**Контрольная работа №2 «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8»**

Анализ контрольной работы

Повторение.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.

Задачи на нахождение суммы в пределах 8.

Решение задач на нахождение суммы в пределах 8.

Задачи на нахождение остатка в пределах 8.

Решение задач на нахождение остатка в пределах 8.

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.

Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.

Геометрический материал: луч, отрезок.

Построение прямой, проходящей через две точки.

«Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

Решение задач.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.

Составление задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8.

**Итоговая контрольная работа** **«Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8».**

Анализ контрольной работы.

**Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.**

**Планируемые результаты освоения программы (знания и умения) :**

-знание количественных, порядковых числительных в пределах 8;

-знание состава однозначных чисел;

-знание количественных, порядковых числительных в пределах 8.

- умение присчитывать по 1 до 8;

- умение читать, записывать, откладывать на счётах, раскладывать предметы на две группы и определять количество в каждой группе;

- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов;

- умение сравнивать числа в пределах 8, устанавливать отношения больше, меньше, равно. вычислять лишние (недостающие) единицы в большем (меньшем) числе.

- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8 ( на конкретном материале), опираясь на знания их состава из двух слагаемых( по мере возможности), использовать переместительное свойство

- умение сложения 3+5=5+3( по мере возможности);

- умение по мере возможности с помощью учителя решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;

- умение вычерчивать прямую, проходящую через одну, две точки; узнавать монеты 5к.

- умение вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник с помощью линейки.

- умение обозначать пустое множество цифрой 0; отсчитывать по линейке от 0 до 8.

**6.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** | **Академический компонент** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты** | | | | | **Воспитательная работа** |
| **познавательные** | **регулятивные** | | **коммуникативные** | **Личностные** |
|  | | | |  | | | | | |  |
|  | Величины и единицы их измерения. | 2 |  | Умение отличать величины и единицы измерения. | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. | Умение выполнять инструкции учителя. | Воспитание математической речевой культуры |
|  | Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). | 4 |  | Умение различать единицы массы, вместимости, времени. | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке | формирование понимания необходимости получения математических навыков, | Умение выполнять инструкции учителя. | воспитание математической речевой культуры, |
|  | **Числа от 1 до 5(повторение)**  Соотношение числа, количества и цифры. | 3 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 5.  Умение присчитывать по 1, 2.  Формирование умения знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.  Формирование умениясравнивать числа по величине в пределах 5 | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Отбор оптимальных способов деятельности  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  Формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке  - воспитание продуманности своих действий и поведения, | Формирование умения строить монологическое высказывание  Формирование умения строить монологическое высказывание  воспитание продуманности своих действий поведения, | Формирование умений осуществлять синтез как составление целого из частей  Формирование умений проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - |
|  | Количественный и порядковый счёт. | 1 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице, счет от заданного числа до заданного. | 2 |  |
|  | Состав чисел (1, 2, 3,4,5). | 2 |  |
|  | Сравнение чисел. | 2 |  |
|  | **Входная контрольная работа** «Количественный и порядковый счет от 1 до 5». | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Приемы сложения и вычитания в пределах 5. | 1 |  | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с | Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения, |
|  | Построение треугольника по опорным точкам с помощью линейки. | 2 |  | Формирование умения строить геометрические фигуры с помощью линейки по опорным точкам  Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 7.  Формирование умения знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. |
|  | **Числа от 1 до 7(повторение)**  Соотношение числа, количества и цифры.  Количественный и порядковый счёт | 2 |  |
|  | Состав чисел (1, 2, 3,4,5,6,7). | 1 |  |
|  | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел по величине | 1 |  | Формирование умениясравнивать числа по величине в пределах 7  Формирование умениясравнивать числа по величине в пределах 7 | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости Формирование ориентации на понимание и принятие предложений | | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Решение примеров. | 1 |  |
|  | Единицы стоимости: копейка. Обозначение: 5к., монета 5к. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.  Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
|  | Приемы сложения и вычитания в пределах 7. | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 7. | 2 |  | Знание единиц стоимости | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | - воспитание познавательной активности | - воспитание познавательной активности | - воспитание познавательной активности | - воспитание познавательной активности |
|  | Геометрический материал: квадрат,  прямоугольник. | 2 |  | Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.  Формировать умение использовать полученные знания | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. | - воспитание у учащихся внимательности, | - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося, | - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности. |
|  | Построение геометрических фигур по опорным точкам с помощью линейки. | 2 |  | воспитание продуманности своих действий и поведения,  воспитание самостоятельности |
|  | **Контрольная работа №1** «Сложение и вычитание чисел в пределах 5». | 2 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Число и цифра 0.  Нуль как компонент вычитания. | 1 |  | Знание основных геометрических фигур.  Формирование умения строить геометрические фигуры с помощью линейки по опорным точкам. | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, | | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, |
|  | Повторение. | 1 |  |
|  | Образование, название, обозначение числа **8**. | 2 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, | - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, | - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, | - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, |
|  | Письмо цифры **8**. | 1 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по единице . | 1 |  | Формирование умения число и цифру 0 | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | - воспитание продуманности своих действий и поведения, | - воспитание продуманности своих действий и поведения, | - воспитание продуманности своих действий и поведения, | - воспитание продуманности своих действий и поведения, |
|  | Числа от 1 до 8. Место числа в числовом ряду. | 1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | - воспитание самостоятельности учащегося, | - воспитание самостоятельности учащегося, | - воспитание самостоятельности учащегося, | - воспитание самостоятельности учащегося, |
|  | Порядковый счёт от 1 до 8. | 1 |  | Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 8.  Умение читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 8.  Умение присчитывать по 1, 2.  Умение присчитывать по 1, 2.  Знание порядкового счета в пределах 8.  Знание порядкового счета в пределах 8.  Знание  обратного счета в пределах 8.  Знание порядкового счета в пределах 8.  Знание порядкового счета в пределах 8.  Формирование умениясравнивать числа по величине в пределах 8  Формирование умениясравнивать числа по их месту в числовом ряду.в пределах 8  Знание состава однозначных чисел из двух слагаемых. | Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве | | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  -  воспитание познавательной активности  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  воспитание математической речевой культуры, | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  -  воспитание познавательной активности  -  воспитание у учащихся внимательности,  -  воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  у учащихся внимательности, | - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, |
|  | Обратный счёт от 8 до 1. | 1 |  |
|  | Числа от 1 до 8. Соотношение количества, числа и цифры. | 1 |  |
|  | Сравнение чисел по величине. | 2 |  |
|  | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 |  |
|  | Состав числа **8**. Таблица состава числа **8**. | 1 |  |
|  | Приёмы сложения в пределах **8**. | 1 |  |
|  | Приёмы сложения в пределах **8**. | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение в пределах **8**. | 1 |  |
|  | Приёмы вычитания в пределах **8**. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №2 «**Решение примеров на сложение в пределах 6 | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Повторение. | 1 |  | Формирование умения строить прямую, проходящую через 1 точку. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | - воспитание продуманности своих действий и поведения, | воспитание продуманности своих действий и поведения, | воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков | воспитание продуманности своих действий и поведения, |
|  | Задачи на нахождение суммы в пределах **8**. | 1 |  | Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 8 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.  Формирование умения выполнять сложение чисел в пределах 8 с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика».  Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя.  Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности | воспитание самостоятельности учащегося,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры, | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности |
|  | Решение задач на нахождение суммы в пределах **8**. | 1 |  |
|  | «Сложение и вычитание чисел в пределах 8». | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах **8**. | 1 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа «Решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 7.»**  .  Анализ контрольной работы.  Повторение пройденного материала. | 1  1  1 |  | Формирование умения применять полученные знания и умения .  Формирование умения выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8  Формировать умение использовать полученные знания при выполнении контрольных работ.  .  Формировать умение использовать полученные знания при выполнении анализа контрольных работ.  . | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничеств.  Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.  Формирование умения ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.  Формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки одноклассников. | | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  ормирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности,  - воспитание продуманности своих действий и поведения,  - воспитание самостоятельности учащегося, | воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  ,  воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности., | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков, | - воспитание самостоятельности учащегося,  - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности.  воспитание математической речевой культуры,  формирование понимания необходимости получения математических навыков,  - воспитание познавательной активности  - воспитание у учащихся внимательности, |
|  | Закрепление пройденного материала | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Математические представления».**

