

Рабочая программа  
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»  
для обучающихся 1подготовительный НОДА класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
От 29.08.2023 г.  
Протокол №6

Ответственный за  
реализацию программы:  
Н.В.Лунина, учитель

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа адресована обучающимся 1 подготовительного класса с НОДА (вариант 6.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе (вариант 6.3) рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

#### Задачи обучения:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1подготовительном классе (вариант 6.3)**

#### **Личностные результаты:**

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1подготовительном НОДА классе**

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Адаптивная физическая культура» в 1подготовительном классе (вариант 6.3)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

## II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;

- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.



№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	30	-
3.	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	33	-
<b>Итого:</b>		99	-

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Легкая атлетика– 31 час</b>						
1	Правила поведения на уроках физкультуры Ходьба и бег – основные движения человека.	1		Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2	Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Коррекционная игра «Найди свое место».	1		Ознакомление с построением в шеренгу. Разучивание подвижной игры «Найди своё место»	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).

						Играют в подвижную игру по инструкции учителя
3	Построение в колонну, повторение игры	1		Ознакомление с построением с организованным построением в колонну по сигналу учителя. Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем
4	Ходьба в колонне в различных направлениях. Ходьба за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Ходьба змейкой. ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Самолеты».	1		Выполнение построений в шеренгу и колонну. Ознакомление с ходьбой в различных направлениях. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с коррекционной игрой «Самолёты»	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Осваивают и выполняют ходьбу в различных направлениях. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

5	Ходьба на носках, на пятках, бег в среднем темпе. Ходьба приставным шагом, ОРУ с хлопками повторение игры	1		Ознакомление с игровыми задания на построения и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Повторение игры	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в игру по показу учителя
6	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, ходьба с сохранением правильной осанки, Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба с высоким подниманием бедра. ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей»	1		Выполнение построения в шеренгу. Освоение общеразвивающих упражнений. Закрепление правил техники безопасности вовремя выполнения упражнений в паре, группе. Ознакомление с коррекционной игрой «Погрузка овощей»	Выполняют построение в шеренгу (с помощью учителя). Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в коррекционной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений после показа учителем. Играют в коррекционную игру после инструкции и показа учителя

7	Бег в колонне за учителем. Бег на носках Бег захлестыванием голени. Игра: «Горячий камень»	1	<p>Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному.</p> <p>Освоение бега в колонне за учителем, бега захлестыванием голени</p> <p>Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.</p> <p>Игра: «Горячий камень»</p>	<p>Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.</p> <p>Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в игру после инструкции</p>
8	Непрерывный бег в среднем темпе. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу, повторение игры	1	<p>Освоение бега с сохранением правильной осанки, непрерывного бега в среднем темпе, бега с переходом на ходьбу</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений с маленькими мячами.</p> <p>Повторение игры</p>	<p>Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в игре по показу</p>	<p>Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.</p> <p>Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.</p>

					и инструкции учителя	Играют в игру после инструкции
9	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	1		Освоение построения и передвижения за учителем в колонне. Освоение построения в круг. Выполнение упражнений с флажками. Подвижная игра с прыжками	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример (образец). Осваивают упражнения с флажками, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, сохранение дистанции, равнение в затылок. Выполняют упражнения с флажками по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
10	Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Коррекционная игра «Невод»	1		Освоение прыжков на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Коррекционная игра «Невод»	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Участвуют в игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Играют в игру после инструкции и показа учителя

11	Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево, повторение игры	1		Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжков на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево. Повторение игры	Участвуют в игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Прыгают на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево после инструкции и показа учителя
12	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	1		Ознакомление с общеразвивающими упражнениями с набивными мешочками Ориентирование в направлении движений. Выполнение прыжков на двух ногах из обруча в обруч Коррекционная игра «Мишка на льдине»	Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки из обруча в обруч. Играют в подвижную игру по показу учителя
13	Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. ОРУ с набивными мешочками, повторение игры	1		Выполнение комплекса упражнений с набивными мешочками. Ознакомление с прыжком с ноги на ногу. Повторение игры	Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя,	Выполняют комплекс упражнений. Перепрыгивают с ноги на ногу на заданное расстояние Играют в игру по показу и инструкции учителя

					пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в игре по показу учителя	
14	Прыжки через предметы толчком двумя ногами. ОРУ с набивными мешочками, повторение игры	1		Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений с набивными мешочками. Выполнение прыжков через предметы толчком двумя ногами Повторение игры	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют прыжки через предметы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс упражнений с набивными мешочками. Выполняют прыжки через предметы толчком двумя ногами после инструкции и показа учителя
15	Прыжки через шнур. Коррекционная игра «Море, берег, парус»	1		Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Перепрыгивание через шнур, сохраняя устойчивое равновесие. Коррекционная игра	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через шнур после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в игре по показу	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через шнур после показа учителя. Играют в игру по инструкции учителя



