Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 23»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Юсупова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Дейкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Человек»**

**(из образовательной области «Окружающий мир»)**

**для обучающихся 1 доп Г(1 год обучения)**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Ответственный

за реализацию программы:

Лопатина Г.Р.,

Учитель 1к.

Рассмотрено и одобрено

на заседании

Педагогического совета

от 28.08.2024 г. протокол № 7

г. Ульяновск, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» из образовательной области «Окружающий мир» в 1 классе составлена с учётом познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающегося, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Содержание программы по учебному предмету «Человек»  для обучения школьника с ОВЗ сформировано на основе принципов: психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания; соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Специальная индивидуальная программа развития предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель обучения:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи  изучения:**

1. формирование элементарных познаний окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
2. развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности
3. становление личности ребенка;
4. формирование понятия социальной природы «я» в процессе взаимодействия с другими людьми.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Гигиена тела»,

**Раздел** «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел** «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел** «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия учителя и родителей. Работа, проводимая на занятиях, должна продолжаться родителями, для совершенствования навыков самообслуживания.

На занятиях используются предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у девочки доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, и другое мультимедийное оборудование.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Познавательные ценности:

* научатся использовать начальные природоведческие знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
* научатся обогащать свою речь специальными природоведческими терминами, словами, словосочетаниями, обозначающимся объекты и явления природы;
* научатся применять природоведческие знания и приобретут начальный опыт применения этих знаний в повседневных ситуациях;

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все  ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Требования к уровню подготовки обучающегося**

**Планируемые результаты освоения предмета**

При изучении предмета **«**Человек» у обучающейся должны быть сформированы следующие учебные действия и ключевые компетенции:

В сфере **познавательных учебных** действий должны быть cформированы:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

1. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
2. представление о собственном теле.
3. отнесение себя к определенному полу.
4. умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
5. умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
6. представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

1. умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
2. умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

1. умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
2. умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
3. умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

В сфере **личностных учебных действий** должны быть сформированы:

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

В сфере **регулятивных учебных действий** должны быть сформированы:

1. умение выполнять инструкции учителя (учебно-познавательные компетенции);
2. умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
3. умение использовать по назначению учебные материалы (учебно-познавательные и информационные компетенции);
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию (учебно-познавательные и социальные компетенции);
5. умение выполнять задание от начала до конца (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
6. умение умения выполнять задание в течение определенного периода времени (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
7. умение выполнять задание с заданными качественными параметрами (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
8. умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме (коммуникативные компетенции);
9. умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
10. умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т. д.

В сфере **коммуникативных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение установить контакт с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника (коммуникация с использованием вербальных средств);
* умение реагировать на собственное имя;
* умение приветствовать собеседника звуком, привлечь к себе внимания звуком.
* умение выразить свои желания звуком;
* умение обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком..
* умение выразить согласие (несогласия) звуком;
* умение выразить благодарности звуком;

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

1. умение выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики

**Содержание учебного предмета**

- Введение. Беседа о содержании и значении предмета «Человек».

- Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Я и моя семья.

- Состав семьи обучающейся (Степень родства мать, отец, брат, бабушка, дедушка).

- Место жительства. Имя, фамилия обучающейся, возраст. Имена, отчества, фамилии близких родственников.

- Нормы поведения ребенка в повседневной жизни.

- Правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого.

- Правила культуры поведения: умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу.

- Правила культуры поведения: умение благодарить за помощь, за услугу.

- Одежда и обувь. Виды одежды, обуви и головных уборов.

- Приемы одевания.

- Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.

- Одежда и обувь.

- Развешивание и раскладывание на полках в шкафу.

- Одежда и обувь.

- Различие одежды для дома, рабочей и праздничной.

- Питание. Продукты питания.

- Разнообразие продуктов питания.

- Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

- Приём пищи. Виды жидкостей для питья: чай, компот, какао, сок.

- Хранение продуктов питания и пищи.

- Обобщающий урок по теме: Питание. Продукты питания.

- Личная гигиена. Её назначение для человека.

- Предметы личной гигиены.

- Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. Режим дня.

**Воспитательная работа на уроках предмета**

**-** санитарно-гигиеническое воспитание учащегося;

- воспитание самостоятельности учащегося;

- воспитание продуманности своих действий и поведений;

- формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащегося;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;

- формирование личностных позитивных качеств школьника.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во часов** | | | | **Дата проведения** | | | **Академический компонент** | | | **Базовые учебные действия. Планируемые результаты** | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные** | | **Познавательные** | | **Регулятивные** | | | **Коммуникативные** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1 триместр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение. Беседа о содержании и значении предмета «Человек» | | | 2 | |  | | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Человек» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Я и моя семья. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Формирование представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Состав семьи обучающихся (Степень родства мать, отец, брат, бабушка, дедушка). | | | 2 | |  | | | | Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Формирование представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Место жительства. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения сообщать о себе: своё имя, фамилию, полсведения о месте жительства. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя, фамилия, возраст | | | 2 | |  | | | | Формирование умения сообщать о себе: своё имя, фамилию, полсведения о месте жительства. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Имена, отчества, фамилии близких родственников. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения сообщать о себе: своё имя, фамилию, полсведения о месте жительства. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье. | | | 2 | |  | | | | Формирование знания о личных взаимоотношениях в семье. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа). | | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | | | Воспитание положительных качеств личности | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила культуры поведения: умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого выбирать основания для сериации объектов. | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Нормы поведения ребенка в повседневной жизни. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать). | | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения в повседневной жизни. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение выслушать речь взрослого. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать). | | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения в повседневной жизни. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила культуры поведения: умение благодарить за помощь. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение благодарить за помощь, за услугу. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила культуры поведения: умение благодарить за услугу. | | | 2 | |  | | | | Формирование умения соблюдать правила культуры поведения: умение благодарить за помощь, за услугу. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать аналогии. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок. | | | 1 | |  | | | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Одежда и обувь. | | | 2 | |  | | | | Формирование знания о одежде и обуви. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Осуществлять контроль и коррекцию результатов действий | | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды одежды, обуви и головных уборов. | | | 2 | |  | | | | Формирование знания о видах одежды, обуви, и головных уборов. | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Совершенствование навыков самообслуживания | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного материала за 1 триместр. | | | 1 | |  | | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Человек» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2 триместр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Представления о себе» | | | 2 | |  | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Представления о себе» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Я – человек». | | | 2 | |  | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Человек» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Моё имя» | | | 2 | |  | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Моё имя» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Кто я?» | | | 2 | |  | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Представления о себе» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Все люди разные» | | | 2 | |  | | | Формирование умения представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) | | Умение принимать и сохранять направленность взгляд на говорящего взрослого, на задание. | | | Формирование представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | «Представления о частях тела» | | | 2 | |  | | | Формирование знаний о содержании и значении предмета «Человек» | | | Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умений определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Расширение представлений об окружающем социальном мире. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Приемы одевания. | | | 2 | |  | | | Формирование умений пользоваться приёмами одевания. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения с помощью взрослого предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | Умение использовать по назначению учебные материалы | | | Формирование умения следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их) | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека | 2 | | | |  | | | Формирование знания о значении одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви и головных уборов. | | | | Умение осуществлять контроль и коррекцию результатов действий | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.. Умение следить за своим внешним видом. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Значение обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека | 2 | | | |  | | | Формирование знания о значении одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви и головных уборов. | | | | Умение осуществлять контроль и коррекцию результатов действий | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.. Умение следить за своим внешним видом. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Одежда и обувь. | 2 | | | |  | | | Формирование умения развешивания и раскладывания одежды и обуви на полках в шкафу при помощи взрослых. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви . | | | | Умение осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком, умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Развешивание и раскладывание на полках в шкафу. | 2 | | | |  | | | Формирование умения развешивания и раскладывания одежды и обуви на полках в шкафу при помощи взрослых. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви . | | | | Умение осуществлять контроль и коррекцию результатов действий. | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком, умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться и др. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Различие одежды для дома, рабочей и праздничной. | 2 | | | |  | | | Формирование знаний о различных видах одежды: для дома, рабочей и праздничной. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Развитие логического восприятия при распределении одежды, обуви и головных уборов. | | | | Умение выполнять действия по образцу. | Формирование умения снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, лосины, заправлять футболку) | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 | | | |  | | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | | | | Умение выполнять действия по подражанию | Воспитание положительных качеств личности. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Питание. Продукты питания. | 2 | | | |  | | | Формирование знаний о питании, о продуктах питания. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | Формирование знаний об основных продуктов питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; сахар, соль; овощи | | | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | Формирование умения различать основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия; молоко и молочные продукты; | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разнообразие продуктов питания. | 2 | | | |  | | | Формирование знаний о питании, о продуктах питания, о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование знаний об основных продуктов питания и о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | | | | Отбор оптимальных способов деятельности. | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | 2 | | | |  | | | Формирование знаний о питании, о продуктах питания, о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование знаний об основных продуктов питания и о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | | | | Отбор оптимальных способов деятельности. | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приём пищи | 2 | | | |  | | | Формирование знаний о питании, о продуктах питания, о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | | Формирование знаний об основных продуктов питания и о значении правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | | | | Отбор оптимальных способов деятельности. | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 триместр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды жидкостей для питья. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения принимать жидкость для питья: чай, компот, какао, сок. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды жидкостей для питья: чай. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения принимать жидкость для питья: чай, компот, какао, сок. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды жидкостей для питья: компот. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения принимать жидкость для питья: чай, компот, какао, сок. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды жидкостей для питья: какао. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения принимать жидкость для питья: чай, компот, какао, сок. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды жидкостей для питья: сок. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения принимать жидкость для питья: чай, компот, какао, сок. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хранение продуктов питания и пищи | | | | 2 | | |  | | | Формирование знаний о санитарно-гигиенических требований при хранение продуктов питания и пищи. | | | Формирование умения понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | Формирование умения с активной помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи. | | Отбор оптимальных способов деятельности | | | Формирование умений о санитарно-гигиенических требованиях при хранение продуктов питания и пищи. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме: Питание. | | | | 1 | | |  | | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме:  Продукты питания. | | | | 1 | | |  | | | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого относить объекты к известным понятиям. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий | | | Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личная гигиена. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование умения перерабатывать полученную информацию для получения необходимого результата. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование умения обратиться с просьбой о помощи, выражая её звуком.. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личная гигиена на ночь. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены | | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Её назначение для человека. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены | | | Внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика». | | Формирование умения с активной помощью взрослого выполнять анализ (выделение признаков). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | Предметы личной гигиены. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | Правила выполнения утреннего и вечернего туалета. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной. | | Формирование знаний о соблюдении правил личной гигиены.. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование умения соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы) | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | Режим дня. | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать режим дня. | | | Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | | Умение выполнять задание от начала до конца. | | | Формирование умения проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий при соблюдении режима дня. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | «Мои руки». «Уход за руками» | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | «Мои ноги».  «Уход за ногами» | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | «Мой рот и язычок».  «Уход за полостью рта» | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | «Мои зубки».  «Уход за зубами» | | | | 2 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | «Мои глаза». «Уход за глазами» | | | | 1 | | |  | | | Формирование умения соблюдать правила личной гигиены и пользоваться предметами личной гигиены. | | | Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя. | | Формирование умения с активной помощью взрослого производить синтез (составление целого из частей). | | Умение использовать по назначению учебные материалы. | | | Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| . | Обобщение пройденного материала. | | | | 1 | | |  | | | Формирование умения использовать приобретённые умения в повседневной жизни. | | | Формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Формирование умения проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий. | | Осуществление контроля и коррекцию результатов действий. | | | Формирование представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в дома). | |  | |  |  |  |  |  |  |  |

картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;

* граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
* невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
* электронные презентации;
* дидактическе игры по лексическим темам;
* шнуровки, липучки;
* посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* столовые приборы;
* пазлы, лото, разрезные картинки;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - предметы | для сжимания (мячи | различной̆ | фактуры, разного |
| диаметра); |  |  |  |
| - различные природного); | по форме, величине, цвету | наборы | материала (в т.ч. |

* наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование*:**

* технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

1. **Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых предметных ре­зуль­та­тов освоения адаптированной образовательной программы по учебному предмету.**

**Содержание мониторинга достижений планируемых предметных ре­зуль­та­тов в образовательном процессе.**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация обучающихсяпоучебному предмету включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

*Ре­зультаты анализа* представляютсяв таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.***

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*При оценке результативности* обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Ре­зуль­таты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

**Система оценочных показателей предметных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Степень самостоятельности обучающегося** | **Оценочные показатели (в баллах)** |
|  | Действие не выполняет | **0 баллов** |
|  | Выполняет действие со значительной физической помощью | **1 балл** |
|  | Выполняет действие с частичной физической помощью | **2 балла** |
|  | Выполняет действие по образцу | **3 балла** |
|  | Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | **4 балла** |
|  | Выполняет действие самостоятельно | **5 баллов** |

**Содержание мониторинга сформированности базовых учебных действий по учебным предметам**

Система оценки сформированности базовых учебных действий:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

* Лист мониторинга сформированности базовых учебных действий представлен в виде карты оценки сформированности базовых учебных действий. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.
* Результаты оценки сформированности базовых учебных действий за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося.
* В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
* В соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 5.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Оценивание устного ответа обучающихся.**

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценки. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

* Символика *«Солнышко улыбается»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
* Символика *«Солнышко задумалось»* раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
* Символика *«Солнышко грустит»* раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | |  | |
| №  п/  п | ФИ обучающегося  Сроки |  | |
| СГ | КГ |
| ***Планируемые личностные результаты*** | |  | |
|  | Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы |  |  |
|  | Знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения при работе с ними |  |  |
|  | Способность замечать и запоминать происходящее |  |  |
|  | Умение радоваться происходящим событиям |  |  |
|  | Умение принимать на себя посильную ответственность за результаты своих действий |  |  |
|  | Умение устанавливать контакт, общаться |  |  |
|  | - Формирование доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| ***Планируемые предметные результаты*** | |  |  |
|  | правила поведения на занятиях; |  |  |
|  | Умение выбирать деятельность |  |  |
|  | Желание взаимодействовать. |  |  |
|  | Мотивация к самостоятельным действиям |  |  |
|  | Усвоение правил совместной деятельности на основе общекультурных норм |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Планируемые результаты***  ***ФИ обучающегося*** | ***Личностные результаты*** | | ***Предметные результаты*** | |
| ***Середина года*** | ***Конец года*** | ***Середина года*** | ***Конец года*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СГ – середина года

КГ – конец года

МУ – минимальный уровень

ДУ – достаточный уровень