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках **«Математические представления»**  относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

* компьютерные презентации;
* тестирование на компьютере;
* работа на интерактивной доске.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

* Практические: устные и письменные упражнения, привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности.
* Словесные: описание, рассказ, объяснение.
* Наглядные: натуральные объекты и предметы в натуральную величину.
* Работа с учебником.
* Метод демонстрации.

1. **Учебно-методический комплекс по предмету**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательств:

1. Алышева, Т.В. Математика 1класс / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

3. Колесникова, Е.В. «Я считаю до десяти»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 - 19 с.

4.Колесникова, Е.В. «Я считаю до двадцати»: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004 -19

5. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.А. Лапшин, В.А. Пузанов. – М.: Просвещение,1990. – 143 с.

6. Математика малышам (часть 1, 2): Серия «Рабочие тетради дошкольника» / - М.: ООО ВК «Дакота» Солнечные ступеньки, 2005 - 24 с.

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — 4-е изд., переработанное / — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.

8. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 458с.

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

10. Строганова, Л.В Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками / Л.В Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.

11. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М. Н. Перова – М.: Просвещение, 1997 – 118 с.

12.Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / Перова. - М.: «Владос» 1999. – 404 с.

13.Хилько, А.А. Математика 1 / А.А. Хилько. - М.: Филиал издательства «Просвещение», 2005.- 111 с.

14.Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 1990 – 178 с.