					учителя	
16	Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Коррекционная игра «Море, берег, парус».	1		Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Осваивают упражнения в запрыгивании и спрыгивании с низких устойчивых предметов Коррекционная игра	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют запрыгивание и спрыгивание после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов после инструкции и показа учителя Играют в игру по показу и инструкции учителя
17	Совершенствование техники запрыгивания и спрыгивания с низких устойчивых предметов, повторение игры: «Море, берег, парус».	1		Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Осваивают упражнения в запрыгивании и спрыгивании с низких устойчивых предметов. Повторение игры	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют запрыгивание и спрыгивание после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов после инструкции и показа учителя Играют в игру по показу и инструкции учителя
18	Прыжки через набивной мяч	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и

				<p>Выполнение прыжка через предмет, отталкиваясь одновременно двумя ногами и мягко приземляясь.</p> <p>Подвижная игра с метанием</p>	<p>Перепрыгивают через шнур, начерченную линию.</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу учителя</p>	<p>показу. Перепрыгивают через набивной мяч.</p> <p>Осваивают и используют игровые умения</p>
19	Прыжок в длину с места	1		<p>Выполнение ходьбы со сменой положения рук.</p> <p>Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.</p> <p>Ознакомление с названием и техникой выполнения прыжка.</p> <p>Выполнение прыжка в длину с места.</p> <p>Подвижная игра с прыжками</p>	<p>Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.</p> <p>Прыгают в длину с места, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя</p>
20	Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой.	1		<p>Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие.</p> <p>Выполнение упражнений на осанку. Ознакомление с правильным захватом различных предметов.</p> <p>Подвижная игра с бросанием и ловлей</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий); бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя</p>	<p>Выполняют ходьбу по инструкции учителя.</p> <p>Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя.</p> <p>Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя</p>

21	Метание набивного мешочка сверху правой и левой рукой в вертикальную цель. Игра «Совушка-сова».	1		Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Метание набивного мешочка сверху правой и левой рукой в вертикальную цель Игра: «Совушка-сова»	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Выполняют метание набивного мешочка, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют метание набивного мешочка после инструкции и показа учителя. Играют в игру после показа учителем
22	Совершенствование техники метания набивного мешочка сверху правой и левой рукой в вертикальную цель, повторение игры: «Совушка-сова».	1				
23	Правильный захват различных предметов	1		Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ознакомление с правильным захватом различных предметов. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий);	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

					бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	
24	Броски и ловля волейбольных мячей	1		Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
25	Метание малых мячей			Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания. Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
26	Метание больших мячей			Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений на осанку. Выполнение	Выполняют ходьбу под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют различные виды метания больших мячей после	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя. Выполняют различные виды метание

				произвольного метания больших мячей. Подвижная игра с бегом	пооперационного показа и контроля выполнения действий. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	большого мяча по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
27	Метание мяча из и.п. стоя, двумя руками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».	1		Выполнение бега по прямой Выполнение упражнений с большими мячами Ознакомление с названием мяча для метания.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений с большими мячами. Выполняют метание мяча из и.п. стоя, двумя руками после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения с большими мячами. Выполняют метание мяча из и.п. стоя, двумя руками после инструкции показа учителя. Играют в игру после инструкции учителя
28	Совершенствование техники метания мяча из и.п. стоя, двумя руками. Повторение игры			Освоение правильного захвата и произвольного метания мяча из и.п. стоя, двумя руками.		
29	Метание мяча из положения сидя, из-за головы двумя руками	1		Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений на осанку. Выполнение метания мяча из положения сидя, из-за головы двумя руками	Выполняют ходьбу под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют метание мяча из положения сидя, из-за головы двумя руками после пооперационного показа и контроля выполнения действий.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя. Выполняют метание мяча из положения сидя, из-за головы двумя руками по показу учителя.
30	Совершенствование техники метания мяча из положения сидя, из-за головы двумя руками					
31	Метание колец	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу

				мышц кистей рук и пальцев. Принятие правильного исходного положения вовремя метания, правильное удержание кольца	Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Метают кольца после инструкции и неоднократного показа учителя	учителя. Выполняют метания колец после инструкции и показа учителя
<b>Игры - 2 часа</b>						
32	Подвижная игра «У медведя во бору»	1		Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
33	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Закрепление слов и правил подвижной игры. Ориентирование в пространстве, свободное передвижение	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

**Гимнастика – 30 часов**

34	Значение утренней гигиенической гимнастики для здоровья человека.	1		Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
35	Упражнения для формирования правильной осанки. Коррекционная игра: «Веселая гимнастика».	1		Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Закрепление положения правильной осанки. Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки. Коррекционная игра	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют корректирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа учителем. Осваивают и используют игровые умения
36	Упражнения для укрепления мышц туловища. Повторение игры:	1		Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Различение основных	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища,

	«Веселая гимнастика».			движений туловища. Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища. Коррекционная игра с прыжками	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
37	Размыкание на вытянутые руки. Коррекционная игра: «Хитрая лиса».	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения
38	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде. Повторение игры	1		Выполнение построения в шеренгу и поворот переступанием. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с игрой	Зрительно воспринимают и оценивают образец выполнения упражнения. Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения	и анализируют образец выполнения построений и перестроений. Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного



					комплекса. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в игру после инструкции и показа учителя
39	Выполнение строевых команд по показу учителя	1		Закрепление основной стойки. Выполнение основных строевых команд. Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру после инструкции учителя Слушают инструкцию, отслеживают
40	Перестроение в круг, взявшись за руки	1		Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Коррекционная игра	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Участвуют в коррекционной игре,	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Играют в игру после показа

					ориентируясь на поэтапный	учителем
41	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1		Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе.	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности.
42	Повторение упражнений в лазании вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек			Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра с прыжками	Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Осваивают и используют игровые умения
43	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками. Коррекционная игра «Мышеловка»			Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно)
44	Повторение упражнений в ползании по			Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку.	Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Играют в игру по показу и инструкции учителя

	гимнастической скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками. Повторение игры: «Мышеловка»					
45	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь поочередно правой и левой рукой			Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега Выполнение общеразвивающих упражнений.	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Выполняют общеразвивающие упражнения, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь поочередно правой и левой рукой с помощью	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют общеразвивающие упражнения по инструкции учителя. Выполняют ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь поочередно правой и левой рукой
46	Повторение упражнений в ползании по гимнастической скамейке подтягиваясь поочередно правой и левой рукой			Выполнение упражнений в ползании по гимнастической скамейке подтягиваясь поочередно правой и левой рукой		
47	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см. Коррекционная игра «По местам»	1		Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг

48	Повторение упражнений в подлезании под препятствием высотой 40-50 см. Повторение коррекционной игры	1		укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Коррекционная игра	и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (самостоятельно) Играют в игру после показа учителем
49	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1		Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнения в перелезании, опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
50	Пролезание через гимнастический обруч	1		Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений с обручем. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и

					обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	инструкции учителя
51	Ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками.	1		Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по наклонной гимнастической скамейке (самостоятельно) Играют в игру по показу и инструкции учителя
52	Ползание по наклонной гимнастической скамейке, подтягиваясь поочередно правой и левой руками	1		Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений в ползании по наклонной гимнастической скамейке подтягиваясь поочередно правой и левой рукой	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Выполняют общеразвивающие упражнения, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по наклонной гимнастической скамейке, подтягиваясь поочередно правой и левой рукой с помощью	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют общеразвивающие упражнения по инструкции учителя. Выполняют ползание по наклонной гимнастической скамейке, подтягиваясь поочередно правой и левой рукой
53	Упражнения с гимнастической палкой	1		Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения

				чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	(или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре по инструкции учителя	учителем. Осваивают и используют игровые умения
54	Упражнения с малыми мячами	1		Выполнение ходьбы со сменной положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора, броска в пол, стену, вверх.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
55	Упражнения с большим мячом	1		Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Выполнение поднимания, перекатывания, подбрасывания большого мяча	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5- 6 упражнений комплекса. Выполняют упражнения с предметом по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем
56	Упражнения с обручем	1		Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений с	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец.	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения с

				<p>обручем.</p> <p>Выполнение прыжков с ноги на ногу.</p> <p>Подвижная игра с прыжками</p>	<p>Выполняют упражнения с предметом по прямому указанию учителя. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий).</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу учителя</p>	<p>предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем.</p> <p>Выполняют прыжки с ноги на ногу на отрезках.</p> <p>Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя</p>
57	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1		<p>Выполнение построений в шеренгу и колонну.</p> <p>Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу.</p> <p>Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.</p> <p>Подвижная игра с метанием</p>	<p>Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки по прямому указанию учителя.</p> <p>Участвуют в игре по инструкции учителя</p>	<p>Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем.</p> <p>Осваивают и используют игровые умения</p>
58	Повторение упражнений для пространственно-временной дифференцировки и точности движений					
59	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1		<p>Подвижная игра с элементами перестроений.</p> <p>Определение названий основных положений рук.</p>	<p>Участвуют в подвижной игре.</p> <p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса.</p>	<p>Играют в подвижную игру.</p> <p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>Выполняют упражнения на равновесие.</p>

				<p>Выполнение ходьбы с различным положением рук пограниченной площади.</p> <p>Выполнение бега в чередовании с ходьбой.</p> <p>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижная игра с бросками и ловлей</p>	<p>Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз.</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу учителя</p>	<p>Осваивают и используют игровые умения</p>
60	<p>Ходьба по веревке, руки в стороны.</p> <p>Коррекционная игра: «Найди себе пару»</p>	1	<p>Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие.</p> <p>Выполнение упражнений на осанку.</p> <p>Выполнение ходьбы по веревке, руки в стороны.</p> <p>Коррекционная игра: «Найди себе пару»</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения.</p> <p>Выполняют упражнения на осанку. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз.</p> <p>Участвуют в игре по показу учителя</p>	<p>Выполняют ходьбу по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по наклонной гимнастической скамейке (самостоятельно) Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз.</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу учителя</p> <p>Играют в игру по показу и инструкции учителя</p>	
61	<p>Ходьба по веревке, выложенной змейкой, руки в стороны.</p> <p>Повторение игры</p>	1	<p>Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу,</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения.</p> <p>Выполняют упражнения на</p>	<p>Выполняют ходьбу по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют ползание на четвереньках в медленном</p>	



				<p>сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Выполнение ходьбы по веревке, руки в стороны. Коррекционная игра: «Найди себе пару»</p>	<p>осанку. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз. Участвуют в игре по показу учителя</p>	<p>темпе по наклонной гимнастической скамейке (самостоятельно) Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу учителя Играют в игру по показу и инструкции учителя</p>
62	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставными шагами	1	<p>Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие, и удерживая положение правильной осанки. Подвижная игра с бегом</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью. Участвуют в подвижной игре по показу учителя</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя. Осваивают и используют игровые умения</p>	
63	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы.	1	<p>Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг.</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения с</p>	

	Коррекционная игра: «Передай кубик»			Выполнение комплекса упражнений с флажками Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие, и удерживая положение правильной осанки. Подвижная игра с бегом	Выполняют 3-4 упражнения с флажками. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	флажками по словесной инструкции и показу. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя. Осваивают и используют игровые умения
64	Стойка на одной ноге. Повторение игры	1		Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя. Играют в подвижную игру послеинструкции

**Игры – 29 часов**

65	Правила поведения на занятиях по подвижным играм	1		<p>Беседа о правилах поведения.</p> <p>Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.</p> <p>Коррекционная игра</p>	<p>Слушают теоретический материал по правилам игр и поведении во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки).</p> <p>Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы</p> <p>Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе.</p> <p>Выполняют 3-4 упражнения комплекса.</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на вопросы предложением.</p> <p>Воспринимают и запоминают расположение зрительных, пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений.</p> <p>Участвуют в подвижной игре попоказу и инструкции учителя</p>
66	Подвижная игра «Краски»	1		<p>Выполнение ходьбы со сменой положений рук.</p> <p>Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.</p> <p>Выполняют 3-4 упражнения.</p> <p>Участвуют в подвижной игре по показу учителя</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем.</p> <p>Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Осваивают и используют игровые умения</p>
67	Подвижная игра «Перемени предмет»	1		<p>Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.</p> <p>Беседа о значении утренней</p>	<p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.</p> <p>Отвечают на вопросы целиком</p>

				зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра на внимание	односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через начерченную линию, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции	предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя
68	Подвижная игра «Стоп»	1		Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
69	Подвижная игра «Разойдись не упав»	1		Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

					учителя)	
70	Подвижная игра «Горелки»	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
71	Подвижная игра «Жмурки»	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра на ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
72	Подвижная игра «Два мороза»	1		Выполнение упражнений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки,

