Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу « Предметно-практические действия »**

**(из образовательной области «Коррекционная подготовка»)**

**для обучающихся 1Б класса 1 год (Вариант 8.4)**

**(2024-2025 уч.год)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании  Педагогического совета от «28 »08.2024 г  протокол № 7 | Ответственный  за реализацию программы:  Шмойлова Н.В., учитель ВК |

**Пояснительная записка**

**Основания разработки рабочей программы:**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи изучения:**

* Развивать представления об окружающих предметах;
* Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
* Формировать приёмы предметной деятельности;
* Развивать зрительно-двигательную координацию;
* Развивать мелкую моторику;
* Развивать зрительное и слуховое внимание;
* Развивать пространственно-топографические представления;
* Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ;
* Развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций

**Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по учебному предмету «Предметно-практические действия»представляют собой специальный предмет обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Цель этих занятий**: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно - манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на других уроках.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Предметно-практические действия»**

**Личностные ценности**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность красоты, гармонии* лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Общественные ценности**

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Планируемые результаты освоения предмета «Предметно-практические действия»**

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность БУД (базовые учебные действия) позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
* *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в невербальной форме и т.д.),
* *познавательные* – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
* *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

**Личностными результатами изучения предмета «Предметно-практические действия»** является формирование следующих умений:

* развивать нравственные чувства; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развивать интерес к учебным занятиям;
* повышение уровня навыков и умений в мастерстве в результате своих работ;
* развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развивать творческие способности
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативными результатами изучения предмета ««Предметно-практические действия»** является формирование следующих умений:

* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
* умение использовать усвоенный фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.

**Познавательными результатами изучение предмета «Предметно-практические действия»**  является формирование следующих умений:

* сформированность умения использовать основные виды работ с глиной (вырезать, плести, аппликация, декоративная пластина, объемное конструирование);
* сформированность умения пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с использованием необходимых инструментов и приспособлений; (замысел, эскиз, выбор - материала и способов изготовления, готовое изделие);
* сформированность умения лепить по образцу стилизованных фигур, лепка с натуры игрушек;
* сформированность умение правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции умения по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
* сформированность умения правильно располагать детали композиции, соблюдать размеры и пропорции;

**Регулятивными результатами изучение предмета**  **«Предметно-практические действия»** является формирование следующих умений:

* умение выполнять задания в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
* потребность активно участвовать в деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
* умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
* умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
* умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
* умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
* умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.
* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Содержание учебного предмета ««Предметно-практические действия»**

**Вводное занятие.**

Введение в учебный курс. Инструктаж по технике безопасности.

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

**Воспитательная работа на уроках предметно-практических действий:**

**-** воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,

- воспитание ответственности и дисциплины,

-привитие навыков трудовой деятельности,

- воспитание общественно – активной личности,

-воспитание умения управлять своими эмоциями,

-формирование личностных позитивных качеств школьника,

- воспитание продуманности своих действий и поведения.