15.Эк, В.В. Дидактический материал по математике. 1, 2,3 классы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 1992 – 218 с

**9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Математика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету «Математические представления» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в образовательной области будет создавать основу для корректировки адаптированной образовательной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде картыоценки предметных результатов Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки предметных результатов за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «*Математические представления*».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Параметры оценки*** | ***Индикаторы*** | ***1полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| 1 | Пространственные представления | Элементарные математические пространственные представления. | Умение ориентироваться на пространстве листа. |  |  |
| Умение ориентироваться в схеме тела. |  |  |
| Умение ориентироваться в пространстве. |  |  |
| Умение ориентироваться на плоскости. |  |  |
| 2 | Количественные представления | Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |  |  |
| Умение пересчитывать предметы. |  |  |
| Умение представлять множество двумя другими множествам. |  |  |
| Умение обозначать арифметические действия знаками. |  |  |
| Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |  |  |
| Овладение приёмами сложения и вычитания в пределах 8 |  |  |
| Овладение приёмами сложения и вычитания в пределах 9 |  |  |
| Умение решать и составлять задачи на нахождение суммы и остатка. |  |  |
| Умение решать примеры на сложение и вычитание. |  |  |
| 3 | Временные представления | Элементарные математические временные представления. | Умение называть 4 времени года |  |  |
| 4 | Представления о форме | Элементарные математические представления о форме. | Умение различать прямую, луч, отрезок |  |  |
| Умение обозначать длину отрезка, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. |  |  |
| 6 | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
| 7 | **АООП определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**  *«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).*  *«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).*  *«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*Динамика продвижения | | |  |  |

Оценка результатов обследования отражается в **таблице достижений планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа освоение программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа определяет четыре уровня динамики продвижения овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный.**

«НЕТ» - нет фиксируемой динамики (0%);

«М» - минимальная динамика (до 25%);

«У» - удовлетворительная динамика (от 26 до 50%);

«З» - значительная динамика (свыше 50%).

Оценка результатов обследования отражается в ***таблице динамики*** овладения формируемыми знаниями и умениями (выявляются и фиксируются даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося).

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми знаниями и умениями программой***

***по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Динамика**  **продвижения**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.2 Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий у обучающихся класса с нарушениями интеллекта** **по учебному предмету «Окружающий природный мир».** **Система оценки сформированности базовых учебных действий:**

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты **оценки сформированности базовых учебных действий.** Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

***Карта оценки сформированности базовых учебных действий по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  | Коммуникативные | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |  |  |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| способность обращаться за помощью |  |  |
| Владение средствами коммуникации  адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |  |  |
| способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |
|  | Личностные | Формирование учебного поведения | Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | переключает взгляд с одного предмета на другой |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |  |  |
| фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |  |  |
| фиксирует взгляд на изображении |  |  |
| фиксирует взгляд на экране монитора |  |  |
| Умение выполнять инструкции педагога | выполняет стереотипную инструкцию |  |  |
| выполняет одноступенчатую инструкцию |  |  |
| выполняет двухступенчатую инструкцию |  |  |
| Использование по назначению учебных материалов | использует по назначению бумагу |  |  |
| использует по назначению цветную бумагу |  |  |
| использует по назначению тетради, альбомы для рисования |  |  |
| использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик |  |  |
| использует по назначению краски |  |  |
| использует по назначению линейку |  |  |
| использует по назначению калькулятор |  |  |
| Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | подражает действиям, выполняемых педагогом |  |  |
| последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |  |  |
| выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |  |  |
| самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |  |  |
| принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |  |  |
|  | Регулятивные | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |  |  |
| Умение выполнять задание от начала до конца. | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца |  |  |
| выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция |  |  |
| выполняет задания самостоятельно от начала до конца |  |  |
| Умения выполнять задание с заданными качественными параметрами. | ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету |  |  |
|  | Познавательные | Формирование умения самостоя-тельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. | Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия. | ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |  |  |
|  |  | Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения | | |  |  |
|  |  | Динамика продвижения  **Рабочая программа определяет три уровня сформированности базовых учебных действий: низкий, минимальный и достаточный.**  ***«НИЗКИЙ» -* способен выполнить действия *от 1 до 34% (от максимального количества баллов).***  ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия от 35% до 65% *(от максимального количества баллов).***  ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия свыше 65%*(от максимального количества баллов).*** | | |  |  |

**Таблицасформированности базовых учебных действийпо учебному предмету «Математические представления».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа сформированности**  **базовых**  **действий**  **Ф.И.**  **обучающихся** | ***«НИЗКИЙ» -***  **способен выполнить действия**  **от 1 до 34%** | | ***«МИНИМАЛЬНЫЙ»* - способен выполнить действия**  **от 35% до 65%** | | ***«ДОСТАТОЧНЫЙ» -* способен выполнить действия**  **свыше 65%** | |
| 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |

***Таблица оценки динамики овладения обучающимися формируемыми базовыми учебными действиями по учебному предмету «*Математические представления*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты анализа**  **освоения**  **программы**  **Ф.И.**  **обучающихся** | **«НЕТ»**  **нет фиксируемой динамики (0%)** | | **«М»**  **минимальная динамика**  **(до 25%)** | | **«У»**  **удовлетворительная динамика (от 26 до 50%)** | | **«З»**  **значительная динамика (свыше 50%)** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего/количество обучающихся в % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с нарушениями интеллекта отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя