|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие»**

**(из образовательной области «Коррекционные курсы)**

**для обучающихся 1 дополнительного Г класса (Вариант 8.4)**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  на заседании  Педагогического совета от 28.08.2024 г. протокол №7 | Ответственный за  реализацию программы  Карасева Н.С.,  тьютор |

**Пояснительная записка**

Основания разработки рабочей программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта.»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта.»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

**Цели программы «Двигательное развитие»:**

***-*** повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью;

- восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей школьников;

- улучшение контроля над физическим развитием каждого ученика с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно - двигательного аппарата, дыхательной системы.

**Задачи программы «Двигательное развитие»:**

- формировать навыки правильной осанки;

- формировать навыки правильного дыхания при статических положениях и передвижениях;

- обучать комплексам физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности;

- профилактика заболеваний с применением лечебных комплексов и коррекционно - развивающих упражнений

- укрепление мышечно – связочного аппарата;

- положительное воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка, повышение эмоционального фона;

- развитие волевых качеств.

**1. Общая характеристика.**

В коррекционных общеобразовательных школах в классах с детьми с тяжёлым нарушением интеллекта двигательное развитие имеет особо важное значение. Оно осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, играет важную роль в подготовке детей к самостоятельной жизни. Для данной категории детей характерны разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, ярко выражена двигательная недостаточность, заторможенность рефлексов, неравномерное распределение силы мышц, скованность в движениях и статических позах.

Регулярные физические упражнения достаточной продолжительности и эффективности способствуют поддержанию здоровья. Дети с тяжёлым нарушением интеллекта недостаточно выносливы, чтобы справиться со своими обязанностями. Кроме того, физические упражнения играют важную роль в контроле над весом, который обычно представляет проблему у этих детей.

В программе учитываются занятия по заболеваниям (комплексы упражнений, направленные на укрепление здоровья и функций организма), а также комплексы упражнений на коррекцию и компенсацию нарушения физического развития, формирования, развития и совершенствования двигательных умений и навыков с учётом дифференцированного процесса обучения и индивидуального подхода к определённым учащимся. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» должны вестись со строгим учётом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков, необходимо хорошо знать все данные врачебных осмотров, состояние здоровья учащихся на каждый день.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и игр подвижного характера, направленных на коррекцию и развитие двигательной активности учащихся в классах с тяжёлым интеллектуальным нарушением. Материал программы сгруппирован по годам обучения физическим упражнениям с учётом возрастных групп.

**Актуальность, новизна программы:**

Проблема укрепления здоровья, физического развития – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют укреплению здоровья, улучшению соматического состояния учащихся.

Новизна программы заключается в том, что автор, ориентируясь на детей с тяжёлым нарушением интеллекта, и, в соответствии с медицинскими данными о состоянии здоровья учащихся, включила в календарно – тематический план не только упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, но и упражнения для кистей рук и плечевого пояса, дыхательные упражнения и упражнения для развития двигательных качеств: силы, выносливости, выполняемые на тренажёрах

**Формы, средства, методы и способы проведения занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Средства** | **Методы** | **Способы проведения занятий** |
| * Утренняя гимнастика. * Лечебная гимнастика. * Дозированная ходьба. * Обучение бытовым навыкам и ходьбе. * Игры: подвижные, малоподвижные, игры на месте, спортивные. | * Физические упражнения. * Подвижные игры. * Массаж. * Закаливающие процедуры.   Подбор средств осуществляется с учётом задач, возраста и особенностей психического развития ребёнка. Это важнейшее правило методики. | * Гимнастические. * Игровые. * Спортивные. * Естественные факторы природы (солнце, воздух, вода) как методы закаливания применяют в сочетании с физическими упражнениями и массажем. | * Занятия с инструктором : * индивидуальные занятия; * малогрупповые занятия (2-3 человека); * групповые (8-12человек). * Самостоятельные занятия — физические тренировки. |

**Структура занятий:**

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся в форме урока и организуются при постоянном составе учебных групп, по твёрдому расписанию, под руководством учителя. Занятие состоит из трёх частей:

* Подготовительная часть;
* Основная часть;
* Заключительная часть.

**2.Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| **6** | **2** | **66** |

**3.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательное развитие».**

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности двигательного развития для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**4.Планируемые результаты освоения коррекционной подготовки.**

**Универсальные результаты** - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностные результаты**

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные результаты**:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметные результаты**:

Минимальный:

- знать технику безопасности на занятиях в спортивном и тренажёрном залах;

- знать название изученных игр и правила их проведения;

- выполнять комплексы дыхательных упражнений;

- ходить с мешочком на голове;

Достаточный:

- знать правила подготовки мест для проведения лечебно-оздоровительных занятий;

- прыгать в длину с места в ориентир;

- выполнять ловлю, передачу, броски мяча в парах, стоя на месте;

- выполнять построение в круг по ориентиру.

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Базовые учебные действия.**  **Планируемые результаты.** | | | | | **Воспитательная работа** |
| **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** | |
| 1. | **Освоение навыков ходьбы.** | Формировать навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, сохраняя правильную осанку. Уметь выполнять ходьбу с перешагиванием через мячи, скамейку, другие препятствия. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания. | Формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала. | Уметь слушать и понимать учителя. | Формировать целостное представление о физических упражнениях, физической культуре, её возможностях в повышении | воспитание ответственности и дисциплины. |
| 2. | Ходьба и её разновидности  Ходьба с перешагиванием через мячи, скамейку, другие препятствия.  Ходьба с мешочком на голове. |
| 3. | Ползание по гимнастической скамейке. | Формировать умения ползания и лазания, развивать двигательное качество – ловкость. | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Обучать технике двигательного действия по частям. | Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Уметь организовывать собственную деятельность. | формирование положительного отношения к физкультуре и спорту |
| 4. | Ползание на четвереньках между линиями (35-40см ширина), «Муравьи идут по дорожке». |
| 5. | ОРУ с гимнастической палкой. |
| 6. | Ползание в обруч, не касаясь руками пола. Ползание между двумя, тремя обручами. | Уметь выполнять упражнения с гимнастической палкой. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Развивать физические качества с выделением отдельных компонентов | Формировать навыки учебного сотрудничества | Уметь организовывать собственную деятельность. |  |
| 7. | «Самолёты»; «Пузырь». | Развивать быстроту, ловкость, умения ориентироваться в пространстве. | Уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач | Уметь согласованно выполнять совместную деятельность. | Уметь активно включаться в коллективную деятельность. | воспитание у учащегося бережного отношения к здоровью |
| 8. | «Солнышко и дождик»; «Догони мяч». |
| 9. | Игры: «Пройди по дорожке»; «Пройди через ручеёк». |
| 10. | Ходьба, переходящая в бег. Догнать  катящийся предмет. | Развивать скоростные качества  Выполнять непрерывный бег, бег с изменением направления движения | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | воспитание умения преодолевать трудности |
| 11. | Непрерывный бег 30-40 секунд. Бег с изменением направления движения. |
| 12. | Ходьба по гимнастической скамейке. | Формировать навык равновесия, развивать координацию движений. | Объяснять себе свои наиболее заметные достижения. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Уметь выбирать и использовать средства для достижения цели | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 13. | Стойка на одной ноге, другая в сторону. Ходьба на носках с различными положениями рук. |
| 14. | Комплексное и разностороннее развитие координационных способностей. | Основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте:  - руки вперёд, в стороны, вверх, за голову, за пояс.  - Наклоны головы вправо, влево, вперёд, назад.  - Выставление прямой ноги вперёд на носок, назад на носок, влево и вправо на носок. | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | воспитание умения преодолевать трудности, |
| 15. | Узнай фигуру»; «Найди мячик»; «Паровозик» | Развивать тактильную чувствительность, способность ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи. | Уметь проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями | Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия | формирование положительного отношения к физкультуре и спорту, |
| 16. | Игры: «Пойми меня»; «Попробуй повторить». |
| 17. | «Угадай, кто кричит»; «Наседка и цыплята». |
| Формировать навык освоения прыжков, развивать двигательное качество – прыгучесть. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия. | Уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 18. | Прыжки в обруч, из обруча, лежащего на полу. |
| 19. | Прыжки с высоты 10-15 см. |
| 20. | Прыжки через параллельные линии. |
| 21. | Броски мяча в сетку (сетка низко повешена). | Формировать умения в бросании, ловле, катании мяча, развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных задач. | Сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач. | Уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач. | воспитание умения преодолевать трудности |
| 22. | Броски мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы. |
| 23. | С обручами. | Развивать двигательные возможности в процессе обучения. | Развивать мотивацию к учебной деятельности. | Укреплять мышечно – связочный аппарат, развивать навык координации движений. | Уметь излагать свое мнение. | Уметь адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью, |
| 24. | Упражнения для укрепления мышц ног. |
| 25. | Ходьба по гимнастической палке боковым приставным шагом. |
| 26. | «Трамвай»; «По ровненькой дорожке»; «Лягушки». | Развивать быстроту реакции, равновесие, способность детей к звукоподражанию. | Реализовать творческий потенциал в процессе коллективного занятия. | Сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач | Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. | Уметь активно включаться в коллективную деятельность. | воспитание умения преодолевать трудности |
| 27. | «Воробышки и кот»; «Птичка и птенчики». |
| 28. | Комплекс упражнений «Сутулый, выпрямись!» | Формировать навыки правильной осанки. | Уметь давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели. | Уметь аргументировать свою точку зрения. и оценку событий. | Уметь оценивать красоту телосложения и осанки | формирование положительного отношения к физкультуре |
| 29. | Коррекция у стены. |
| 30. | Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия | Укреплять мышцы голеностопных и стоп. | Применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность. | Укреплять мышцы голеностопных суставов и стоп | Уметь использовать методы социально-эстетической коммуникации | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций | воспитание у умения преодолевать трудности |
| 31. | Упражнения для профилактики плоскостопия на гимнастической скамейке |
| 32. | Упражнения для развития мышц мелкой моторики:  «Братья -ленивцы». | Развивать быстроту, координацию движений пальцев рук, развивать воображение. | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Развивать мотивацию к обучению на основе игры. | Уметь задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности. | Уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций | воспитание у учащегося бережного отношения к своему здоровью |
| 33. | Упражнения для развития мышц мелкой моторики:  «В гости к пальчику большому». |
| 34. | Упражнение «Птица, расправляющая крылья» | Уметь выполнять упражнение на расслабление. | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | формирование познавательной активности |
| 35. | Упражнение «Лимон» | Уметь выполнять упражнение на расслабление. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | привитие интереса к самостоятельным занятиям физкультурой |
| 36. | Повторение упражнений для расслабления мышц. | Знать комплекс упражнений для расслабления мышц. | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, |
| **Упражнения для развития точности движений и дифференцировки усилий:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Упражнение “Догоняй мяч” | Уметь выполнять сочетание разных видов ходьбы: с высоким подниманием бедра, в полуприседе, в приседе. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 38. | Упражнение “Челнок” | Уметь выполнять основные положения и движения руками, ногами, туловищем, выполняемые на месте из различных исходных положений и в движении | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в коллективе | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | формирование познавательной активности развитие общественно – активной личности |
| 39. | Упражнение “Кто быстрей” | Уметь отрабатывать упражнения для комплексного разностороннего развития координационных способностей | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 40. | Упражнение “Продвинь дальше” | Уметь выполнять упражнение. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | увеличение степени дисциплинированности, организованности,  привитие навыков нравственного воспитания, |
| 41. | “Эстафета с обручем” | Уметь выполнять линейные эстафеты с предметами | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 42. | Повторение линейных эстафет | Уметь выполнять линейные эстафеты с предметами | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | увеличение степени дисциплинированности, организованности,  привитие навыков нравственного воспитания, |
| **Упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Упражнение “Пройди по следу” | Уметь выполнять упражнение по пространственной ориентировке. | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют критично относиться к своему мнению | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки |
| 44. | Упражнение “Пары предметов” | Уметь выполнять упражнение по пространственной ориентировке. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи |
| 45. | Упражнение “Лицом друг к другу” | Уметь выполнять упражнение по пространственной ориентировке. | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | развитие общественно – активной личности |
| 46. | Упражнение “Где спрятан клад” | Уметь выполнять упражнение по пространственной ориентировке. | Умеют применять правила делового сотрудничества | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | формирование познавательной активности |
| 47. | Совершенствование техники выполнения упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки. | Уметь выполнять упражнение по пространственной ориентировке. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют критично относиться к своему мнению | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи |
| 48. | Закрепление техники выполнения упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки. | Уметь выполнять упражнение по пространственной ориентировке. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | Воспитание активности, самостоятельности |
| **Упражнения для развития мелкой моторики:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.**Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции пе­дагога). | Уметь выполнять упражнение | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями |
| 50. | Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции педаго­га (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад, т.д.). | Уметь выполнять упражнение | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | Критично относятся к своему мне­нию | Определяют цели УД; работают по составленному плану | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 51. | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | Уметь выполнять упражнение | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание самостоятельности учащихся, |
|  | **Упражнения для развития пространственной ориентировки** |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. | Уметь выполнять  перестроение из круга в квадрат по ориентирам | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | формирование познавательной активности |
| 53. | Ходьба до различных ориентиров. Принятие исходных положений рук с зак-рытыми глазами по команде учителя | Уметь выполнять ходьбу до различных ориентиров; принимать исходные положения рук с закрытыми глазами по команде учителя | Формировать умения оценивать своё физическое состояние, величину физических нагрузок | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Развитие устной коммуникации в различных изменяющихся жизненных ситуациях. | Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 54. | Прыжок в высоту до определённого ориентира. | Уметь выполнять прыжок в высоту до определённого ориентира. | Формировать умения оценивать своё физическое состояние, величину физических нагрузок | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Развитие устной коммуникации в различных изменяющихся жизненных ситуациях. | Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 55. | Повторение упражненийдля развития пространственной ориентировки | Уметь отрабатывать упражнениядля развития пространственной ориентировки | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | развитие общественно – активной личности |
|  | **Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча.** |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Ловля, передача, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку. | Уметь выполнять ловлю, передачу, броски мяча индивидуально, в парах, в шаге, сохраняя правильную осанку. | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
| 57. | Ловля и передача мяча в движении | Уметь выполнять ловлю и передачу мяча в движении | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 58. | Броски в цель (в кольцо, в обруч). | Уметь выполнять броски в цель (в кольцо, в обруч). | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание активности, самостоятельности |
| 59. | Повторение упражнений с мячом | Уметь отрабатывать упражнения с мячом | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
|  | **Коррекционные игры.** |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Игра: «Попади в обруч» | Знать и соблюдать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Критично относятся к своему мне­нию | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание самостоятельности учащихся, |
| 61. | Игра: «Метко в цель» | Знать и соблюдать правила игры | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Составляют план выполнения заданий совместно с учителем | формирование познавательной активности |
| 62 | Игра «Проскочи через круг» | Знать и соблюдать правила игры | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
| 63 | Игра «По кочкам» | Знать и соблюдать правила игры | Умеют применять правила делового сотрудничества | Использовать двигательные действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности | Умеют отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности. | создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся |
| 64 | Игра «Морские фигуры» | Знать и соблюдать правила игры | Умеют оценивать свою учебную деятельность | Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Определяют цели УД; работают по составленному плану. | Воспитание активности, самостоятельности |
| 65 | Игра «Балалайка» | Знать и соблюдать правила игры | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации | воспитание трудолюбия, старательности, заинтересованности в результате своего труда, |
| 66 | Игра «Летающие носочки», «Зоопарк» | Знать и соблюдать правила игры | Выражают положительное от­ношение к процессу познания | Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | формирование познавательной активности |
|  | Всего -66 часов |  |  |  |  |  |  |

**7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса коррекционного курса «Двигательное развитие».**

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажёрный зал, соответствующее спортивное оборудование. **Спортивный инвентарь для гимнастики:** обруч пластмассовый, палка гимнастическая, перекладина навесная тренировочная, скакалка гимнастическая, бревно гимнастическое, козёл гимнастический, стенка гимнастическая, канат. **Спортивный инвентарь для легкой атлетики:** малые мячи для метания, эстафетные палочки, свисток судейский, секундомер. **Спортивный инвентарь для настольного тенниса:** набор настольного тенниса, стол для настольного тенниса. **Спортивный инвентарь для футбола:** ворота для мини – футбола, мяч футбольный. **Спортивный инвентарь для баскетбола:** мяч баскетбольный, щит тренировочный с фермой, кольцом, сеткой. **Спортивный инвентарь для волейбола:** мяч волейбольный, сетка волейбольная. **Прочие:** маты гимнастические, лыжи, барьеры. **Вспомогательное оборудование:** вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

**8.Учебно – методический комплекс по предмету.**

1. Методические пособия и рекомендации. Журнал «Физическая культура в школе».

2. Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 237 с.

4. «Физическая культура» Методики, материалы к урокам 1-11 класс: рекомендации, разработки, из опыта работы (К-диск).

5. «Физическая культура» рабочие программы 1- 11 класс (К-диск).

6. «Физическая культура» тематическое планирование (К-диск).

7. «Физическая культура» - внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное развитие личности (секции, олимпиады, досуговые программы) (К-диск).

8. Организация спортивной работы в школе (К-диск).

9. Байбородов Л.В., Бутин И.М. и др. «Методика обучения физической культуре 1-11 классы» Методическое пособие. М: «Гуманитарный издательский центр ВДАДОС» 2004.

10. Видякин М.В. «Система лыжной подготовки детей и подростков». Методическое пособие – Волгоград. Учитель 2006.

11. Мишин В.И. Настольная книга учителя физической культуры. М. Астрель 2003 год.

12. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., Просвещение, 2005 год.

13. Сборник нормативных документов. Физическая культура / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа, 2004.

1. **Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

**МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА**

**Таблица овладения обучающимися программой коррекционного курса «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  уч-ся | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения.**

1 - Умение выполнять ходьбу «змейкой».

2 - Умение выполнять ходьбу друг за другом. Н. г. – Начало года.

3 - Умение ползать по гимнастической скамейке. К. г. – Конец года.

4 - Умение выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

5 – Умение непрерывно бежать 30 – 40 секунд.

6 - Умение ходить по гимнастической скамейке.

7 - Умение выполнять прыжки из обруча в обруч.

8 - Умение выполнять прыжки с высоты 10 – 15 см.

9 -Умение выполнять броски мяча в сетку (сетка низко повешена).

10 - Умение выполнять поднимание поочерёдно согнутых в коленях ног, перекладывать под ними мяч.

11 - Умение выполнять ходьбу по гимнастической палке боковым приставным шагом.

**Критерии: Уровни оценивания:**

1б. – отсутствие сформированных критериев; Высокий – 55 – 45 баллов.

2б. – слабо сформированные критерии; Средний – 44 – 34 балла. 3б. – неустойчиво сформированные критерии; Низкий – 33 – 23 балла.

4б. – сформированные критерии; Несформированный – 22 и ниже.

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения,

навыки в жизни.

**2.Таблица овладения обучающимися программой коррекционного курса «Двигательное развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Результаты анализа освоения программы | | | |
| высокий | средний | низкий | несформированный |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% | Кол.чел/% |