				<p>ориентирам, начерченным на полу. Ознакомление с правилами игры.</p> <p>Разучивание слов речитатива.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>временной дифференцировки по прямому указанию учителя.</p> <p>Участвуют в игре по инструкции учителя</p>	<p>ориентируясь на образец выполнения учителем.</p> <p>Осваивают и используют игровые умения.</p>
73	Подвижная игра «Канатоходец»	1		<p>Выполнение ходьбы со сменой положений рук.</p> <p>Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры.</p> <p>Удержание равновесия при движении, правильное передвижение по канату</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.</p> <p>Выполняют упражнения наименьшее количество раз.</p> <p>Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)</p>	<p>Выполняют ходьбу по указанию учителя.</p> <p>Размещаются «врассыпную».</p> <p>Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя</p>
74	Подвижная игра «Хитрая лиса»	1		<p>Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.</p> <p>Построение в круг и выполнение</p>	<p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.</p> <p>Выполняют построение в круг с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.</p> <p>Выполняют построение в круг и комплекс утренней</p>

				<p>общеразвивающих упражнений Разучивание слов речитатива.</p> <p>Быстрое реагирование на сигнал, быстрое преодоление отрезков на скорость в подвижной игре</p>	<p>Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя.</p> <p>Участвуют в игре по инструкции учителя</p>	<p>зарядки по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя.</p> <p>Играют в подвижную игру после инструкции</p>
75	Подвижная игра «Переправа»	1		<p>Выполнение построений в шеренгу и колонну.</p> <p>Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу.</p> <p>Передвижение прыжками на двух ногах на скорость.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки по прямому указанию учителя.</p> <p>Участвуют в игре по инструкции учителя</p>	<p>Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем.</p> <p>Осваивают и используют игровые умения</p>
76	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	1		<p>Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие</p>	<p>Осваивают и используют игровые умения</p>	<p>Осваивают и используют игровые умения</p>
77	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	1		<p>Выполнение ходьбы со сменой положений рук.</p> <p>Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев</p> <p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя</p>
78	Коррекционная подвижная игра «Проползи не	1		<p>Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии,</p>	<p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют</p>	<p>Выполняют ходьбу по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют проползание на</p>

	урони»			обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ползание изученным способом. Подвижная игра с бросанием и ловлей	ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	четвереньках в медленном темпе (самостоятельно). Осваивают и используют игровые умения
79	Подвижная игра «Ловушки»	1		Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на взаимодействие в команде, нахождение себе пар	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
80	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1		Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг.	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя.
81	Повторение игры «Кто дальше бросит»			Выполнение комплекса утренней гимнастики. Правильное удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показу учителя



82	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1		Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
83	Повторение игры «Через ручей»					
84	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»	1		Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжков до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под операционным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
85	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения

86	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра взаимодействие в коллективе	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
87	Подвижная игра « Коршун и наседка»	1		Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Подвижная игра	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют 3-4 упражнения. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
88	Подвижная игра «Стой»	1		Повторение счета до 5. Выполнение упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища, быстрое реагирование на сигнал водящего	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
89	Подвижная игра «Перемена мест»	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу

				Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра на ориентирование в пространстве	учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
90	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	1		Выполнение бега по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
91	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	1		Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Подвижная игра	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
92	Коррекционная подвижная игра	1		Выполнение бега в чередовании с ходьбой в	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в

	«Охотники и зайцы»			колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение метания в подвижную цель перелазание (перепрыгивание) через препятствие	под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
93	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	1		Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
94	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	1		Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя	Осваивают и используют игровые умения по инструкции
<b>Легкая атлетика – 5 часов</b>						
95	Медленный бег. Упражнения на ориентировку в пространстве.	1		Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Сохранение положения	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют

	Коррекционная игра «Бабочки»			правильной осанки во время выполнения бега. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве. Коррекционная игра	упражнения на точность движения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по показу и инструкции учи- теля	упражнения по инструкции и показу учителя. Удерживают правильное положение тела во время бега. Играют в игру по показу и инструкции учителя
96	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	1		Освоение мягкого приземления после прыжка. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Коррекционная игра	Выполняют прыжок в глубину с гимнастической скамейки, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя; удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков. Осваивают и используют игровые умения
97	Бег в чередовании с ходьбой. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	1		Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в колонне за учителем, бега захлестыванием голени Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Игра: «Горячий камень»	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в игру после инструкции
98	Толчком двух ног	1		Освоение прыжков вверх	Выполняют прыжки после	Выполняют прыжки после

	прыжок вверх, доставая предмет			толчком двух ног. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	инструкции и неоднократного показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Подпрыгивают вверх, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре	инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
99	Метание мяча с места на дальность и в цель Коррекционная игра «Мышка и огурчики»	1		Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений Ознакомление с названием мяча для метания. Освоение произвольного метания малого мяча. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Играют в игру после инструкции учителя

































































