Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №23»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:На заседании Педагогического совета От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г протокол №\_\_\_ | Утверждаю:Директор ОГКОУШ №23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дейкова И.Н.«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |
|  |  |

**Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта , с РАС**

**(вариант 8.3, вариант1)**

**на 2024-2025уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рассмотрено и принято на общешкольном родительском собрании протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2024 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

[**I. Общие положения АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС** 3](#_Toc147406392)

[**II. Целевой раздел АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС** 4](#_Toc147406393)

[**III. Содержательный раздел АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС)** 10](#_Toc147406394)

[**IV. Организационный раздел** **АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС** 27](#_Toc147406395)

[**V. Система условий реализации АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС** 31](#_Toc147406396)

**I. Общие положения АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта, с (вариант 8.3 в 1-4 классах,, вариант1 в 5-7 классах ) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 8.3, вариант1) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся , получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Дифференцированный подход к реализации АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 8.3, вариант1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС ( вариант8.3)младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

**II. Целевой раздел АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 8.3, вариант1)**

Цель реализации АОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС с, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с нарушением интеллекта, с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с нарушением интеллекта с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

АОП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС(вариант 8.3, вариант1) предполагает, что обучающийся с РАС, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

АОП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АОП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с нарушением интеллекта , с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

*Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС с (вариант 8.3).*

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с нарушением интеллекта, с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС с в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с нарушением интеллекта, с РАС не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АОП НОО.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 8.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

 Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности

образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

 Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП НОО обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП НОО обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП ;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС данной образовательной организации.

**III. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС ( вариант8.3 в 1-4 классах, вариант1 в 5-7 классах)**

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушение интеллекта.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

 Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика.

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с нарушением интеллекта, с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

 Мир природы и человека.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

 Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с нарушением интеллекта, с РАС принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

 Содержание обучения.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АОП НОО обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

 Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

 Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

 Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками

 Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,

развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

 Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

**IV.Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС (вариант 8.3 в 1-4 классах, вариант 1 в 5-7 классах)**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный план для обучающихся 1 доп.- 3 классов с нарушениями интеллекта, с РАС**  |  |
|  **на 2024-2025 уч.г.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Вариант 8.3** |
| **предметные области**  |  **учебные предметы** | **число учебных часов в неделю на классы** |
| **1доп В (1й год)** | **1доп.В (2й год)** | **1В** | **2В** | **3 В** |
| **1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| **I. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА** | 1.1. Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 1.2. Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 1.3. Речевая практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
|  **МАТЕМАТИКА** | 2.1. Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
|  **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  **ИСКУССТВО** | 4.1. Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  **ТЕХНОЛОГИЯ** | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **21** | **21** | **21** | **20** | **20** |
| **2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
|  |  Музыка |   |   |   | 1 | 1 |
| Рисование |   |   |   | 1 | 1 |
| Труд (технология) |   |   |   | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **3** | **3** |
|  **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Коррекционно-развивающая область ( коррекционные занятия и ритмика)** | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование коммуникативного поведения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социально- бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие познавательной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |   | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | "Разговоры о важном" (Духовно- нравственное направление) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| "Разговоры о правильном питании" (Социальное направление) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  "Азбука пешехода" (спортивно-оздоровительное направление) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |   | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **ВСЕГО** |   | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,№273-ФЗ

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

 Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение в 1 -3,5,7 классах для обучающихся с РАС. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательных предметных областях представлены 6 разделов:

1.Язык и речевая практика

2.Математика

3.Естествознание

4.Искусство

5.Физическая культура

6.Технология

В 5,7классах добавляется раздел «Человек и общество»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2- 3 классах представлена по 1 часу следующими предметами : музыка, рисование, ручной труд. В 5 классе – 1 час на математику, на предмет «Основы социальной жизни»; в 7 классе-на информатику и профильный труд по 1 часу.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в 1-3 классах: (ритмика-1час, формирование коммуникативного поведения-2часа, социально- бытовая ориентировка-2часа, развитие познавательной деятельности-1час), в 5,7 классе-5часов: на логопедические занятия -3 часа, на ритмику- 1час, на развитие психомоторики и сенсорных процессов- 1 час;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГКОУШ №23. Обучающимся представлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ОГКОУШ №23 в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа):

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 1 час в 1-3 классах.

Программа информационно-просветительского формата. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

-«Азбука пешехода» (спортивно-оздоровительного направления) - 1 час в 1-3 классах.

 Программа курса «Азбука пешехода» предназначена для обучающихся начального и среднего звеньев, составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения». Программный курс направлен на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Программа курса «Разговоры о правильном питании» предназначена для формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, со здание условий для формирования представлений о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, об основных принципах гигиены питания, о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания. Дать представление о необходимости и важности регулярного питания и соблюдение режима питания.

 В 1-3 классах продолжительность учебной недели- 5 дней. Продолжительность урока в 1 четверти в 1 дополнительном классах -35 минут по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре- декабре-по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май-по 4 урока по 40 минут. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

 В 1 классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Во 2 классе отметки не выставляются в течение первого полугодия. Динамика развития конкретного обучающегося отражается в «Карте индивидуальных достижений».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ОГКОУШ №23 в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) в 5,7 классах:

-«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 1 час в 5,7классах.

Программа информационно-просветительского формата. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

-«Финансовая грамотность» (социальное направление) – 1 час в 5,7 классах

Целью данной программы является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью. Занятия направлены на формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, финансовой, развитие мышления и социальной компетенции)

"Пресс-МЕДИА"( Социальное направление)- - по 1 часу в 5,7классах. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

- «Мир профессий. Билет в будущее» (социальное направление) – 1 час в 5,7 классах.

Программа профориентационной направленности. Программа ориентирована на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности; на мотивацию профессионального самоопределения.

Школьный спортивный клуб" ЮНИОР"( спортивно- оздоровительное направление) в 5,7 классах. В настоящее время решение проблемы сохранения здоровья детей в системе образования становится актуальным не только для родителей, но и для педагогического коллектива образовательного учреждения. Многочисленные данные научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагополучной динамике основных показателей здоровья детей. На здоровье детей оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество оказания медицинских услуг и, конечно, отсутствие системы сохранения и укрепления здоровья детей. Поэтому и приходит осознание того, что именно школа должна стать важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья. Здоровье и успешность в обучении тесно связаны. Согласно школьной медицинской статистике с каждым годом увеличивается процент детей, имеющих различные заболевания, в том числе и хронические. Учитывая, в школьном возрасте – происходит становление большинства физиологических функций, необходимо создавать условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровье детей. Педагогическому коллективу важно перестроить свою деятельность, чтобы проявлялась забота о здоровье учащихся. Изменить ситуацию возможно только координированной и взаимодополняющей деятельностью всех специалистов, связанных в своей работе с детьми. Педагоги, врачи, психологи, администраторы, родители и все, от кого зависит здоровье детей, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, наносящим вред здоровью. Но, может быть, не в традиционном понимании, когда обеспечивается соблюдение только гигиенических требований к организации образовательного процесса, путем создания в образовательном учреждении условий, гарантирующих сохранение и укрепления здоровья. Это не должно пониматься и соблюдаться лишь в отношении «физического благополучия», но и в отношении психического и социального здоровья. Поэтому возникла необходимость в разработке и реализации программы Школьного спортивного клуба «ЮНИОР»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Учебный план образования обучающихся 5, 7 классов** |  |  |
| **с нарушениями интеллекта, с РАС** |  |  |
|  **на 2024-2025 уч.г.** |  | **Вариант 1** |
| **предметные области**  |  **учебные предметы** | **число учебных часов в неделю на классы** |
|  |  | **5В** | **7В** |
| **1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |  |  |  |
|  **ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА** |  Русский язык | 4 | 4 |
|  |  Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 |
|  **МАТЕМАТИКА** |  Математика | 4 | 3 |
|  |  Информатика |  | 1 |
|  **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |  Природоведение | 2 |  |
|  |  Биология |  | 2 |
|  |  География |  | 2 |
|  **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** |  Основы социальной жизни | 1 | 2 |
|  |  История Отечества |  | 1 |
|  **ИСКУССТВО** |  Изобразительное искусство | 2 |  |
|  |  Музыка | 1 |  |
|  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |  Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
|  **ТЕХНОЛОГИЯ** | Труд (технология) | 6 | 6 |
| **ИТОГО:** |  | 27 | 28 |
|  **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
|  |  Основы социальной жизни | 1 |  |
|  | Математика | 1 |  |
|  | Информатика |  | 1 |
|  | Труд (технология) |  | 1 |
| **ИТОГО** |  | **2** | **2** |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область ( коррекционно занятия )** | Логопедические занятия | 3 | 3 |
|  | Ритмика | 1 | 1 |
|  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **5** | **5** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | "Финасовая грамотность" (социальное направление) | 2 | 2 |
|  | Школьный спортивный клуб "ЮНИОР" (спортивно- оздоровительное направление) | 1 | 1 |
|  | "Пресс-МЕДИА"( Социальное направление) | 1 | 1 |
|  | "Разговоры о важном" (Духовно-нравственное направление ") | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |  | **5** | **5** |
| **ВСЕГО часов** |  | **39** | **40** |
|  |  |  |  |

**V. Система условий реализации адаптированной образовательной программы с РАС начального общего образования**

**Кадровые условия**

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.учителя** | **Дата рождения** | **должность** | **Диплом**  | **Аттестация**  | **Курсы (когда, как называются, сколько часов)** |
| Дейкова Ирина Николаевна | 09.06.1968г | Директор | УГПИ,1990г,Д-236789Учитель математики и физики | ВК,Распоряжение №142-рОт 29.01.2020г | С14.03.2022г по 02.04.2022г ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»  «Управление реализацией образовательных программ и программы развития образовательнойорганизации»108чC 30.05.2022г по 24.06.2022«Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс» |
| Юсупова Руминя Загитовна | 12.08.1969г | Зам.дир.по УВР | КГПИ,1992г,ФВ-321923Учитель русского языка и литературы | ВК,Распоряжение №7-рОт 11.01.2021г | С14.03.2022г по 02.04.2022г ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»  «Управление реализацией образовательных программ и программы развития образовательнойорганизации»108ч C 30.05.2022г по 24.06.2022«Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс» |
| Буцаева Евгения Геннадьевна | 27.02.1973г | Зам.дир по ВР | АВС № 0901518УлГПУ, 12.05.1998 г., Квалификация: учитель географии и биологии, по специальности: «География»(рег. № 92) | ВКраспоряжение №1115-рот 07.06.2024г | ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» С 15.03.21 по 03.04.21гг. по дополнительной профессиональной программе «Инновационные подходы к управлению организацией дополнительного образования детей» 108 ч.C 30.05.2022г по 24.06.2022«Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс» |
| Гайнуллова Гюзелия Ахметзановна | 22.03.1968 | учитель | Нижнетагильский индустриально-педагогический техникум по специальности швейное производство. Квалификация техник-технолог, мастер производственного обучения.29.06.1989г.(рег.№4570)С 03.06.2019 по 25.01.2020ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» По дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» 500 ч. | ВКРаспоряжение№2518-рОт 30.11.2022г | C 30.05.2022г по 24.06.2022«Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс»«Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»По дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» 500 ч. |
| Гекторова Ирина Александровна | 15.11.1968г | учитель | ЦВ № 67010520.06.1992 г., Николаевский ГПИУчитель физики и математики | ВКраспоряжение№2518-рот 30.11.2022 | С 08.06.2020 по 27.06.2020гг.ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» «Олигофренопедагогика» 108 ч. С 01.06.2022 по 13.06.2022г.г. АНО «ИПАП» и ФГБОУ ПИМУ курс повышения квалификации «Работа с детьми с ОВЗ» в iabaonline. 8 уроков. |
| Абулева Нина Ивановна | 20.12.1958 | Учитель | 1981г,УГПИ,ЗВ №458328Учитель биологии  | ВКРаспоряжение №2122От 05.12.2019г | С18.11.2019по 07.12.2019г «ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 108 ч.Модуль ИКТ – 18 ч. |
| Волоскова Лариса Борисовна | 28.12.1966г | учитель | 1989г.,ЧГУТВ № 131356Филолог, преподаватель | ВК, распоряжение №7-р от 11.01.2021 г. | С18.11.2019по 07.12.2019г « ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 108 ч.Модуль ИКТ – 18 ч. |
| Замотина Елена Алексеевна | 30.01.1983г | учитель | АК 0512325, 24.06.2003гВСГ 3640455, 20.06.2009гУчитель начальных классовДиплом о профессиональной переподготовке № 731800171650 - дефектология | ВКРаспоряжение №2085От 11.12.2022г | «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»По дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» 500 ч. |
| Зинина Наталья Юрьевна | 18.07.1967г | учитель | РВ №303657 30.06.1990 г.Свердловский- инженерно-педагогический институтИнженер- педагог | ВК , распоряжение№ 28-р от 14.01.2022 | С 27.10.2021по13.11.2021 ОГБ ПОУ Ульяновский педагогический колледж «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников»- 72 часаС 01.06.2022 по 13.06.2022г.г. АНО «ИПАП» и ФГБОУ ПИМУ курс повышения квалификации «Работа с детьми с ОВЗ» в iabaonline. 8 уроков. |
| Мысина Вероника Викторовна | 18.11.1980г | уучитель | г. Ульяновск, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» 21.06.2010ВСГ 4816532Квалификация: Учитель начальных классовПо специальности « Педагогика и методика начального образования» | ВК Распоряжение № 28-р от 14.01.2022г | ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова «Олигофренопедагогика» 108 ч.С 15-17 августа 2022 года, г. Ульяновск Свидетельство Прикладного Анализа Поведения ( ABA-терапия) в объёме 24 академических часов. |
| Романова Наталья Ивановна | 02.10.1957г | уучитель | Ульяновский государственный педагогический институт им. Ульянова, 1979 г. Квалификация: учитель математики средней школы, по специальности:математика.Д- I № 205680, 02.07.1979г.Регистрационный № 30029 | ВК. Распоряжение № 830-р от 03.06.2020г | С 08.11.2021 по 27.11.2021г ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»108ч  |
| Лунина Наталья Валерьяновна | 09.11.1968г | уучитель | УВ № 33099324.06.1992 г.Учитель физической культуры | ВК распоряжение № 28-р от 14.01.2022 | Курс повышения квалификации«Основы АВА-терапии. Базовый курс» ., 72 ч. Апрель-май 2022 г |
| Суркова Анжела Анатольевна  | 20.02.1978г | уучитель | ВСВ №0197476 УлГПУ от 16.05.2005 г Квалификация: учитель географии и биологии, по специальности: «География»(рег. № 40) | ВК,Распоряжение 1115-рОт 07.06.2024 | С 08.06.2020 по 27.06.2020гг.ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова «Олигофренопедагогика» 108 ч.Курс повышения квалификации«Основы АВА-терапии. Базовый курс» в iabaonline., 72 ч. Апрель-май 2022 г |
| Сизова Юлия Михайловна | 28.01.1982г | уучитель | Сенгилеевское педагогическое училище. Диплом СБ 2764851Год окончания - 2001. Квалификация-учитель начальных классов, специальность-преподавание в начальных классах.Переподготовка 3.06.2019 – 25.01.2020 гг. «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» Диплом 731800171655 по программе Педагогика и психология специального (дефектологического) образования | ВК,распоряжение №1300От 01.07.2024 | С 04.02.2019 по 22.03.2019гФГБОУ ВПО ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»  «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 108 ч.,Курс повышения квалификации«Основы АВА-терапии. Базовый курс» в iabaonline., 72 ч. Апрель-май 2022 г |
| Трофимова Валерия Юрьевна | 22.11.1968г | уучитель | ФВ№254249Ульяновский государственный педагогический институт им. Ульянова, 05.07.1990 г., Квалификация: учитель русского языка и литературы, по специальности: «Русский язык и литература»(рег. № 439)C 21.09.2021 г. 16.12.2021 Курс обучения по программе «Специалист службы примирения в образовательной организации» | ВК, распоряжение №7-р от 11.01.2021 г. |  Курс повышения квалификации«Основы АВА-терапии. Базовый курс» в iabaonline., 72 ч. Апрель-май 2022 г |
| Тимохина Наталия Александровна | 13.09.1975г | уучитель | Ульяновский государственный педагогический институт им. Ульянова, 05.07.1990 г., Квалификация: учитель начальных классов, по специальности: «Педагогика и методика начального обучения»ЭВ № 570954, 29.06.1996 г. | ВК,распоряжение №1300От 01.07.2024 | Совместный курс ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» и АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч |
| Шмойлова Наталья Васильевна | 17.09.1982г | уучитель | 2001 г. педагогические училище Диплом СБ 2764980Квалификация – учитель начальных классов. Специальность –преподавание в начальных классах.2008г. Москва современная гуманитарнаяАкадемияВБА 0361876 степень бакалавра, по направлению «Психология»С 03.06.2019 по 25.01.2020 гг.«Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»По дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология специального (дефектологического) образования» 500 ч. | ВК,распоряжение №28-рот 14.01.2022 | С 15.03.2021 по 18.05.2021 гг. АНО «ИПАП» по дополнительной профессиональной программе «Прикладной анализ поведения (АВА – терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» 260 ч. |
| Миллионова Елена Александровна | 08.09.1994г | уучитель | 2014г,Ульяновский социально- педагогический колледж №1 учитель начальных классов и начальных классов коррекционно- развивающего образования Д-11732400162Рег№1192018 г. «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»По направлению «Юриспруденция» | 1кРаспоряжение №421От 03.03.2023 | С 08.11.2021 по 27.11.2021г ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»С 2022г.-АНО «ИПАП», основы АВА-терапии.Базовый курс, 72 часа. |
| Статенина Татьяна Николаевна | 20.01.1974 | уучитель | 1993, Сенгилеевское педагогическое училищеСт №831538; учитель начальных классовФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина по проф.программе «Специальное ( дефектологической) образование. Тифлопедагогика»22.12. 2017г протокол №19 520600000583 | ВК, (воспитатель)Распоряжение №830-р от 03.06.2020г.ВК, (учитель)Распоряжение№ 147-рот 31.01.2024г. |  АНО «ИПАП», «Основы АВА – терапии. Базовый курс», 72 часа; г. Ульяновск, 2022 г.«1+1» Интеграция инклюзивного образования для детей с РАС», проживающих в Ульяновской области, 35 часа, АНО ДПО «Центр коррекционной и семейной психологии» г. Ульяновск, 2022 г.Совместный курс ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» и АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч |
| Хайбулина Ильвира Искаковна | 27.02.1988 | Учитель -логопед | 2018гУлГПУ 107304 0012082Специальное дефектологическое образованиеНаправление: логопедия | 1К, Распоряжение № 830 –р от 03.06.2020 | С 12.04.2021 по 30.04.2021 гг.ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 108 ч. |
| Шмелева Анастасия Олеговна | 02.06.1987 | Педагог-психолог | 2017гУлГПУ107 327 0000200 | ВК, Распоряжение № 1785 –р от 30.08.2022 | С 20.09.2021 по 09.10.2021 ФГБОУ ВПО УлГПУ «Психолого- педагогические основы деятельности в в условиях реализации образовательных и проф. стандартов»-108 часов |
| Булатова Татьяна Викторовна | 22.07.1959 | Уучитель физики и математики | Ульяновский государственный педагогический институт им. Ульянова, 1981 г., Учитель физики и математики,Д-ЗВ №100508.ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина по проф.программе «Специальное (дефектологической) образование. Тифлопедагогика»22.12. 2017г протокол №5,Д-520600000567 | ВК, (учитель)Распоряжение № 1885-рот 04.10.2021г | ОГАУ ИРО Ульяновск «Навигация, консультирование родителей ,воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно- методической помощи и реализующих информационно- просветительскую поддержку родителей »-72 часа, с 13.09.2019г по 27.09.2019г |
| Иванова Оксана Викторовна | 17.10.1996 | уучитель | 2017г. УСПК №1117324 1973856Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования2022г.ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с присвоением степени «Бакалавр»107304 0016733 | 1К, (учитель)Распоряжение№ 933-рОт 02.07.2020г |  АНО «ИПАП», «Основы АВА – терапии. Базовый курс», 72 часа; г. Ульяновск, 2022 г.«1+1» Интеграция инклюзивного образования для детей с РАС», проживающих в Ульяновской области, 35 часа, АНО ДПО «Центр коррекционной и семейной психологии» г. Ульяновск, 2022 г. |
| Ломакина Юлия Анатольевна | 18.03.1995 | тьютор | 2018, УлГПУ№ 107304 0012347Преподаватель биологии и химии | 1К, (тьютор)Распоряжение№ 1350-рОт 28.06.2021г |  «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021 г.;Совместный курс ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» и АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч- ««1+1» Интеграция инклюзивного образования для детей с РАС», проживающих в Ульяновской области, 35 часа, АНО ДПО «Центр коррекционной и семейной психологии» г. Ульяновск, 2023 г. |
| Галямова Анастасия Владимировна | 13.06.1995 | Учитель-логопед | 2017, УСПК 31№1173241974079Воспитатель2018, переподготовка УЛГПУ ФГБОУ ВПО731800149750Проф.деятельность в сфере логопедии | ВК, (учитель-логопед)Распоряжение№ 421-рОт 06.03.2024г | С 15.02.21 по 26.02.21гг.АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет»» - «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 ч.С 15.05.2021 по 05.06.2021гФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова»  «Современные образовательные технологии в области логопедии» 108 ч. |
| Алтынбаева Анастасия Михайловна | 09.08.1990 | учитель | 2012,ФГБОУВПО КН № 83215 Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия. Квалификация экономист- менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)2019, ФГБОУВО №107331 014013Ульяновский государственный педагогический И.Н.Ульянова университет 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | 1К (учитель-логопед)Распоряжение№ 1115-рОт 07.06.2024г | С 19.10.2021г по 22.11.2021г в ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября»-72 часа»Наименование программы: Коучунг в школьном образовании: организация работы учителя- наставника /Современные технологии наставничества в работе педагогаСовместный курс ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» и АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч |
| Семеленова Екатерина Владимировна | 10.05.1997 | Воспитатель, тьютор | 2020 г. № 107331 0231535ФГБО УВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» по специальности: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика».  | - | С 12.04.2021 по 30.04.2021 гг.ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» КПК «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 108 ч. Совместный курс ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» и АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч«1+1» Интеграция инклюзивного образования для детей с РАС», проживающих в Ульяновской области, 35 часа, АНО ДПО «Центр коррекционной и семейной психологии» г. Ульяновск, 2022 г. |
| Тюрина Ольга Валерьевна | 21.09.1989 | Учитель, тьютор | 2016, ФГБО УВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» 107327 0000363Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование2022 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им.ЕвсевьеваДеятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС (учусь в данный момент) | 1 К – учительРасп 988-р от 4 мая 2022 | С 15.02.21 по 26.02.21гг.АНО ДПО «Образовательный центр «Рассвет»» - «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 ч.С 12.04.2021 по 30.04.2021 гг.ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» КПК «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» 108 ч.27-29.12.2021гБазовый практический очный тренинг по применению процедур «Прикладного анализа поведения ( АВА терапии) спецпсихологом Седых Екатериной Борисовной »АНО «ИПАП» курс основы АВА-терапииСовместный курс ФГБОУ «Приволжский исследовательский медицинский университет» и АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч |
| Рамазанова Ляйсан Рамилевна | 17.06.1992 | Учитель | 2021, ФГБО УВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И Н. Ульянова» 1073350001327Психолого-педагогическое образование Направление (профиль) образовательной программы: Педагог-психолог. | - | С 18.04.2022 по 11.05.2022г. «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс». 72 ч15-17.08.2022 гБазовый практический очный тренинг по применению процедур «Прикладного анализа поведения ( АВА терапии). 24ч. |
| Лопатина Гулия Рафиковна | 16.01.1984 | тьютор | 2023,ФГБОУВО УлГПУПрофессиональная переподготовка 731800172620ведение профессиональной деятельности в области дефектологии | - | 2023,ФГБОУВО УлГПУПрофессиональная переподготовка 731800172620ведение профессиональной деятельности в области дефектологии |
| Карасева Наталья Сергеевна | 10.06.1994 | учитель | 2018г, Сенгилеевский педагогический колледж по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» | - | С 30.01.2024 по 10.02.2024«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновленных ФГОС НОО»108ч |

Специалисты, участвующие в реализации АОП НОО для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
* умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Администрация школы, также педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в работе с данной группой обучающихся, освоили дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АОП для обучающихся с РАС опирается на ис­полнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное пра­во граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании уч­ре­ди­те­ля по оказанию государственных (муниципальных) образовательных ус­луг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП ОО (вариант 8.3.) :

* обеспечивают общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

 Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.3. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки реализации** |
| **деятельности** | **начало** | **окончание** |
| 1.Осуществление услуги по предоставлению образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС | 2024 | 2025 |
| 2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС: | 2024 | 2025 |
| 2.1. Расходы на оплату труда работников | 2024 | 2025 |
| 2.2. Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | 2024 | 2025 |
| 2.3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | 2024 | 2025 |
| 3.Приведение локальных нормативных актов,регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с НОДА: | 2024 | 2025 |

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся.

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально ­техническое обеспечение процесса освоения АОП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям

Важным условием реализации АОП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации. С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
* приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
* электронные адапторы, переключатели и др.;
* подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области *«Язык»* предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Естествознание»- предмет «Мир природы и человека» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предмет «Мир природы и человека» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» предмет Адаптивная физическая культура должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

* различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

В рамках федерального проекта **«**Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»- 2023

приобретено оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Колич-во | сумма |
| 1 | Телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU | 3 | 367 206,00 |
| 2 | Интерактивная панель | 3 |  |
| 3 | Камера видеонаблюденияSC3PROI2 | 3 | 19 050,00 |
| 4 | Многофункциональное устройство (МФУ)Pantum BM5100ADW | 1 | 42 000,00 |
| 5 | Ноутбук Rikor модель R-N-15-Ryzen 3 5400U-1xM.2/256Gb-8Gb-EPS65W-VGA | 31 | 976 839,76 |
| 6 | Мышь компьютерная | 31 | 2 976,93 |
|  | ИТОГО |  | 1 498 072,69 |

ОГКОУШ №23 прошла отбор в конкурсе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Для конкурса была составлена Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фольклорное пение», которая рассчитана на детей с интеллектуальными отклонениями, в возрасте от 7 до 18 лет. Срок реализации программы - 2 года.

Для детей будет создано на базе нашей школы 40 новых мест в дополнительном образовании, это 5 групп по 8 человек.

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» закупило музыкальные инструменты, заявленные в программе и предоставило в пользование школы для реализации программы «Фольклорное пение», с целью достижения наилучшего результата освоения программы.

|  |
| --- |
| Балалайку  |
| Баян ученический |
| Комплект музыкальных инструментов из металла |
| Комплект свирелей  |
| Набор шумовых народных инструментов |
| Синтезатор  |

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально­ техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально ­техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

 Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).