**Тематическое планирование учебного предмета «Предметно-практические действия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол.**  **Часов** | **Дата прове**  **дения** | **Содержание работы** | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Тема** | **Личностные** | **Познавательные** | **Коммуникативные**  Базовые учебные действия |
|  |  | **1** | ***Действия с предметами.***  Открывание и футляров с механи­ческой защелкой. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Закрывание футляров с механи­ческой защелкой. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Использование ключа для открывания замка. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Использование ключа для открывания и закрывания замка. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Открывание задвижек и щеколд. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
|  |  | **1** | Открывание и закрывание задвижек и щеколд. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Застегивание пуговиц. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Застегивание и расстегивание пуговиц. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Застегивание кнопок. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
|  |  | **1** | Застегивание и расстегивание кнопок. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Застегивание молний. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Застегивание и расстегивание молний. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Определение на ощупь формы предмета. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Определение на ощупь формы предмета круглой формы. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
|  |  | **1** | Определение на ощупь величины предмета. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Определение на ощупь величины предмета ( большой мяч, большой кубик). | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Определение на ощупьтел. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Определение на ощупь мягких и твердых тел. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
|  |  | **1** | Определение на ощупь температурных характеристик. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Определение на ощупь температурных характеристик (дидактическая игра «Что холодное, а что горячее). | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Складывание пирамидки по убывающей величине. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Складывание матрешки. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Складывание пирамидки по возрастающей величине. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
|  |  | **1** | Складывание пирамидки по возрастающей и по убывающей величине. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Сборка пятисоставных матрешек. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Сборка и разборка пятисоставных матрешек. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Вкладывание одной матрешки в другую. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
|  |  | **1** | Включение матрешек и других предметов. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | **Действия с предметами разного цвета:**  Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Соотнесение разнородных предметов по цвету. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Составление простых сочетаний из 5—6 цветов. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Подбор разнородных предметов по цвету. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
|  |  | **1** | Исключение лишнего предмета по цвету. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | **Действия с предметами разной формы:**  Различение и называние геометрических фигур. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  |  | **1** | Сравнение предметов по форме. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Обводка фигур по контуру. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
|  |  | **1** | Штриховка геометрических фигур. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
|  |  | **1** | Подбор предметов к эталону — форме. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  |  | **1** | Расположение моделей геометрических фигур. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 40 |  | **1** | Исключение лишнего предмета по форме. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 41 |  | **1** | **Действия с предметами разной величины:**  Опускание больших и маленьких шариков в отверстия. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 42 |  | **1** | Соотнесение разнородных предметов по размеру. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 43 |  | **1** | Различение, группировка, по размерам . | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 44 |  | **1** | Составление рядов по высоте и длине. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 45 |  | **1** | Исключение лишнего по величине. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 46 |  | **1** | Классификация предметов по цвету, форме, величине. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 47 |  | **1** | **Конструирование.**  Постройка различных зданий из 6—10 элементов. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 48 |  | **1** | Постройка из строительного материала улицы (дома, забор, машины). | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 49 |  | **1** | Постройка из строительного материала улицы . | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 50 |  | **1** | Составление из счетных палочек различных фигур. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 51 |  | **1** | Составление из счетных палочек узоров. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 52 |  | **1** | Составление из счетных палочек букв. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 53 |  | **1** | Составление из счетных палочек цифр. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 54 |  | **1** | Составление из полосок картона различных фигур. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 55 |  | **1** | Составление из полосок картона узоров. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 56 |  | **1** | Составление из полосок картона букв. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 57 |  | **1** | Составление из полосок картона цифр. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 58 |  | **1** | Складывание разрезных предметных картинок. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 59 |  | **1** | Складывание разрезных сюжетных картинок. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 60 |  | **1** | **Составление из сборно-разборных деталей различных пред­метов.**  Составление кувшина из частей, разных по форме и цвету. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 61 |  | **1** | Составление рыбки из частей, разных по форме и цвету. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 62 |  | **1** | Составление бабочки из частей, разных по форме и цвету. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 63 |  | **1** | Составление гриба из частей, разных по форме и цвету. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 64 |  | **1** | Составление предметов из геометрических фигур: кукла. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 65 |  | **1** | Составление предметов из геометрических фигур: машина. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 66 |  | **1** | Составление предметов из геометрических фигур: цыпленок. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 67 |  | **1** | Составление предметов из геометрических фигур: утенок. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 68 |  | **1** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе . | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 69 |  | **1** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе (в квадрате). | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 70 |  | **1** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе (в прямоугольнике). | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 71 |  | **1** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе ( в круге). | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 72 |  | **1** | Составление узоров из геометрических фигур в полосе (в треугольнике). | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 73 |  | **1** | **Работа с мозаикой** | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 74 |  | **1** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей двух цветов | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 75 |  | **1** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех­ цветов. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 76 |  | **1** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей четырех цвето.в | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 77 |  | **1** | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов . | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 78 |  | **1** | Выкладывание геометрических фигур разных размеров и цветов.  . | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 79 |  | **1** | Выкладывание несложных узоров из мозаики. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 80 |  | **1** | Выкладывание простых сюжетов из мозаики. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 81 |  | **1** | Выкладывание сложных сюжетов из мозаики. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 82 |  | **1** | Выкладывание цветка из мозаики. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 83 |  | **1** | Выкладывание букв из мозаики. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 84 |  | **1** | Выкладывание домика из мозаики. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 85 |  | **1** | Выкладывание цифр из мозаики | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 86  87 |  | **1** | **Работа с пластическими материалами (пластилин)** | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 88 |  | **1** | Правила безопасности труда, гигиены при работе с пластическими материалами. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 89  90 |  | **1** | Организация рабочего места. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 91 |  | **1** | Подготовка пластичес­ких материалов к работе. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания | Сформированы  приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 92 |  | **1** | Правила работы с пластилином. | Проявляет желание участвовать в совместной деятельности | Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 93 |  | **1** | Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: столовые предметы. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 94 |  | **1** | Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: посуда. | Проявляет эмоциональный отклик от игры с красками, мыльными пузырями | С помощью учителя производит круговые движения кистью. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 95 |  | **1** | Лепка по заданию учителя знако­мых предметов: игрушки. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Подражает действиям, выполняемые педагогом |
| 96 |  | **1** | Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: овощи. | Проявляет доверительный контакт с педагогом | Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание,  нанизывание. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 97 |  | **1** | Лепка предметов шарообраз­ной, конической, грушевидной формы: фрукты. | Воспитывать любознательность | Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку | Фиксирует взгляд на звучащей игрушке |
| 98 |  | **1** | Лепка предметов конической формы: ягоды. | Проявляет устойчивую мотивацию к выполнению задания. | Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами), зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 99 |  | **1** | Лепка предметов шарообраз­ной , конической формы: ягоды. | Воспитывать любознательность | Сформированы приемы элемен-тарной предметной деятель-ности: захват, удержание, | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |